Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
Č. j.: 6.ZŠ-MŠ/420/2026	**Účinnost od: 1. 9. 2026**
Spisový znak: 2.1	Skartační znak: A
Změny:	

„Se Stonožkou ve vzduchu, na zemi a pod zemí“

Začít spolu

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

adresa: Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace
Jilemnického 1152
293 01 Mladá Boleslav

IČ: 75 034 034

telefony:

- kancelář mateřské školy: 326201917
- třídy mateřské školy: ČMELÁČCI – 326201932, MOTÝLCI - 326201933
- školní jídelna: 326201919

e – mail: radmila.hykova@6zsmb.cz

web: 6zsmb.cz

datová schránka: cpcsity

zřizovatel školy: Statutární město Mladá Boleslav, Komenského nám. 61, 29349 Mladá Boleslav, IČ: 0023895

kapacita MŠ: 92 dětí

počet tříd: 4 heterogenní třídy

ředitel školy: Mgr. Lukáš Krejčík

zástupce ředitele pro mateřskou školu: Radmila Hyková

název školy:
Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace
- mateřská škola – pavilon STONOŽKA

ŠVP PV vytvořil: pedagogický tým mateřské školy

Zodpovědnost za ŠVP PV: Mgr. Lukáš Krejčík

ŠVP PV byl schválen pedagogickou radou 31. 8. 2026

ŠVP PV je platný od: 1. 9. 2026

ŠVP PV je vypracován v souladu s RVP PV platným roku 2025

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. *Historie školy*

Základní škola byla postavena v roce 1968. Je to škola s dlouholetou sportovní tradicí. Škola vychovává sportovce se zaměřením na lehkou atletiku a florbal. Naše mateřská škola vznikla

celkovou rekonstrukcí pavilonu A školy, v létě roku 2010. Provoz mateřské školy byl zahájen slavnostním otevřením 30. 8. 2010, školní rok pak 1. 9. 2010. V naší mateřské škole se chceme především zaměřit na celkový všestranný rozvoj osobnosti dítěte, pohybovou zdatnost a dovednost dětí a navázat tak na tradici základní školy.

2. 2. *Charakteristika budovy a jejího okolí*

Budova je panelového typu, zateplená, s plastovými okny a vybavená. Je trojpodlažní, s vlastním bezbariérovým vchodem a vlastní školní zahradou. Dvě patra tvoří mateřská škola, ve třetím patře jsou speciální učebny základní školy.

Mateřská škola má vlastní školní zahradu. Její výstavba byla dokončena v srpnu 2011 a je dle možností doplňována prvky, které obohatí její využívání. Součástí celé základní i mateřské školy je krásný zrekonstruovaný sportovní areál, tělocvičny, keramická dílna. Tyto prostory jsou po dohodě a vzhledem k aktuálnímu rozvrhu hodin v základní škole k dispozici i mateřské škole. Zejména využití sportovního hřiště a tělocvičen pomáhá k rozvoji pohybových dovedností a fyzické kondice všech dětí a je plně v souladu s filozofií naší mateřské školy.

Škola je obklopena panelovými domy, ale i zástavbou rodinných domů. Velice blízká je dostupnost MHD. V bezprostřední blízkosti je Městské koupaliště, krytá sportovní hala a lesopark Štěpánka (možnost vycházek do přírody). V nedalekém okolí školy se nachází Dům kultury a Městské divadlo (divadelní a kulturní představení).

2. 3. *Specifikace třídy*

Naši mateřskou školu tvoří čtyři heterogenní třídy s celodenním provozem, vzdělávající děti od 3 do 7 let, včetně dětí s podpůrnými opatřeními. Heterogenní složení tříd umožňuje přirozené vrstevnické učení, vzájemnou pomoc mezi dětmi a podporu individuálního rozvoje každého dítěte.

V přízemí se nachází 2 třídy – BERUŠKY, MOTÝLCI (třída, herna, sociální zázemí, šatna), kancelář zástupce ředitele pro mateřskou školu, skladové prostory, sociální zařízení pro zaměstnance, přípravná kuchyně. V prvním patře jsou také 2 třídy – ČMELÁČCI, VČELIČKY (třída, herna, sociální zázemí, šatna), místnost pro zaměstnance školy, skladové prostory, sociální zázemí pro zaměstnance, přípravná kuchyně.

Třídy MOTÝLCI, VČELIČKY jsou vybaveny pianem, ostatní dvě třídy klávesovými nástroji. Třída ČMELÁČCI je vybavena interaktivní tabulí.

Od školního roku 2026/2027 jsou všechny třídy uzpůsobeny programu „Začít spolu“, ve třídách jsou vytvořena centra aktivit, tyto centra jsou standardně vybavena, další vybavení materiálem, pomůckami, nábytkem bude probíhat průběžně.

Tento vzdělávací program jsme si vybrali proto, že se ztotožňujeme s jeho principy:

1. společné vzdělávání pro všechny děti
2. aktivní zapojení dítěte
3. učení v souvislostech
4. rodiče a komunita vítanými partnery

Vzdělávání ve třídách zabezpečují pedagogické pracovnice – dvě učitelky a asistentky pedagoga (jejich počet a umístění se mění dle zařazení dětí s podpůrnými opatřeními).

2. 4. *Spolupráce mateřské školy*

Mateřská škola spolupracuje především s vyučujícími základní školy, jíž je součástí, ale i s jinými osobnostmi.

- Mgr. O. Vorel, Mgr. J. Irain - učitelé TV, trenéři lehké atletiky
- Ing. I. Dubská – učitelka ZŠ, lektorka keramiky
- Plaváček Městský bazén Mladá Boleslav a jeho trenéři
- Mgr. Petr Haken a trenéři mládeže BK Mladá Boleslav
- PaedDr. D. Horáková – logopedie
- Ing. L. Nováková – aerobik

3. PEDAGOGICKÝ TÝM

V mateřské škole pracují kvalifikovaní pedagogové, komu kvalifikace chybí, v zákonné lhůtě si kvalifikaci doplní. Celý pedagogický tým si neustále prohlubuje své profesní i osobní kompetence zapojováním do DVPP společně plánované i individuální účastí prezenčních i online školeních.

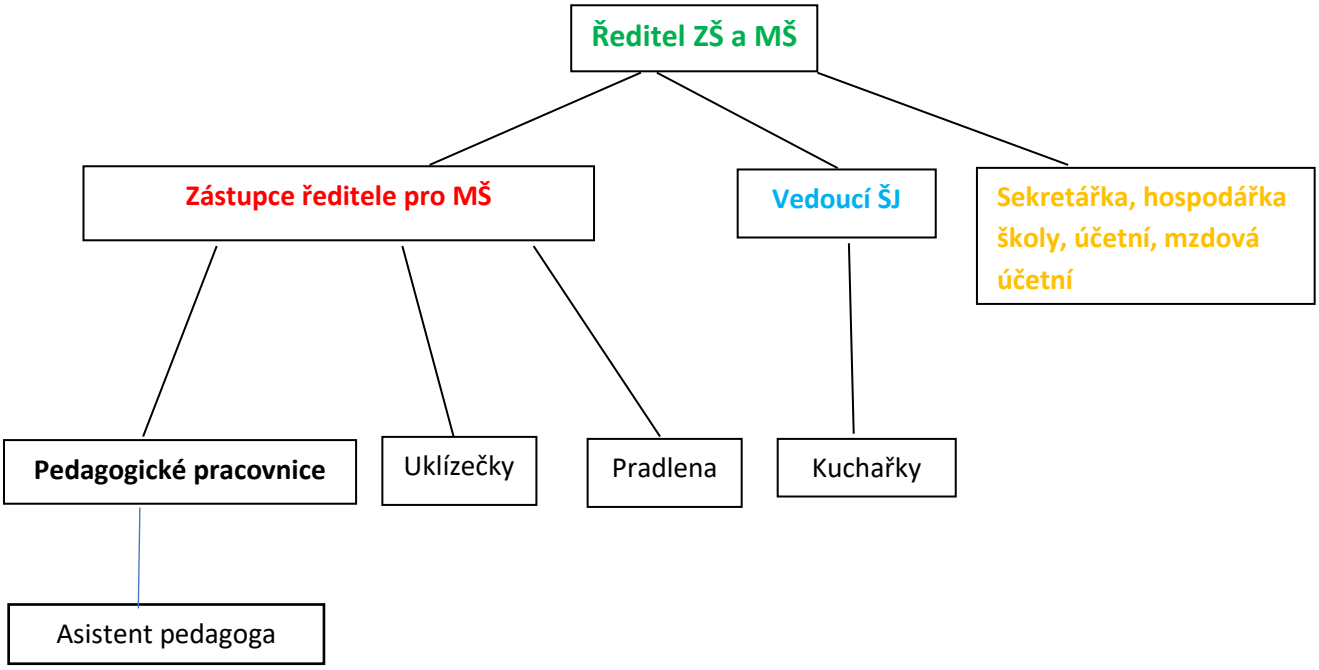
Polovina pedagogického týmu získala postupným vzděláváním certifikát učitelka „Začít spolu“, druhá polovina si toto vzdělání doplní v nejbližší době.

Tým je rozdělen to tříd tak, aby se pedagogové doplňovali, vzájemně se obohacovali a bylo zabezpečeno kvalitní předškolní vzdělávání.

Práce týmu je založena na komunikaci, důvěře, respektu a zodpovědnosti. Pedagogové přistupují k dětem tak, aby bylo vytvořeno podnětné a bezpečné prostředí a každé dítě pociťovalo sounáležitost s ostatními.

Všichni se podílejí na vytváření příznivého klimatu mateřské školy a na prezentaci povědomí o naší mateřské škole na veřejnosti.

Organizační schéma mateřské školy



Ředitel základní a mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy
- Podporuje týmovou a respektující spolupráci
- Provádí hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy
- Spolupracuje se zřizovatelem, dalšími partnery školy a prezentuje výsledky rozvoje školy na veřejnosti

Zástupce ředitele pro mateřskou školu

- Spolupracuje s ředitelem školy na plnění cílů vzdělávání
- Zajišťuje komunikaci mezi týmem a vedením školy
- Zajišťuje plynulý chod mateřské školy
- Zajišťuje spolupráci s odbornými pracovišti

Učitelky mateřské školy

- Uplatňují k dětem respektující přístup
- Zapojují děti do plánování činností
- Vedou děti k samostatnému rozhodování
- Provádí pedagogickou diagnostiku
- Úzce spolupracují s rodiči
- Koordinují svou práci s asistenty pedagoga

- V návaznosti na program „Začít spolu“ umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo
- Průběžně se v tomto programu vzdělávají

Asistenti pedagoga

- Jsou součástí týmu
- Pracují na základě pokynů učitele
- Poskytují individuální podporu
- Podílejí se na plánování vzdělávacích aktivit

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1. *Psychosociální podmínky*

Vzdělávací program „Začít spolu“ svou filozofií zajišťuje bezpečné prostředí v oblasti psychohygieny. Všichni zaměstnanci školy pracují na vytváření laskavého a vlídného prostředí. Velký důraz klademe na respektující způsob komunikace s dospělými i dětmi.

Zajišťujeme dětem pocit bezpečí, jistoty a pohody. V souladu s principy programu „Začít spolu“ probíhá adaptace nových dětí za spoluúčasti zákonných zástupců dětí a domluvě s učitelkami dané třídy a to po dobu, jakou děti potřebují (pozvolné zvykání na nové prostředí).

Je respektována individualita dětí. Všechny děti jsou si v mateřské škole rovny, všechny mají stejná práva, ale i povinnosti. Na základě pozorování dětí shromažďujeme informace, které vedou k hodnocení jejich osobních pokroků ve vývoji a vzdělávání.

Pedagogové přistupují k dětem partnersky, respektují jejich přirozené potřeby a zájmy. Rozvíjí komunikaci mezi dospělými a dětmi, ale i mezi vrstevníky jako důležitou formu fyzického, sociálního, emočního a kognitivního rozvoje dítěte.
Všichni zaměstnanci se snaží chovat tak, aby byli pro děti tím správným vzorem.

4. 2. *Spolupráce s rodinou*

Kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci považujeme za jednu z priorit naší práce. Vyplývá z programu „Začít spolu“, kde jsou zákonní zástupci nedílnou součástí vzdělávání dětí a tvoří jednu velkou komunitu.

Zákonní zástupci mají možnost být s dětmi i učitelkami v co nejužším kontaktu a to tak, aby to bylo co nejvýhodnější pro děti. Mohou se také podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Učitelky mateřské školy informují zákonné zástupce o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji. Domlouvají se s nimi na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Chceme, aby kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci navodila atmosféru rodinného prostředí a naše mateřská škola byla školou rodinného typu.

Každý den je pro děti a zákonné zástupce připraven jednoduchý ranní úkol, který utužuje vztahy s dítětem i napomáhá ke spolupráci s pedagogy.

Vzájemně organizujeme akce pro děti i zákonné zástupce, ti mají možnost se kdykoliv zúčastnit programu ve třídě i přinášet náměty pro výchovně vzdělávací práci.

Svou přítomnost se svými dětmi v mateřské škole plní v různých rolích:

- **rodič - průvodce**
- **rodič – pozorovatel**
- **rodič – asistent**
- **rodič - expert**

Zákonným zástupcům nabízíme poradenský servis i další aktivity k otázkám výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Novým dětem i jejich zákonným zástupcům umožňujeme během adaptačního období pobyt v mateřské škole společně, vždy po domluvě s učitelkami ve třídě.

Pro zákonné zástupce pořádáme jeden krát ročně informativní schůzku a individuální konzultace (triády, diády) s učitelkami mateřské školy po ukončení jejich přímé pedagogické činnosti a to vždy po vzájemné domluvě.

Všichni pracovníci mateřské školy respektují soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených záležitostech. Se zákonnými zástupci se snažíme jednat přímočaře, ohleduplně a taktně s vědomím, že nám svěřili důvěrné informace.

Rodina je pro nás nejdůležitějším partnerem v naší práci, při našem poslání.

4. 3. *Organizace*

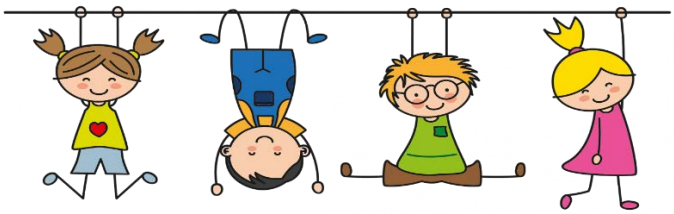
Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány tak, aby byla zohledněna věková vyváženost, sourozenecké a přátelské vazby.

Konkrétní struktura dne a délka jednotlivých činností se vždy řídí potřebami dětí. Důležitou součástí dne je hra. Učitelky vytvářejí podnětné a věcné prostředí, vhodné podmínky pro individuální a skupinové činnosti.

Učitelky promyšleně plánují nabídku nepřímo řízených činností. V centrech aktivit nabízejí činnosti tak, aby si děti mohly vybrat jak podle věku, tak podle svých schopností. V centrech aktivit mají děti dostatečné množství volně přístupných pomůcek, her, které jsou doplňována a obměňovány.

Vzdělávání probíhá i ve venkovním prostředí. Dostatek času je vymezen také sportovně – pohybovým aktivitám. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách. Dětem se SVP, dětem nadaným, cizincům jsou poskytována podpůrná opatření s cílenou podporou.

REŽIM DNE



8,00 – 12,00 plnění povinného předškolního vzdělávání

6,00 – 8,00 hodin	scházení dětí v MŠ, ranní úkol s rodiči
6,00 – 8,45 hodin	volné hry dětí v centrech aktivit
8,00 – 8,45 hodin	hygiena, průběžná dopolední svačina
8,45 – 9,45 hodin	ranní kruh, nepřímo řízená činnost v centrech aktivit, hodnotící kruh
9,45 – 11,30 hodin	pobyt venku, spontánní učení v přírodě
11,30 – 12,15 hodin	hygiena, oběd, příprava na odpočinek dětí, odcházení dětí po obědě
12,15 – 14,00 hodin	odpočinek dětí, klidové činnosti pro dětí, které odpočinek nevyžadují
14,00 – 14,45 hodin	hygiena, odpolední průběžná svačina
14,00 – 17,00	Volné hry dětí v centrech aktivit, pobyt venku, odcházení dětí z MŠ

REŽIM TÝDNE – nepřímo řízené činnosti

- úvod do tématu týdne, společné plánování
- 3 dny práce v centrech aktivit
- hodnocení a reflexe týdne

Centra aktivit jsou základním stavebním kamenem programu. Díky nim se děti každým tématem zabývají do hloubky, z různých úhlů pohledu. Nabízejí učení v souvislostech (tzv. integrované učení hrou) propojené s reálným životem.

Každé CA je jasně označeno názvem, piktogramem a počtem pracovních míst. CA jsou vhodně rozmístěna, ohraničena, vybavena vhodnými a rozmanitými pomůckami a materiály, které jsou umístěny v otevřených skříňkách.

Děti si účast v daném CA volí dobrovolně a tuto účast v konkrétním CA potvrdí umístěním své identifikační karty na dané místo.

KNIHY A PÍSMENA – činnosti: prohlížení knih, psaní a kreslení vlastních příběhů, sestavování slov podle vzoru, vytváření tematických plakátů doplněných nápisy, procvičování grafomotoriky, seznamování s písmeny prostřednictvím didaktických pomůcek i digitálních aplikací = probouzí zájem dětí o čtení a psaní, rozvíjí jejich předčtenářskou gramotnost.

DOMÁCNOST- činnosti: osvojení praktických dovedností spojených s péčí o domácnost, připravování jednoduchých pokrmů, centrum je vybaveno reálnými předměty, kuchyňským náčiním.

MANIPULAČNÍ A STOLNÍ HRY- činnosti: rozvíjení logického myšlení, porozumění algoritmům, třídění předmětů dle vlastností a znaků, řešení rébusů, hlavolamů, skládání domina, puzzlí, mozaiky, hraní společenských her = jsou místem, kde děti rozvíjí jemnou motoriku, smyslové vnímání a předmatematickou gramotnost.

POKUSY A OBJEVY- činnosti: objevování fyzikálních zákonitostí, experimentování, provádění pokusů, ověřování své hypotézy, pozorování mikroskopem, měření, vážení, pracování s laboratorním náčiním, starání se o drobná zvířata, pěstování rostlin = badatelské učení.

VODA A PÍSEK – činnosti: experimentování – přelévání vody, odhadování vlastností (co plave, topí se), hraní s vodními hračkami, vytváření otisků, stavění z písku, doplňování přírodnin = rozvíjí u dětí smyslové vnímání a motorické dovednosti.

ATELIÉR- činnosti: vyjadřování svých pocitů, dojmů, zážitků prostřednictvím tvořivých činností, tvoření pomocí různých výtvarných technik, využívání různorodého materiálu, seznamování s výtvarnými díly = rozvíjí vztah k umění, estetickému cítění, fantazii, vnímání barev, prostoru, prohlubuje spolupráci, komunikaci.

DÍLNA- činnosti: práce s opravdovými nástroji, zatloukání, řezání, vrtání, pilování, šroubování, tvoření výrobků ze dřeva, korku, plastu, drátků, kartonů, montování a demontování předmětů, seznamování s vlastnostmi různých materiálů = vede děti k manuální zručnosti, technické představivosti, konstrukčnímu myšlení, k dovednosti pracovat podle návodu.

KOSTKY- činnosti: stavění dle fantazie, předlohy, využívání rozmanitých druhů kostek a stavebnic, doplňování staveb, auty, dopravními značkami, vláčky, figurkami zvířat, lidí = učí děti vzájemné spolupráci, rozvíjí jemnou a hrubou motoriku, tvořivost, zdokonalují matematické dovednosti, prostorovou představivost.

HUDBA- činnosti: vymýšlení hudebních doprovodů, hraní na rytmické a melodické nástroje, poslouchání různých hudebních žánrů, řešení hudebních hádanek, tancování, zpívání, hraní hudebně

pohybových her = podněcuje rozvoj myšlení, abstrakce, improvizace, hudebních schopností dětí, je prostředkem komunikace, relaxace.

POHYB - činnosti: cvičení s nářadím i náčiním, zdolávání překážek, cvičení dle videí, hraní pohybových her, uvolňování těla i mysli = zprostředkovává dětem poznávání vlastního těla, jeho možností, limitů, podporuje rozvoj fyzické zdatnosti, obratnosti, koordinaci a pohybové dovednosti.

DRAMATIKA – činnosti: hraní námětových her, dramatizování příběhů, pohádek, hraní divadla = rozvíjí u dětí komunikaci, prezentační a sociální dovednosti.

4. 4. *Životospráva*

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Stravu zajišťuje školní jídelna, která je součástí organizace. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je dodržován pitný režim, mezi jídly jsou stanoveny časové intervaly. Jídelníček se pravidelně obměňuje, učitelky i zákonní zástupci spolupracují s vedoucí školní jídelny, která v rámci platných předpisů reaguje na jejich připomínky a doporučení.

V každé třídě probíhají dle režimu dne průběžné svačiny. Tato organizace svačin umožňuje dětem jíst podle jejich aktuální potřeby a chuti. Dítě si volí množství jídla a má prostor pro aktivní sebeobsluhu.

Pedagogové respektují individuální tempo dětí a podporují jeho samostatnost při stolování. Dětem je k dispozici dostatek tekutin k zabezpečení pitného režimu.

Organizace dne je flexibilní, aby se v průběhu dne mohl přizpůsobit potřebám dětí. Děti během dne mají dostatek pohybových činností (pohybové chvilky, centrum aktivit POHYB, cvičení v tělocvičně ZŠ dle platného rozvrhu a pobyt venku). Naší prioritou je díky využití sportovního zázemí naší organizace rozvíjet u dětí pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost a tím se tak zařadit k tradici naší základní školy, která je zaměřená sportovními třídami na lehkou atletiku.

Během celého dne jsou respektovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek.

4. 5. *Věcné podmínky*

Mateřská škola je funkčně vybavená. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, lehátka pro odpočinek, vybavení umýváren a toalet jsou přizpůsobeny požadavkům platných norem a předpisů, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné pro všechny věkové skupiny dětí.

Prostor tříd je uspořádán do center aktivit. Některá centra budeme postupně dovybavovat vhodným materiálem, pomůckami i nábytkem. Hračky i didaktické pomůcky jsou v centrech aktivit volně přístupné, odpovídají věkovému složení dětí a jsou průběžně obměňovány a doplňovány. Každá třída je vybavena televizí, notebooky a ve třídě Čmeláčci je umístěna interaktivní tabule. Třída Motýlci a Včeličky je vybavena piany, Berušky a Čmeláčci mají k dispozici klávesové nástroje.

Od září 2026 budou všechny třídy vybaveny venkovními žaluziemi. Součástí mateřské školy je i školní zahrada, která je vybavena zahradním domkem, zahradními prvky pro pohyb i zábavu, dvěma vrbovými chýšemi, motorickým chodníkem, mlhovištěm a vyvýšenými záhony. V budoucnu budeme zahradu přebudovávat na centra aktivit, aby činnosti dětí mohly plynule přecházet i do venkovního prostředí. Školní zahrada brankou navazuje na sportovní areál základní školy, který po dohodě a dle rozvrhu v základní škole můžeme využívat.

Za výše uvedených podmínek můžeme s dětmi navštěvovat i keramickou dílnu a tělocvičnu umístěnou v základní škole.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše mateřská škola je součástí základní školy. Jsme pavilon STONOŽKA se čtyřmi třídami BERUŠKY, ČMELÁČCI, MOTÝLCI a VČELIČKY.

Všichni se budeme v naší mateřské škole snažit o:

S – spokojenost, samostatnost, sebevědomí, sportování

T – toleranci, trpělivost, tvořivost

O – ohleduplnost, otevřenost

N – nápomoc, naslouchání

O – objevování

Ž – života

K – komunikaci, kreativitu, kamarády

A – aktivitu

Od školního roku 2026/2027 mateřská škola realizuje vzdělávání podle programu Začít spolu, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě.

Základní pilíře programu tvoří individualizace, vedení k samotnému rozhodování (možnost volby a převzetí odpovědnosti), sebehodnocení, nabídka různých forem spolupráce s rodinou.

Záměrné pozorování a analýza zjištěných skutečností je základem individualizovaného přístupu k dětem. Spontánní činnosti a pozorování dětí vede ke společnému plánování vzdělávacích aktivit, při kterých jsou uplatňovány metody prožitkového, sociálního, situačního a kooperativního učení.

Vzdělávací nabídka je rozpracována do jednotlivých center aktivit. Děti si samostatně volí ve kterém z center budou pracovat, jak práci uchopí, jaké zvolí pomůcky. Nedílnou součástí vzdělávacích aktivit každého dne je i ranní a hodnotící kruh, pobyt venku i odpolední činnosti, kde tyto aktivity pokračují.

5. 1. *Filozofie školy, vize a cíle vzdělávacího programu*

Vize školy

- usměvavé, spokojené, sebevědomé, samostatné děti

Motto naší mateřské školy je:

„ Děti se potřebují bavit, potřebují si hrát a co je nejdůležitější, potřebují se SMÁT“ **(Hal Urban)**

Filozofie školy

Naší filozofií je být mateřskou školou rodinného typu, kde se budou dobře cítit děti, rodiče i zaměstnanci. Naším cílem je vytvořit dětem podnětné, aktivní, přátelské, vstřícné prostředí, které umožní dítěti posilovat samostatnost, sebevědomí, mít radost z učení a chybu brát, jako součást života, která pomáhá.

Cíle mateřské školy

- **rozvíjet samostatnost, sebevědomí, spolupráci, řešení problémů**
- **rozvíjet řeč a komunikaci**
- **spolupracovat s rodinou**
- **respektovat individuální potřeby dětí**
- **rozvíjet osobnost dětí s odpovědností za vlastní učení, volbu**
- **vzbudit v dětech radost z pohybu, podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí**

5. 2. *Vzdělávací strategie*

Vzdělávací strategie představují soubor postupů, metod, forem a přístupů, které nás vedou k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností. Při volbě vzdělávacích strategií vycházíme z principů programu Začít spolu, jehož cílem je podporovat individuální rozvoj každého dítěte v souladu s jeho možnostmi, zájmy, potřebami a připravovat jej na úspěšný vstup do základní školy i do života.

Uplatňujeme konstruktivistický přístup (své poznání si dítě vytváří na základě vlastních zkušeností, prožitků), vycházíme ze zkušeností dětí a klademe důraz na aktivní účast dětí v procesu vzdělávání. Při plánování a realizaci vzdělávacích strategií využíváme třífázový konstruktivistický model učení E – U – R.

1. fáze: **E**vokace

Vycházíme od dětí, vtahujeme je do tématu, zjišťujeme od nich:

- co o tématu již vědí, myslí si, že vědí, jaké mají s tématem zkušenosti
- co se chtějí dozvědět, naučit, zajímá je
- jaké činnosti by chtěly zažít

2. fáze: **U**vědomění významu

Vytváříme vzdělávací nabídku, díky níž se děti:

- učí novému
- osvojují si znalosti, dovednosti, kompetence
- získávají odpovědi na své otázky

3. fáze: **R**eflexe

Vytváříme prostor pro individuální i skupinovou reflexi. Děti vyhodnocují:

- výsledky svého učení
- proces svého učení

prožitkové učeni – je vzdělávací přístup, kdy děti získávají nové poznatky, dovednosti a postoje na základě vlastní přímé zkušenosti, prožitku a činnosti, když jsou samy aktivní

kooperativní učení – je založeno na vzájemné spolupráci dětí při řešení úkolů, hrách, dalších aktivitách, děti se učí prostřednictvím interakce s ostatními, sdílením zkušeností a společným hledáním řešení, rozvíjí si sociální i komunikační dovednosti

sociální učení – je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, probíhá prostřednictvím každodenních sociálních interakcí mezi dětmi, pedagogy a dalšími dospělými, děti se podílejí na nastavování pravidel soužití, navazují vztahy a získávají zkušenosti prostřednictvím společných činností

situační učení – děti se učí z konkrétních životních situací, které se dějí právě kolem nich, což odpovídá dětskému přirozenému způsobu poznávání světa

hra – je přirozenou a nejdůležitější činností, podporuje tvořivost, zvídavost, fantazii a svobodné rozhodování

nepřímo řízené činnosti – je součástí vzdělávání, učitelka promýšlí nabídku v centrech aktivit, děti si samostatně vybírají činnosti

řízená činnost – je cíleně připravená a organizovaná vzdělávací aktivita (ranní, hodnotící kruh, pohybové chvilky,…)

experimentování – podporuje zvídavost, objevování, hledání souvislostí

efektivní komunikace – vytváří pocit důvěry, bezpečí, dítě je bráno jako partner při řešení problémů, pravidel

dramatizace – je přirozená tvořivá činnost, při které děti oživují příběhy, pohádky, situace pomocí pohybu, řeči a hry v roli, děti rozvíjí fantazii, slovní zásobu, empatii a sebevědomí

5. 2. 1. Klíčové kompetence

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností probíhá v mateřské škole přirozeně v průběhu každodennních činností. Vycházíme z aktivního učení dítěte, jeho přirozené zvídavosti a potřeby objevovat svět prostřednictvím hry, prožitku a vlastních zkušeností.

Vytváříme podnětné prostředí, ve kterém mají děti možnost samostatně objevovat, spolupracovat s ostatními, klást otázky, hledat řešení a reflektovat své zkušenosti.

<table>
<tr><td colspan="2">KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení</td></tr>
<tr><td>Očekávané výsledky učení (OVU)</td><td>Vzdělávací strategie, její naplňování</td></tr>
<tr><td>Při učení využívá strategie pokusu a omylu</td><td>• aktivní experimentování, pokusy
• hledání vlastního postupu a řešení
• reflexe, hledání souvislostí
• spolupráce, vzájemné sdílení
• chyba jako součást učení</td></tr>
</table>

	• **řízené, nepřímo řízené činnosti, hra** • **prožitkové, situační učení**
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	• vytvoření podnětného a přehledného prostředí • činnosti s jasným cílem • volba vhodných a smysluplných činností • střídání aktivních a klidových činností • povzbuzení, podpora, ocenění • **řízené, nepřímo řízené, spontánní činnosti** • **kooperativní učení, hra**
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	• zájem a zkušenost dětí • společné plánování • hledání odpovědí na otázky dětí • pravidelné obměňování pomůcek • podpora tvořivosti, samostatnosti • **prožitkové, situační učení, hra**
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• praktické činnosti využitelné v reálném životě • námětové hry • propojování zkušeností • vytváření modelových situací • reflexe, rozhovor • **prožitkové, situační, sociální učení**

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, a zkušenosti, komunikuje v běžných situacích s dětmi, s dospělými, projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace

Očekávané výsledky učení (OVU)	**Vzdělávací strategie, její naplňování**
Vyjadřuje se různými způsoby	• rozvoj verbální a neverbální komunikace • rozvoj výtvarného vyjadřování • hudební, rytmické, pohybové, dramatické vyjadřování

	• podpora vlastní volby, tvořivosti • **řízená činnost, ranní a hodnotící kruh** • **situační, prožitkové, kooperativní učení**
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	• příležitost k prezentaci v modelu E-U-R • podpora sdílených zážitků, zkušeností • pořádání výstav • společné plánování • kooperace mezi dětmi • **řízená, nepřímo řízená činnost, hra** • **situační, prožitkové učení**
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	• společné plánování • hledání vlastního postupu a řešení • rozvoj dialogu a kritického myšlení – kladení otevřených otázek • společné vyhledávání informací • reflexe, sdílení • **nepřímo řízená činnost, hra** • **kooperační, situační, prožitkové učení**
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	• praktické využívání dostupných zdrojů – knihy, encyklopedie, časopisy, mapy,… • odpovědné využívání digitálních médií • **situační, kooperativní, prožitkové, sociální učení, hra**
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	• společné vytváření pravidel, plánování • podpora empatie, respektu • **řízená činnost, ranní a hodnotící kruh, kooperační učení**

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje

Očekávané výsledky učení (OVU)	**Vzdělávací strategie, její naplňování**
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	• pobyt venku, objevování přírody • praktické činnosti na zahradě

	• vzdělávací činnosti zařazené do venkovních prostorů • respektující zacházení s živou přírodou • **prožitkové, situační, sociální, kooperační učení, hra**
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	• třídění odpadu • šetření vodou, energiemi • péče o vyvýšené záhony • **nepřímo řízené činnosti, hra** • **situační, prožitkové, situační učení**
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	• vytváření prostoru pro volbu • uvědomování si svých rozhodnutí • reflexe po činnosti • **nepřímo řízené činnosti, hra** • **kooperativní, situační učení**
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• společné plánování • rozdělování třídních rolí (služba) • společné projekty • **nepřímo řízené činnosti, hra** • **kooperativní, situační, sociální učení**
Respektuje dohodnutá pravidla a práva ostatních	• společné vytváření pravidel třídy • modelové situace • podpora empatie a porozumění druhých • řešení konfliktů • pravidla pro všechny, včetně zaměstnanců, rodičů • **nepřímo řízené činnosti, hra** • **kooperativní, situační, sociální učení**
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	• hry a příběhy s etickým podtextem • pojmenování pocitů a emocí • hledání spravedlivého řešení, modelové situace • klidné, věcné reagování • **kooperativní učení, hra**

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními	
Očekávané výsledky učení (OVU)	**Vzdělávací strategie, její naplňování**
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	• pozorování dětí (příjemné, nepříjemné prožitky) • posilování sebevědomí dětí • nastavení hranic chování • nácvik ve hrách • modelové situace • **situační, sociální, prožitkové učení, hra**
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	• aktivní komunikace, spolupráce • postup řešení – samy děti – dospělí • oceňování žádosti o pomoc • **ranní kruh, kooperativní, situační, sociální učení**
Pojmenuje vlastní silné stránky	• ranní kruh • denní reflexe • činnosti, kde děti zažijí úspěch • volba typu a množství úkolů – uvědomění a respektování vlastních možností • pohádky, příběhy na dané téma • **prožitkové, sociální učení, nepřímo řízená činnost**
Projevuje důvěru v sebe sama	• vytváření bezpečného prostředí • sebeprezentace • reflexe • oceňování pokroku • **nepřímo řízené činnosti, ranní, hodnotící kruh** • **prožitkové, kooperativní, situační, sociální učení**
Vyjadřuje svůj názor	• volba činností • vyjádření emocí • posilování formulace • naslouchání, respektování názoru druhých • sdílení názoru dětí (řízené činnosti – ranní kruh, reflexe, plánování)

	• **prožitkové, kooperativní, situační, sociální učení**
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• vytváření prostoru pro rozpoznávání a vyjádření emocí • vedení k ohleduplnosti a respektu • příběhy, dramatizace, modelové situace • **situační, sociální, kooperativní učení**
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	• vytvoření pravidel soužití • platnost pravidel pro děti, zaměstnance, rodiče • dramatizace, modelové situace • reflexe každodenních situací • **kooperativní, sociální, situační učení, hra**
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• seznámení a uvědomění si smyslu pravidel chování důležitých pro život • každodenní rituály • modelové situace • námětové hry • uplatnění pravidel v praxi (návštěva knihovny, divadla, ZOO koutku, obchodu…) • **sociální, situační učení, hra**

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních povinností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení (OVU)	**Vzdělávací strategie, její naplňování**
Přichází s vlastními nápady	• sdílení a podpora dětských nápadů • plánování center aktivit • kreativní činnosti • volné hry • **nepřímo řízené činnosti, kooperativní, situační, sociální učení, hra**

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• společné plánování + sestavování seznamu potřebných pomůcek • volba činností v CA • CA – samostatné připravení potřebného materiálu • volba partnera při skupinových činnostech • **nepřímo řízené činnosti, kooperativní, situační, sociální učení, hra**
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	• podpora tvořivosti • podpora pružnosti přizpůsobení se změnám (změna původního plánu) • **prožitkové, kooperativní, situační, sociální učení, hra**
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	• skupinová spolupráce • sdílení zkušeností • nepřímo řízená činnost, hra s více řešeními • **prožitkové, kooperativní, situační, sociální učení**
Dokončí, co započalo	• dostatek času pro dokončení činnosti • podporování vytrvalosti • předkládání jasně vymezených úkolů • motivace, povzbuzení • překonávání překážek • **nepřímo řízené činnosti, prožitkové, situační, sociální učení, hra**
Organizuje a realizuje svoje činnosti	• vedení k samostatnému plánování postupu práce • samostatná realizace činností • **řízené činnosti, kooperativní, situační, sociální učení, hra**
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	• dramatizace • nepřímo řízené činnosti, ranní kruh • **kooperativní, prožitkové, sociální učení, hra**
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	• společné plánování činností • respektování názoru ostatních • reflexe po rozhodnutí • **kooperativní, sociální, situační učení, hra, nepřímo řízené činnosti**
Oceňuje práci i úsilí druhých	• sdílení úspěchů • oceňování snahy, nejen úspěchu • **řízená činnost, hodnotící kruh, prožitkové, kooperativní, sociální, situační učení**

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.	
Očekávané výsledky učení (OVU)	**Vzdělávací strategie, její naplňování**
Vnímá chybu, jako přirozenou součást řešení problémů	• podpora kreativity, zkoušení nového • práce s chybou, sdílení zkušeností s chybou • pozitivní jazyk • podpora hledání jiných řešení • **kooperativní, situační učení, nepřímo řízené činnosti, hra**
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	• přenášení zkušeností z předešlých situací • reflexe předchozích činností • **prožitkové, sociální, situační učení, hra s podobnou situací**
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	• experimentování, pokusy • vycházky, pozorování • podnětné prostředí • prožitkové učení • **nepřímo řízené činnosti, prožitkové, kooperativní, situační, sociální učení**
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	• hledání řešení, spolupráce • experimentování • **nepřímo řízené činnosti, tvořivé, konstruktivní činnosti, kooperativní, prožitkové, situační učení**
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	• hry a činnosti s cíli • využívání dřívějších zkušeností • **nepřímo řízené činnosti, prožitkové, kooperativní učení**
Tvořivě pracuje s informaci	• hry s využitím informací • tvořivé činnosti, dramatizace (využití informace) • **projektové činnosti, prožitkové, kooperativní, situační učení**

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	• vyhledávání informací v knihách, časopisech • práce s digitálními pomůckami • **projektové činnosti, prožitkové, kooperativní, situační učení**

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.	
Očekávané výsledky učení (OVU)	**Vzdělávací strategie, její naplňování**
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	• seznamování s různými formami umění • návštěvy divadel, výstav • poznávání kulturních památek • seznamování s tradicemi, svátky, významnými událostmi • **prožitkové, kooperativní, situační, sociální učení, hra**
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• tvořivé vyjadřování zážitků • sdílení, diskuse • **prožitkové, kooperativní, situační učení**
Zapojuje se do tvůrčích činností	• výtvarné, hudební, dramatické aktivity • experimentování s materiály a technikami • podnětné prostředí • reflexe, sdílení • **kooperativní, prožitkové učení, hra**
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	• seznámení s odlišnostmi – jazykovými, tradicemi, zvyky • multikulturní činnosti • posilování respektu, porozumění ostatních • podporování spolupráce všech dětí • **prožitkové, kooperativní, situační, sociální učení**

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií, rozvíjí své informatické myšlení.	
Očekávané výsledky učení (OVU)	**Vzdělávací strategie, její naplňování**
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem nás	• práce s interaktivní tabulí, tablety, robotickou myší • praktické badatelské činnosti – práce s fotoaparátem • **prožitkové, sociální učení, hra**
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	• nastavení pravidel bezpečného a řízeného používání • modelové situace – bezpečné chování na internetu • seznamování s nebezpečím nadměrného používání digitálních technologií • **řízené činnosti, prožitkové, kooperativní, situační učení, hra**
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	• používání her, stavebnic a programovatelných hraček - rozvoj logického myšlení • využívání získaných informací • **nepřímo řízené činnosti, prožitkové učení, hra**

5. 2. 2. Základní gramotnosti

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	
charakteristika	**Vzdělávací strategie, její naplňování**
Rozvíjí předčtenářské dovedností, které připravují děti na pozdější čtení a psaní.	• rozvíjení slovní zásoby (aktivní povídání, vysvětlování nových slov, popisování dějů) • sluchové a zrakové vnímání (rytmizace, rýmování, hledání rozdílů a práce s obrázky)

Děti si budují vztah ke knihám, mluvenému slovu a porozumění textu skrz poslech, obrázky a vyprávění příběhů.	• práce s knihou (prohlížení knih, otáčení stránek, orientace v textu zleva doprava) • porozumění slyšenému (kladení otázek k příběhu, domýšlení konce pohádky, vyprávění vlastních příběhů) • pravidelné společné čtení • společné vytváření jednoduchých výstupů • společné hledání odpovědí na otázky • naslouchání druhým, vyjadřování vlastního názoru • využití CA Dramatika a Knihy a písmena + dostatečné vybavení • pracování s ilustracemi (vyprávění příběhu) • **nepřímo řízené činnosti, ranní kruh, prožitkové, kooperativní, situační, sociální učení, hra**

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	
charakteristika	**Vzdělávací strategie, její naplňování**
Je schopnost dětí objevovat a používat základy matematiky v každodenním životě. Děti se učí hrou a zkoumáním chápou množství, tvary, prostor a čas. Matematická gramotnost má v dětech vzbudit radost z objevování a řešení problémů. Základní oblasti: • množství a kvantita (porovnávání více, méně, stejně, řazení předmětů podle velikosti, počítání) • geometrické t vary • prostorová orientace (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu,…) • časová posloupnost • logická řada a vzory	• hry s čísly, počty • hry se stavebnicemi, konstruování • experimentování, měření, vážení, porovnávání • třídění • rozvíjení prostorové orientace • poznávání a pojmenování geometrických tvarů • seznámení s matematickými symboly • práce s manipulačními pomůckami • využití CA Manipulační a stolní hry, Knihy a písmena • **nepřímo řízené, řízené činnosti, prožitkové, kooperativní, situační, sociální učení, hra**

5. 3. *Pedagogické diagnostikování*

Pedagogická diagnostika v mateřské škole je dlouhodobý a systematický proces sledování rozvoje, pokroků a potřeb každého dítěte. Jejím hlavním cílem je přizpůsobit vzdělávací nabídku individuálním schopnostem dětí, včas odhalit případné potíže a zajistit, aby každé dítě zažilo úspěch.

Diagnostika je nástrojem pro porozumění dítěte a vytváření podmínek pro jeho další učení. Probíhá nenásilně, v přirozených situacích pravidelně a dlouhodobě, zejména při pozorování dítěte.

5. 3. 1. DIAGNOSTIKOVÁNÍ

- sledujeme
- zaznamenáváme
- vyhodnocujeme

1. ***sledujeme*** pokroky dětí směrem k OVU ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích

jak, kdy, kde: průběžně a systematicky prostřednictvím **pozorování** během celého dne, využíváme jej zejména během spontánních her, samostatných činností a nepřímo řízených činností v CA

2. ***zaznamenáváme*** komunikaci, spolupráci, zájem (pomocí pozorování, rozhovorů) = vedoucí k pokrokům dětí směrem k OVU ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích

jak, kdy, kde: průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování

- krátké záznamy ze záměrného pozorování či rozhovorů s dítětem při hře – popisný jazyk
- záznam o dítětem preferovaných činnostech (záznam návštěvnosti CA při hrách i nepřímo řízených činnostech)
- záznamové archy
- fotografie, videozáznamy
- informace od rodičů – vstupní dotazník o dítěti
- informace od rodičů – záznam z individuálních schůzek nad pokroky učení dítěte
- výstupy prací dítěte vybrané dítětem i učitelem: malby, kresby, grafomotorické listy, vystřihovánky, skládanky,…..

3. ***vyhodnocujeme*** – pokroky dětí směrem k OVU ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích

jak, kdy, kde: průběžně a systematicky – sám pedagog, s kolegyní, s dítěte, s rodiči

- každodenní reakce na postřehy z pozorování tím, že upravujeme podmínky a vzdělávací nabídku (okamžitě, na další den, na nejbližší období)
- v rozhovoru s kolegyní – krátké rozhovory, sdílení zkušeností z pozorování, diskutování o dalších příležitostech a z toho vyplývající úprava podmínek, přizpůsobení vzdělávací nabídky
- v rozhovoru d kolegyní – analyzujeme v rámci nepřímo řízených činností své záznamy o dětech, výsledky jejich prací nasbíraných v diagnostickém portfoliu, z toho vyplývající plánování aktivit pro celou třídu i podpůrných opatřeních pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami , dětí nadaných
- pokroky v učení vyhodnocujeme s dětmi individuálně,, skupinově, děti hodnotí své učení:
    - ❖ hodnotící kruh (každý den)
    - ❖ práce se svým portfoliem (průběžně) – nástroj sebehodnocení dětí
- organizujeme individuální schůzky s rodiči a dítětem (triády) nebo učiteli a rodiči (diády), kde na podkladech diagnostického portfolia diskutujeme o pokrocích dítěte, navrhujeme další postupy jeho podpory, popřípadě doporučení pro spolupráci s poradenskými zařízeními

5. 3. 2. PORTFOLIO

v naší mateřské škole používáme:

- diagnostické portfolio
- sběrné portfolio
- výběrové portfolio

diagnostické portfolio slouží k pedagogické diagnostice, je součástí složky dítěte

obsahuje:

- záznamy o dítěti - záznamy z pozorování, rozhovorů, záznamové archy
- z prací dítěte - cílené práce (kresby, malby, fotografie,..) na jejichž zařazení se podílejí děti i rodiče, ukázky specifických dovedností

- sebehodnocení dítěte
- dotazníky pro rodiče

sběrné portfolio je soubor veškerých prací dítěte

výběrové portfolio obsahuje ty nejlepší práce a klíčové momenty, které si dítě samo vybírá

Své práce si ze sběrného portfolia vybírá měsíčně, v případě potřeby dítěte průběžně.

5. 4. *Individualizace vzdělávání*

Je vzdělávací přístup, který respektuje jedinečné tempo, osobnost, zájmy, schopnosti, zkušenosti, potřeby každého dítěte. Úkolem naší mateřské školy je na tyto individuální rozdíly reagovat a vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti rozvíjet svůj potenciál v bezpečném a podnětném prostředí, rozvíjet své schopnosti a silné stánky.

Program Začít spolu nabízí dva osvědčené přístupy, díky kterým naplňuje individualizaci ve vzdělávání, a to individualizaci prostřednictvím plánování a prostřednictvím podnětného prostředí.

Podnětné prostředí je v programu Začít spolu zabezpečeno vybavenými centry aktivit (CA). Jsou to části třídy, které umožňují spontánní hru i tvůrčí činnosti samostatně i skupinově. Zda si dítě vybere činnost v CA a konkrétně v kterém, je na jeho svobodné volbě.

V rámci plánování při respektování individuality dítěte se podporuje přirozená chuť učit se.

V naší mateřské škole respektujeme jedinečnost každého dítěte. Každé dítě má vlastní tempo učení a zrání. Pedagogové na základě pozorování a ve spolupráci s rodiči poskytují dětem přiměřené výzvy, diferencují nabídku činností, dle potřeby zpracovávají individuální vzdělávací plány.

Naším hlavním záměrem je, aby každé dítě v určité chvíli zažívalo úspěch.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti flexibilních integrovaných bloků, které tvoří rámec pro vzdělávací činnosti. Jednotlivé integrované bloky se přirozeně prolínají a témata se mohou vzájemně doplňovat a vracet v různých souvislostech během školního roku.

Pedagogové s dětmi plánují v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vzdělávací témata tak, aby svým obsahem odpovídala věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí v konkrétní třídě. Témata jsou rozpracovaná do center aktivit a to po dobu, dokud je téma pro děti obohacující a nevyčerpané.

Projekty využívané ke vzdělávání dětí, poskytují různé pohybové a kulturní aktivity a společné akce s rodiči.

Integrovaný blok – TŘI, DVA, JEDNA – STARTUJEME (STONOŽKA KAMARÁDKA)

(mateřská škola, emoce, vztahy, pravidla, rodina, tělo, zdraví, sportování,…)

Tento blok se zaměřuje na rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí, vytváření bezpečného a podporujícího prostředí. Děti získávají zkušenosti s navazováním vztahů, budováním přátelství, spoluprací, vzájemnou pomocí a učí se chápat pocity druhých.

Získávají povědomí o své identitě, učí se přijímat a dodržovat pravidla. Součástí tohoto bloku je i seznámení se svým tělem, důležitostí pečovat o své zdraví a pohyb brát jako každodenní radost.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Naplňuje své biologické potřeby
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Zvládá sebeobsluhu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonistosti, včetně symetrie
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Integrovaný blok – HURÁ DO PŘÍRODY (STONOŽKA ZVÍDALKA)

(živá, neživá příroda, přírodní jevy, počasí, proměny přírody, životní prostředí, environmentální výchova,…)

Tento blok rozvíjí vztah dítěte k přírodě, prostředí, ve kterém žije. Podporuje dětskou zvídavost, radost z objevování, porozumění přírodním jevům a souvislostem. Odhaluje dětem obecné vztahy mezi počasím, přírodou, lidmi a jejich působením na přírodu.

Důraz je kladen na přímé pozorování, vyvozování důsledků, aktivní činnosti, udržování pořádku, čistoty, vštípení si základů třídění odpadů, získat základy pěstitelských činností. Důraz je kladen na prožitkové učení, vyjadřování svých prožitků a poznatků, pobyt venku, každodenní zkušenosti dětí a uvědomění si potřeby přírodu chránit a opatrovat ji. Tímto integrovaný blok rozvíjí i environmentální gramotnost.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naplňuje své biologické potřeby
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Zvládá sebeobsluhu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Překonává fyzické překážky
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

- Orientuje v základních emocích a pocitech
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Ověří správnost řešení
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Pozná, pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Orientuje se v prostoru, rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě, ten druhý a společnost

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze a neživé živé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

Integrovaný blok – A JAK TO BYLO DÁL (STONOŽKA POZOROVATELKA)

(pohádky, příběhy, tradice, hudba, divadlo, kultura,…)

Tento blok rozvíjí jazykové, vyjadřovací a komunikační schopnosti dítěte a to prostřednictvím vyprávění, naslouchání, dramatizace a tvořivého zpracování příběhů, pohádek, písní, tradic.

Děti se seznamují s kulturním dědictvím, tradicemi, zvyklostmi, hudebními, výtvarnými, divadelními i pracovními aktivitami. Děti se učí vnímat příběh jako cestu porozumění světu, lidem i sobě samým. Objevují tím hodnoty, které utvářejí vztahy, posilují empatii a představivost, rozvíjejí fantazii a schopnost vyjádřit vlastní myšlenky a pocity.

Tento blok přirozeně propojuje jazykovou, estetickou i sociální oblast vzdělávání, podporuje rozvoj čtenářské, kulturní gramotnosti, národní hrdosti a pocitu sounáležitosti s ostatními.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Dítě a jeho

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Překonává fyzické překážky
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Vyrovná se s neúspěchem
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuje věty

- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmizuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Dítě, ten druhý a společnost

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Přijímá různé sociální role
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

Dítě a svět

- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Integrovaný blok – NASEDÁME, FRČÍME (STONOŽKA CESTOVATELKA)

(svět okolo nás, cestování, doprava, vesmír, profese,…)

Tento blok podporuje přirozenou zvídavost dětí a rozvíjí jejich poznávací procesy, schopnost porozumění okolnímu světu, jeho rozmanitosti, zákonitostem a pochopení toho, že jsou součástí širšího celku.

Děti se seznámí s planetou Zemí, vesmírem, kontinenty, dopravními prostředky, lidskými kulturami, jazykovou rozdílností, různorodými profesemi a dalšími tématy, o kterých se děti v rámci společného plánování budou chtít něco dozvědět. Rozvíjí zrakové vnímání, myšlení, představivost.

Tento blok je úzce propojen s IB Hurá do přírody, kde se děti setkávají s podobnými náměty ke vzdělávacím činnostem.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Dítě a jeho tělo

- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Překonává fyzické překážky
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Překonává fyzické překážky

Dítě a jeho psychika

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Respektuje různé formy života
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Integrovaný blok – JEDNOU SE TO POVEDE (STONOŽKA BADATELKA)

(badatelství, experimentování, minulost, vykopávky, technika, robotizace,…)

Tento blok podporuje touhu dítěte objevovat vše nové okolo sebe. Dítě se učí klást otázky, hledat odpovědi, zkoumat, porovnávat, experimentovat a chápat souvislosti. Rozvíjí poznávací procesy, myšlení, představivost, logické uvažování, podporuje aktivní učení, matematickou a digitální gramotnost.

Blok se prolíná s IB Hurá do přírody, Nasedáme, frčíme.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Prokazuje vytrvalost, sílu a oddanost
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

- Vyrovná se s neúspěchem
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Ověří správnost řešení
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Formuluje instrukce, předá je ostatním
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

Dítě, ten druhý a společnost

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

- Respektuje různé formy života
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace mateřské školy ji poskytuje zpětnou vazbu její vlastní činnosti a napomáhá zvolení postupu další práce. Je to systematické, pravidelné, komplexní hodnocení.

Hodnotíme:

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání

Autoevaluaci provádí ředitel školy s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonnými zástupci dětí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ				
Oblast autoevaluace	**Předmět autoevaluace**	**Metody a nástroje**	**Termíny a frekvence**	**Odpovědné osoby**
věcné a materiální podmínky	- bezpečnost prostředí - vybavení a dovybavení tříd - rozmístění, funkčnost CA - vybavení a uspořádání školní zahrady - pomůcky	- záznamy z kontrol -připomínky zaměstnanců - dotazník	průběžně	ředitel zástupce ředitele pro MŠ
personální podmínky	- odborná způsobilost pracovníků - profesní rozvoj	- plán DVPP - autoevaluace -kontrola dokumentace	2x ročně	ředitel zástupce ředitele pro MŠ
životospráva	- stravování, pitný režim - dostatek pohybu -respektování individuálních potřeb dětí	- hospitace - kontrolní činnost	průběžně	ředitel zástupce ředitele pro MŠ vedoucí školní jídelny učitelky
psychosociální podmínky	- klima školy - komunikace s dětmi	- kontrolní činnost - hospitace	nejméně 1x ročně průběžně	ředitel

	- nastavení pravidel ve třídě - respektování potřeb dětí - spolupráce v týmu	-pohovory s pedagogy - dotazník -dodržování směrnic		zástupce ředitele pro MŠ učitelky provozní zaměstnanci
organizační podmínky	- vhodnost a účinnost organizace dne	- hospitace - konzultace - pedagogické rady	nejméně 2x ročně průběžně	ředitel zástupce ředitele pro MŠ učitelky
řízení mateřské školy	- vymezení kompetencí zaměstnanců - vnitřní komunikace, informační systém - kontrola a hodnocení práce zaměstnanců	- směrnice - kontrolní činnost	průběžně	ředitel zástupce ředitele pro MŠ
spolupráce s rodinou	- komunikace rodiče x zaměstnanci - rodič - součást dění v MŠ - informovanost rodičů	- konzulace - pravidelná setkání	průběžně	ředitel zástupce ředitele pro MŠ

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ				
Oblast autoevaluace	**Předmět autoevaluace**	**Metody a nástroje**	**Termíny a frekvence**	**Odpovědné osoby**
ŠVP PV zpracování IB	- naplňování OVU - evaluace výsledků vzdělávání - soulad se ŠVP PV	-pedagogické porady, třídní knihy - hospitace -portfolia, přehled o rozvoji dítěte	přípravný týden 1x ročně na pedagogické radě ke konci školního roku	Zástupce ředitele pro MŠ učitelky
výchovně vzdělávací práce ve třídě práce v CA	- plánování - evaluace - diagnostika	- vzájemné hospitace - hospitace	průběžně	Zástupce ředitele pro MŠ učitelky
hodnocení výsledků vzdělávání	rozvoj klíčových kompetencí systematická diagnostika	portfolia přehled o rozvoji dítěte rozbor pozorovacích archů	Průběžně 2x ročně	Zástupce ředitele pro MŠ učitelky

8. EVIDENCE ZMĚN V ŠVP PV

Každá provedená změna v ŠVP PV bude dokumentována Dodatkem s číslem jednacím, přiřazena ke stávajícímu programu a schválena všemi pedagogickými pracovnicemi.

9. ZÁVĚR

ŠVP PV je veřejný dokument, který je k nahlédnutí v kanceláři mateřské školy, v prostorách šaten mateřské školy a na webových stránkách organizace. Jedná se o „živý“ dokument, se kterým se pracuje a v případě potřeby aktualizuje.

……
Mgr. Lukáš Krejčík, ředitel školy

……
Radmila Hyková, zástupce ředitele pro MŠ

.