



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### pro základní vzdělávání

**S**PORT

**T**VOŘIVOST

**E**LÁN

**K**OMUNIKACE

**Š**ANCE

**ŠESTKA**

**A**KTIVITA



**Obsah**

1.	Identifikační údaje .....	5
2.	Charakteristika školy .....	7
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	9
3.1.	Zaměření školy .....	9
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.4.	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	14
3.5.	Začlenění průřezových témat .....	14
4.	Učební plán .....	19
5.	Učební osnovy .....	25
5.1.	První stupeň .....	27
5.1.1.	Český jazyk a literatura .....	27
5.1.2.	Anglický jazyk.....	33
5.1.3.	Matematika .....	38
5.1.4.	Informatika .....	44
5.1.5.	Prvouka .....	46
5.1.6.	Přírodověda .....	51
5.1.7.	Vlastivěda .....	54
5.1.8.	Hudební výchova .....	57
5.1.9.	Výtvarná výchova .....	61
5.1.10.	Tělesná výchova.....	66
5.1.11.	Pracovní činnosti.....	72
5.2.	Druhý stupeň .....	77
5.2.1.	Český jazyk a literatura .....	77
5.2.2.	Cizí jazyk.....	84
5.2.3.	Další cizí jazyk .....	89
5.2.4.	Matematika .....	98
5.2.5.	Informatika .....	103
5.2.6.	Dějepis .....	104
5.2.7.	Výchova k občanství .....	109
5.2.8.	Fyzika .....	119
5.2.9.	Chemie.....	127
5.2.10.	Přírodopis .....	130
5.2.11.	Zeměpis .....	137
5.2.12.	Hudební výchova .....	143
5.2.13.	Výtvarná výchova .....	149

5.2.14.	Tělesná výchova .....	154
5.2.15.	Pracovní činnosti .....	159
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	161
6.1.	Pravidla pro hodnocení žáků a způsoby hodnocení .....	161
6.2.	Kritéria hodnocení žáka .....	164

## 1. Identifikační údaje

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠESTKA

Číslo jednací: 701/2013

2. upravené vydání, zpracované podle RVP ZV

#### **Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace**

Adresa: Jilemnického 1152, 293 01 Mladá Boleslav

Telefon: 326 201 911

E-mail: info6zsmb@6zsmb.cz

Web: <http://www.6zsmb.cz>

IČO: 75 034 034

Ředitel školy: Ing. Tomáš Suchý

#### Zřizovatel školy:

Statutární město Mladá Boleslav

Adresa: Magistrát města Mladá Boleslav  
Komenského náměstí 61, 293 49 Mladá Boleslav

Web: <http://www.mb-net.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Lukáš Krejčík

Autoři a realizátoři: učitelé ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace

Dokument projednala školská rada dne 28. 08. 2013

#### Platnost dokumentu od:

01. 09. 2013 (od prvního a šestého ročníku)

Podpis:



## 2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152 má dlouholetou tradici jako jedna z nejznámějších škol v regionu. Nachází se na menším mladoboleslavském sídlišti Slavoj v okrajové části města s výbornou dostupností městské hromadné dopravy i dopravy meziměstské.

Slavnostní zahájení provozu ve školní budově bylo v roce 1968. Od té doby je známá jako „*sportovka nebo šestka*“. Škola je úplnou základní školou s kapacitou 550 žáků s kompletním zabezpečením, včetně školní jídelny a školní družiny, které sídlí v jedné budově. Součástí školy je od 1. září 2010 také mateřská škola vybudovaná přestavbou jednoho z pavilonů. K začátku platnosti upraveného ŠVP navštěvuje školu cca 450 žáků základní školy.

Školní budova disponuje odbornými učebnami pro informatiku, jazyky, přírodopis, chemii a výtvarnou výchovu. Kromě těchto učeben najdeme ve škole i učebny vybavené moderní audiovizuální technikou včetně interaktivních tabulí. Nadstandardem je víceúčelové sportovní hřiště zahrnující atletický stadion se sektory pro skok vysoký a daleký, sektory pro hody a vrhy. K areálu patří také hřiště na plážový volejbal a dvě další hřiště pro ostatní kolektivní sporty. Samozřejmostí je tartanový povrch. K těmto sportovištím náleží i patřičné zázemí (šatny a sprchy). Součástí sportovního areálu jsou také tělocvičny a gymnastické sály.



Vyučující mají k dispozici odborné kabinety vybavené PC, které jsou zapojeny do školní sítě i sítě internet. Materiální vybavení je na relativně dobré úrovni.

**Ve školní budově chybí bezbariérový přístup do vyšších podlaží. Cílem pro nadcházející období je stále nové zateplení a opláštění budovy.**

Základní škola má relativně stabilizovaný pedagogický sbor čítající 21 členů. Drtivá většina pedagogů má odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na informační a komunikační technologie, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a moderní metody ve výuce. V pedagogickém sboru působí výchovný poradce, metodik sociálně patologických jevů, vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga a také školní psycholog.

V rámci udržení kvalitní spolupráce pedagogů a pozitivního školního klima pořádá škola i výjezdní zasedání a kulturně vzdělávací akce. V rámci výchovy a vzdělávání svých žáků organizujeme i různé sportovní a vzdělávací akce, relaxační pobyty a sportovní soustředění v zahraničí, exkurze nebo školy

v přírodě. Nebráníme se ani účasti na různých projektech. Škola byla zapojena do projektu EU – Peníze školám.

Za zásadní formu kvalitního výchovně vzdělávacího procesu považujeme úzkou spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci.

Při škole je ze zákona zřízena Školská rada. Spolupracujeme také s Pedagogicko psychologickou poradnou a SPC, především s ohledem na potřeby žáků se specifickými poruchami učení a specifickými vzdělávacími potřebami.



### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1. Zaměření školy

Program je cíleně orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Cílem programu je vytvořit zázemí, které rozvíjí iniciativu žáků a jejich tvořivost. Současně zohledňuje i jejich možnosti. Musí je vybavit vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Školní vzdělávací program **ŠESTKA** navazuje svým pojetím na tradiční zaměření vzdělávání na naší základní škole a zároveň upravuje dosavadní ŠVP. Cílem úprav bylo především zakomponovat změny v souvislosti s vydáním nového RVP pro základní vzdělávání a zohlednit dosavadní zkušenosti s osnovami ve výuce. Došlo také ke změně učebního plánu – posílena byla dotace tělesné výchovy na prvním stupni, úpravy souvisejí také s rozšířenou výukou tělesné výchovy na stupni druhém. Posílena byla výuka hodin matematiky na druhém stupni (na základě hodnotících zpráv), do které byla integrována část oblasti Člověk a společnost, konkrétně finanční gramotnost.

Důraz v ŠVP je nadále kladen zejména na tělesnou a sportovní činnost, na vědomosti a dovednosti v přírodovědných předmětech včetně matematiky, a také na jazykovou vybavenost našich žáků. Již v předchozím ŠVP byl zaveden od sedmé třídy povinný druhý cizí jazyk. Po zkušenostech z minulého období a díky možnostem školy je nabízen jak německý, tak ruský jazyk. Ani samotný název ŠVP není nahodilý. Vychází z tradičního označení školy v rámci města Mladá Boleslav, které se udrželo v paměti obyvatelů regionu. Vystihuje ovšem také naše priority ve vzdělávání:



**Šance**

**Elán**

**Sport**

**Tvořivost**

**Komunikace**

**Aktivita**

#### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní zásady:

- 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými. Pohodu prostředí vytvářejí všichni zaměstnanci, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí

je důležité mít ve škole příznivé klima. Na naší škole jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokáží se vzájemně informovat, podpořit se ve svém snažení. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí. Partneři se respektují a společně plánují. Partneři vyhodnocují – při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení. Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase. Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí.

## 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele. Vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – tj. schopnostmi - k učení a k řešení problémů, komunikativními, sociálními a personálními kompetencemi, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem jsou schopnosti, dovednosti a návyky (kompetence) získané v jednotlivých předmětech.

## 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Na naší škole se každý může cítit bezpečně. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Osobnost tvoří opět osobnost.

## 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na vzájemné spolupráci výchovné poradkyně, metodika prevence a třídních učitelů, na spolupráci s PPP a SPC, školním psychologem, speciálními pedagogy a zejména na spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáků. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte. Odstraňujeme, zejména formou speciálních cvičení a náprav, handicap žáků (specifické poruchy učení, případně vady řeči). Ve spolupráci se speciální školou seznamujeme žáky se zdravotně postiženými dětmi. Organizujeme pro ně společné sportovní a kulturní akce. Umíme i takové děti mezi sebe přijmout a společně se učit. Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňuje jeho individuální znevýhodnění.

## 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky nebo počítače ve třídách k procvičování získaných znalostí, k rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci druhého stupně mají možnost využívat odbornou literaturu v odborných kabinetech nebo ve studovně. Mají možnost využívat internetu v učebnách výpočetní techniky. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit se.

## 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE

Vzdělávací strategie a výchovně vzdělávací proces na naší škole jsou naplňovány dobře zorganizovanými pobytovými akcemi, tematickými a tréninkovými výjezdy do zahraničí, ozdravnými pobytů, školami v přírodě, týdenními sportovními soustředěními a podobně. Tyto akce mají nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména mají vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává partner. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Klasickou výuku tělesné výchovy mohou doplňovat například kurzy plavání, bruslení, lyžování, nebo florbalu.

## 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Jsme rádi, že máme partnery v zahraničí. V současné době ze Slovenska. Zde nás jazyková bariéra nerozděluje. Úzce spolupracujeme se základní školou na Kupeckého ulici v Pezinku a to na bázi výměnných návštěv, seminářů, prezentací, kulturních a společenských akcí nebo emailové a běžné komunikace. Pravidelně se setkávají učitelé při plánování společných projektů v rámci pedagogického vzdělávání. Snažíme se zajistit reciproční výměnu skupiny žáků. Aktuální informace o škole si předáváme elektronickou poštou.

Výuce cizích jazyků, zejména angličtiny, věnujeme ve škole zvláštní pozornost. Dobrá znalost anglického nám umožňuje doplnit kontakty s dalšími školami v Evropě i jinde ve světě. Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. V sedmé třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. Podporu k realizaci nejen uvedených partnerství hledáme ve spolupráci s rodiči žáků zastoupených ve školské radě nebo v občanském sdružení Společnost přátel ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, u Magistrátu města Mladá Boleslav a také u dalších institucí a firem.

## 8) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČIHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas. V současnosti má základní škola ve své nabídce několik kroužků. Kroužky navštěvují jak žáci naší školy, tak „přespolní“. Některé kroužky vedou i rodiče. Spolupracuje i s občanskými sdruženími. V odpoledních hodinách je možné pro žáky školy zpřístupnit školní učebnu výpočetní techniky s internetem, školní hřiště nebo posilovnu a další prostory.

## 9) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast „public relations“. Nemalý význam má webová stránka na internetu. K informaci veřejnosti patří také vydávání různých letáků a dalších materiálů. Srovnáváme se i s ostatními školami v podobě různých soutěží, olympiád, sportovních soutěží a zápasů. Nebojíme se srovnávat se školami zapojených do hodnocení znalostních testů v rámci České republiky.

ŠKOLA PODPORUJE SPORT A DUŠEVNÍ ROZVOJ ŽÁKŮ S DŮRAZEM NA VYTVÁŘENÍ POHODOVÉHO KLIMA

Propojení sportu a efektivního systému duševního rozvoje žáků považujeme za podmínku umožňující vytvoření harmonické osobnosti jako základního kamene pro další hodnotný život člověka. Trvale škola spolupracuje s Českým atletickým svazem a Florbalovou akademií.

Žáci s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsou členy Školního sportovního klubu. Řada z nich pak reprezentuje školu na sportovních kláních a závodech (především v atletice a florbalu). Snažíme se vzhledem k lepší organizaci o zařazení těchto žáků do společné třídy. Pro ně nebo pro skupiny ve třídě se vžilo tradiční označení sportovní třída (sportovka). Do rozšířené formy vzdělávání jsou žáci zařazeni na základě souhlasu zákonných zástupců.

Žáci jsou zařazeni do jednotlivých tříd a ročníků na základě věku. Na některé předměty mohou být žáci rozděleni do skupin dle uvážení učitele nebo dle jejich dosavadních znalostí (např. v případě cizího jazyka). V případě závažného důvodu mohou být žáci mezi skupinami přeřazeni. U předmětu tělesná výchova na druhém stupni bývají žáci zpravidla rozděleni podle pohlaví.

**Žáci budoucího třetího a šestého ročníku si vyberou volitelný předmět (předměty) z nabídky školy. Přihláška podepsaná zákonnými zástupci se stává závaznou pro následující školní rok. Žáci ostatních ročníků jsou v následujícím školním roce zařazeni do stejného předmětu nebo předmětu podobného zaměření (u kterých je zajištěna návaznost učiva).** Změnu volitelného předmětu povolí ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce; změnu během školního roku povolí ředitel pouze ze závažných důvodů.

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání na ZŠ:

KOMPETENCE	Co to znamená na ZŠ Mladá Boleslav, Jilemnického 1152
<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p> <p>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací</li> <li>- učit se vyhledávat hlavní myšlenky, logicky je uspořádat a schopnost formulovat je v souvislostech</li> <li>- žák zpracuje oborovou nebo oblastní práci</li> <li>- v hodinách je počítáno se sebehodnocením žáka</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy</li> <li>- žák řeší problémy, volí vhodné postupy</li> <li>- žák se zapojuje do soutěží, do problémů školního života</li> <li>- žák se učí pracovat v týmu</li> <li>- žák činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b></p> <p>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu</li> <li>- žák je schopen formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu</li> <li>- žák využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- žák je schopen částečně komunikovat v cizím jazyce, účastnit se mezinárodních projektů</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b></p> <p>připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu</li> <li>- učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě – škola vítá žáky z celého světa</li> <li>- žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na různé akce školy</li> <li>- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv, ale i povinností</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p> <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni – motivováni k aktivnímu zapojení do všech předmětů</li> <li>- žáci se aktivně zapojují do poznávacích akcí, exkurzí</li> <li>- žáci jsou vedeni k zapojení se do zájmových aktivit ve škole i mimo školu</li> <li>- žák, na základě sebehodnocení, je schopen posoudit a rozhodnout se k dalšímu studiu na střední škole</li> </ul>

### **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (především zdravotními) jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů.

Pokud se u žáka na základě vyšetření pedagogicko-psychologické poradny nebo podobného odborného zařízení potvrdí projevy, které u něj narušují edukační proces, je pro něj na základě žádosti rodiče vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vypracují učitelé příslušných předmětů (v první řadě těch, ve kterých se problémy promítají větší měrou) pod dohledem výchovného poradce. Žák je dále vzděláván a hodnocen na základě IVP.

Jedná se především o uplatnění vhodnějších metod, které by tomuto žákovi lépe zvládly naplnit očekávané výstupy ŠVP v závislosti na konkrétní speciální potřebě (důraz na motivaci, doplňovací cvičení, přiměřené množství, úlevy v písemném projevu apod.).

Žákům je nabídnuta také náprava specifických poruch učení nad rámec učebního plánu ŠVP.

Dle možností a na základě speciálních vyšetření a doporučení u závažnějšího handicapu (zdravotní nebo jazyková bariéra) je v IVP zohledněna možnost domácí přípravy a slovního hodnocení. U žáků se sociálním znevýhodněním je možné snížit náklady na aktivity, využít prostředků občanského sdružení Společnost přátel ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, Jilemnického 1152.

Velkou výhodou je i zapojení vlastního školního psychologa, na jehož činnost byly získány prostředky z projektu EU – OPVK Peníze školám, v procesu práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. I po skončení tohoto projektu bychom rádi v činnosti školního psychologa pokračovali.

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Žáci mimořádně nadaní jsou vzdělávání obdobným způsobem jako žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Na základě osobního zjištění učitelů mohou být vzdělávání specifickým způsobem i bez IVP. Může se jednat o složitější zadání a úlohy, samostatnější činnost ve vhodných situacích, rozšiřující učivo (nad rámec výstupů v ŠVP) aj.

Důraz ve vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných je kladen především na spolupráci školy, žáka, rodiče a odborného pracoviště (SPC a PPP).

### **3.5. Začlenění průřezových témat**

Tematické okruhy průřezových témat jsou na naší škole začleněny do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů (pro přehlednost uvádíme realizaci v přehledných tabulkách). Konkrétní náplň činnosti je uvedena v učebních osnovách. I když se jednotlivé okruhy témat mohou prolínat s učivem osnov téměř všech předmětů, v ŠVP ŠESTKA jsou tematické okruhy zařazeny do těch předmětů a ročníku, ve kterých je propojenost se vzdělávacím obsahem největší.

Některá průřezová témata realizujeme v rámci projektového vyučování. Vzhledem k tomu, že projekty (VODA, Integrovaný záchranný systém, Den země apod.) jsou velmi variabilní a určeny většinou pro vícero ročníků najednou (nemusí se realizovat vždy v daném školním roce), nebyla jejich konkrétní realizace uvedena v našem ŠVP.

Tematický okruh *Občanská společnost a škola* průřezového tématu Výchova demokratického občana je realizován formou činnosti školního parlamentu, který je zároveň poradním orgánem ředitele školy. Tematický okruh *Hodnoty, postoje, praktická etika* průřezového tématu OSV je realizován jako součást života školy (mimo rozvrh a běžnou výuku) s obecným výchovným působením na odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost apod.

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Okruh/Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání		PRV	M						
Sebezpoznání a sebepečetí				PŘÍ	PŘÍ			VÝO	
Seberegulace a sebeorganizace						VÝO			
Psychohygiena								VÝO	
<b>Kreativita</b>	<b>PČ</b>					<b>FY</b>			
Poznávání lidí	PRV					VÝO			
Mezilidské vztahy	PRV					VÝO			
Komunikace	ČJ	ČJ							ČJ
Kooperace a kompetice	M	M							TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	SOUČÁST ŽIVOTA ŠKOLY					SOUČÁST ŽIVOTA ŠKOLY			

**Výchova demokratického občana (VDO)**

Okruh/Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ŠKOLNÍ PARLAMENT					ŠKOLNÍ PARLAMENT			
Občan, občanská společnost a stát									VÝO
Formy participace občanů v politickém životě			PRV			VÝO			VÝO
Principy demokracie jako f. vlády a zp. rozhodování									D

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG)**

Okruh/Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			AJ				Z	AJ	AJ
Objevujeme Evropu a svět					VLA			Z	HV
Jsme Evropané									D, Z



**Multikulturní výchova (MK)**

Okruh/Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference									ČJ
Lidské vztahy					VV				
Etnický původ									Z
Multikulturalita								ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity									VÝO

**Environmentální výchova (EV)**

Okruh/Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy									PŘ
Základní podmínky života			PRV	PŘÍ		Z		CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘÍ			HV	Z, VÝO
Vztah člověka k prostředí			VV	PŘÍ				FY	PŘ

**Mediální výchova (MV)**

Okruh/Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INF	INF			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				
Stavba mediálních sdělení						ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení									VÝO
Fungování a vliv médií ve společnosti							VÝO		
Tvorba mediálních sdělení				VV					
Práce v realizačním týmu						INF			



**4. Učební plán****UČEBNÍ PLÁN – PRVNÍ STUPEŇ**

Vyučovací předměty	1. stupeň					
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	8+1	8+1	8+1	6+1	5+1	40
Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4	4	4+1	4+1	22
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	12
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Volitelné předměty	-	-	1	1	1	3
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

**Poznámky k učebnímu plánu:****Průřezová témata**

- všechna průřezová témata jsou zapracována do učebních osnov ŠVP

**Disponibilní hodiny**

- disponibilní časová dotace je využita k posílení vzdělávacího předmětu *Český jazyk a literatura, Matematika, Prvouka, Tělesná výchova* v prvním a druhém ročníku
- ostatní disponibilní časová dotace je určena k nabídce volitelných předmětů, které dotvářejí zaměření školy
- SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA
- ESTETICKÁ VÝCHOVA
- PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

Nabídka volitelných předmětů se může v průběhu platnosti ŠVP měnit.

**UČEBNÍ PLÁN – DRUHÝ STUPEŇ**

Vyučovací předměty	2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+2	20
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	20
Informatika	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	1	2	1	6
Chemie	-	-	1	2	3
Přírodopis	1	2	2	1	6
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	-	1	1	3
Volitelné předměty	2	2	2	2	8
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>122</b>

**Poznámky k učebnímu plánu:****Průřezová témata**

- všechna průřezová témata jsou zapracována do učebních osnov ŠVP

**Disponibilní hodiny**

- disponibilní časová dotace je využita k posílení vzdělávacího předmětu *Český jazyk a literatura*, *Matematika* a k realizaci vzdělávacího předmětu *Další cizí jazyk*
- ostatní disponibilní časová dotace je určena k nabídce volitelných předmětů, které dotvářejí zaměření školy
- PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA (pro 6. – 9. ročník) – 2 hodiny
- PRAKTIKA Z INFORMATIKY (pro 6. – 9. ročník) – 1 hodina
- ANGLICKÁ KONVERZACE (pro 6. – 9. ročník) – 1 hodina

Nabídka volitelných předmětů se může v průběhu platnosti ŠVP měnit.

**Integrace vzdělávacích obsahů**

- Vyučovací předmět **Výchova k občanství** v sobě propojuje vzdělávací obsah oboru *Výchova k občanství* a část vzdělávacího obsahu oboru *Výchova ke zdraví*. Časová dotace byla posílena o **1 hodinu** určenou pro realizaci uvedeného integrovaného obsahu dle minimální časové dotace oboru Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět **Přírodopis** v sobě propojuje vzdělávací obsah oboru *Přírodopis* a část vzdělávacího obsahu oboru *Výchova ke zdraví*. Časová dotace byla posílena o **1 hodinu** určenou pro realizaci uvedeného integrovaného obsahu dle minimální časové dotace oboru Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět **Matematika** v sobě propojuje vzdělávací obsah oboru *Matematika a její aplikace* a část vzdělávacího obsahu oboru *Výchova k občanství*. Časová dotace byla využita z disponibilní časové dotace.

**UČEBNÍ PLÁN – DRUHÝ STUPEŇ – sportovní třídy (skupiny)**

Vyučovací předměty	2. stupeň – sportovní třídy (skupiny)				
	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	20
Informatika	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	1	2	1	6
Chemie	-	-	1	2	3
Přírodopis	1	2	2	1	6
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2+3	2+3	2+3	2+3	20
Pracovní činnosti	1	-	1	1	3
Volitelné předměty	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>122</b>

**Poznámky k učebnímu plánu:****Průřezová témata**

- všechna průřezová témata jsou zapracována do učebních osnov ŠVP

**Disponibilní hodiny**

- disponibilní časová dotace je využita k posílení vzdělávacího předmětu *Český jazyk a literatura*, *Matematika* a k realizaci vzdělávacího předmětu *Další cizí jazyk*
- ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je disponibilní dotace využita právě k posílení vzdělávacího předmětu *Tělesná výchova*

Učební plán sportovní třídy - projektu Intenzifikace činnosti sportovních tříd – sportovní střediska mládeže.

**Integrace vzdělávacích obsahů**

- Vyučovací předmět **Výchova k občanství** v sobě propojuje vzdělávací obsah oboru *Výchova k občanství* a část vzdělávacího obsahu oboru *Výchova ke zdraví*. Časová

dotace byla posílena o 1 hodinu určenou pro realizaci uvedeného integrovaného obsahu dle minimální časové dotace oboru Člověk a zdraví.

- Vyučovací předmět **Přírodopis** v sobě propojuje vzdělávací obsah oboru *Přírodopis* a část vzdělávacího obsahu oboru *Výchova ke zdraví*. Časová dotace byla posílena o 1 hodinu určenou pro realizaci uvedeného integrovaného obsahu dle minimální časové dotace oboru Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět **Matematika** v sobě propojuje vzdělávací obsah oboru *Matematika a její aplikace* a část vzdělávacího obsahu oboru *Výchova k občanství*. Časová dotace byla využita z disponibilní časové dotace.





## 5. Učební osnovy

Učební osnovy byly zpracovány na základě vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů RVP do přehledných tabulek obsahující učivo a výstupy žáka. Do tabulky nebyly vzhledem k malé vypovídací hodnotě zařazeny mezipředmětové vztahy. Na ty klademe standardně důraz v přípravě na vyučovací hodiny a při plánování výuky, a proto se mohou během výchovně vzdělávací činnosti v průběhu platnosti ŠVP měnit a vyvíjet.

Existence dvou učebních plánů na druhém stupni nebyla důvodem tvořit učební osnovy zvlášť pro oba dva typy výuky. Tato dvojkolejnost se liší pouze v předmětu český jazyk a literatura, tělesná výchova a u realizace volitelných předmětů. Bližší specifikace a rozdílnost je uvedena u charakteristiky příslušného předmětu.

Integrace průřezových témat je zohledněna v charakteristice předmětu a dále pod tabulkou příslušného ročníku. Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů je přehledně uvedeno v tabulkách v kapitole 3.5.

Osnovy volitelných předmětů jsou uvedeny v samostatné příloze ŠVP.



## 5.1. První stupeň

### 5.1.1. Český jazyk a literatura

#### Charakteristika předmětu

*Časové vymezení:* V prvních třech ročnících je týdenní časová dotace celkem 9 hodin. Ve čtvrtém 7 a v pátém 6 hodin týdně. V 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter. Ve 2. - 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru:

- čtení a literární výchova,
- jazykové vyučování,
- slohový výcvik,
- psaní.

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka jsou zásadní nejen pro jazykové vzdělání, ale jsou základem pro získávání všech znalostí v dalších oblastech vzdělávání. Žák základní školy prostřednictvím jazyka si nejen osvojuje znalosti, ale dále své znalosti prezentuje. Jazyk je tedy základním faktorem k poznávání a pochopení všech zákonitostí, které ho obklopují. Výuka jazyka je zaměřena na oblasti: jazyková výchova, literární výchova, komunikace a sloh.

*Jazyková výchova* slouží k získávání a osvojení si psané i mluvené podoby českého jazyka. Při získávání a rozvíjení potřebných znalostí vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení jako předpokladu správně formulované myšlenky, volbě vhodných výrazových prostředků.

*Literární výchova* umožní na základě četby rozlišit literární druhy, výrazové prostředky. Žáci se učí pochopit a hodnotit záměr autora. V neposlední řadě literární výchova rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu a ovlivňuje i citové životní postoje.

Cílem *komunikační a slohové výchovy* je především naučit žáky formulovat a sdělovat své myšlenky, rozšiřovat slovní zásobu a naučit se volit vhodné výrazové prostředky verbální i neverbální komunikace. Prostřednictvím může být i *dramatická výchova*.

Vymezení předmětu vzhledem k rozvíjení *klíčových kompetencí* žáků:

*Kompetence k učení:* Základem této kompetence je čtení s porozuměním. Důležité je nejen vyhledávání, ale i třídění informací a jejich aplikace. Žáci se učí využívat mluvnických, pravopisných a stylistických dovedností ve vlastních slohových pracích.

*Kompetence k řešení problémů:* Žáci se učí získaných vědomostí využít při hodnocení literárního díla, zaujímat k němu určitý postoj, popřípadě i volit jiné řešení při respektování jiného názoru.

*Kompetence komunikativní:* Komunikace zaujímá nejdůležitější a základní postavení ve vyučovacím procesu, v českém jazyce zvláště. Žáci jsou vedeni k tomu, aby ústní i písemnou formou formulovali své názory, myšlenky, postoje, uměli je prosadit, obhájit.

*Kompetence sociální a personální:* Rozhodující je vzájemná komunikace, práce ve skupině, schopnost naslouchat a respektovat ostatní. Učí se soustředit se.

*Kompetence občanské:* Motivuje žáky k uvědomění si svého názoru a přesvědčení a respektování přesvědčení a názoru druhých lidí. Žáci se zapojují do kulturního dění a získávají pozitivní postoj k uměleckým dílům.

*Kompetence pracovní:* Žáci se pokoušejí o vlastní tvorbu. Učí se zpracovávat pro vlastní studijní potřebu výpisky, referáty apod.

Do výuky předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – Komunikace (1. a 2. ročník) a Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (5. ročník).

<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>		<b>Ročník: 1. (9 hodin týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>PSANÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Návyky při psaní</li> <li>Psací a tiskací písmena</li> <li>Písmena velké a malé abecedy</li> <li>Slabiky, slova, věty</li> <li>Přepis písmen, opis</li> <li>Diktát</li> <li>Číslice</li> </ul>	<i>Správně sedí při psaní. Rozlišuje psací a tiskací písmena. Píše psací písmena velké a malé abecedy. Píše slabiky, jednoduchá slova a věty. Přepisuje tiskací písmena do psané podoby. Píše jednotlivá slova a jednoduché věty podle diktátu. Píše číslice.</i>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skládání a čtení slabik a slov</li> <li>Tvoření vět</li> <li>Čtení vět</li> <li>Porozumění textu</li> <li>Reprodukce textu</li> <li>Recitace</li> </ul>	<i>Skládá slabiky, slova. Čte slabiky, slova. Tvoří jednoduché věty. Čte hlasitě jednoduché věty se správnou intonací. Rozumí přečtenému textu. Text dokáže reprodukovat. Přednáší říkadla a krátké básně. Odhaduje pokračování děje.</i>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Správná výslovnost</li> <li>Poslech čteného textu</li> <li>Dramatizace textu</li> </ul>	<i>Dbá o zřetelnou výslovnost. Chválí sebe i druhé. Naslouchá čteným textům. Čtený text dramatizuje. Spolupracuje podle pokynů.</i>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Správná výslovnost</li> <li>Hlášky a písmena</li> <li>Přiřazování slov do skupin</li> <li>Seznamování s druhy vět</li> <li>Pořádek slov ve větě</li> <li>Vyprávění podle obrázkové osnovy</li> </ul>	<i>Vyslovuje pečlivě dlouhé a krátké samohlásky. Chápe rozdíl mezi hláskou a písmenem. Přiřazuje slova do skupin podle společného znaku. Určuje slovo, které do skupiny nepatří. Vyvozuje jednotlivé druhy vět. Uvědomuje si správný pořádek slov ve větě. Vypráví text podle obrázků. Rozděluje slova na slabiky.</i>	

**Průřezová témata:**

**OSV – Komunikace**

Zavedení pravidelných třídních rituálů – např. v pondělí si děti sdělují své zážitky z víkendu.

<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	<b>Ročník: 2. (9 hodin týdně)</b>
--	-----------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<b>PSANÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvary písmen</li> <li>• Opisy, přepisy</li> </ul>	<i>Zvládá správné tvary písmen abecedy, opis, přepis jednoduchých textů.</i>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení nahlas, potichu</li> <li>• Intonace</li> <li>• Vyprávění textu</li> <li>• Próza a poezie</li> </ul>	<i>Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu. Správně intonuje. O přečteném textu vypráví. Rozlišuje poezii a prózu.</i>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>• Vyprávění děje podle obrázkové osnovy</li> </ul>	<i>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Vypráví děj podle obrázkové osnovy.</i>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění souhlásek</li> <li>• Gramatika souhlásek</li> <li>• Dělení slov na konci řádku</li> <li>• Slabiky</li> <li>• Vlastní jména</li> <li>• Začátek a konec věty</li> <li>• Druhy vět</li> <li>• Posloupnost vět</li> <li>• Interpunkční znaménka</li> </ul>	<i>Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek. Rozděluje slovo na konci řádku. Rozlišuje zvukovou podobu slabik. Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Rozlišuje vlastní jména osob, zvířat. Pozná začátek a konec věty. Věty začíná psát velkým písmenem. Rozlišuje druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. Řadí věty v textu. Zná a správně používá interpunkční znaménka.</i>

**Průřezová témata:****OSV – Komunikace**

Formou dialogů se žák začíná učit vyjádření svých pocitů a názorů na dané téma či problém, poznává rozdíly mezi pravdou a lží.

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3. (9 hodin týdně)
Obsah učiva	Výstupy žáka	
<b>PSANÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava</li> <li>• Tvarová správnost písmen</li> <li>• Písemná sdělení</li> </ul>	<i>Vede úhledně a přehledně své zápisy. Zaměřuje se na odstranění nedostatků. Dbá o tvarovou správnost písmen. Sestaví jednoduchá písemná dělení.</i>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdokonalování čtení</li> <li>• Čtení potichu</li> <li>• Orientace v textu</li> <li>• Reprodukce</li> </ul>	<i>Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. Čte potichu. Orientuje se v textu. Reprodukuje text, přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu.</i>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění podle osnovy</li> <li>• Základní komunikační dovednosti</li> </ul>	<i>Vypravuje podle osnovy. Popisuje předmět. Telefonuje. Píše adresu, přání, pozdrav.</i>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenovaná slova</li> <li>• Znělé a neznělé souhlásky</li> <li>• Podstatná jména – rod, číslo, pád</li> <li>• Pravopis vlastních jmen</li> <li>• Slovesa</li> <li>• Slovní druhy</li> <li>• Slova souznačná a protikladná</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Věta a souvětí</li> <li>• Spojky a interpunkce</li> </ul>	<i>Používá vyjmenovaná slova a jejich pravopis. Učí se rozpoznávat znělé a neznělé souhlásky. Osvojuje si jejich pravopis. Poznává podstatná jména, určuje u nich rod a číslo. Seznamuje se s pády. Uvědoměle používá pravopis vlastních jmen. Poznává slovesa, seznamuje se se slovesnými kategoriemi. Uvádí slova souznačná a protikladná. Používá abecedu, řadí slova podle abecedy. Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Používá spojky a interpunkci.</i>	

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 4. (7 hodin týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zážitkové čtení, naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Poezie: lyrika, epika (rým, verš, sloka) - přirovnání</li> <li>• Próza: pohádka, povídka, pověst, bajka, besedy o knihách</li> <li>• Čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy</li> <li>• Dramatizace</li> </ul>	<p><i>Chápe a reprodukuje smysl textu, rozumí přiměřeně složitěmu sdělení, zapamatuje si jeho smysl, rozlišuje podstatné od méně podstatného, tvoří literární text na dané téma.</i></p> <p><i>Rozumí vybraným literárním pojmům a pracuje s nimi.</i></p>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce čteného, vyhledávání klíčových slov, praktické čtení, věcné čtení</li> <li>• Tvoření nadpisů, osnovy, členění textu na odstavce</li> <li>• Vypravování s použitím plnovýznamových sloves s využitím vhodných spojek</li> <li>• Vyhýbání se opakování slov, využívání synonym, slov zdobných, spisovných slov a tvarů</li> <li>• SMS, telefonování</li> </ul>	<p><i>Správně a plynule čte se správným přízvukem slovním a větným (uvědomělé tiché čtení).</i></p> <p><i>Vyhledává klíčová slova, zaznamenává je a vyjadřuje své pocity z četby.</i></p> <p><i>Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů.</i></p> <p><i>Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, slovnících a dalších různých textech.</i></p> <p><i>Sestavuje SMS, telefonuje.</i></p> <p><i>Předchází nedorozuměním, učí se toleranci.</i></p> <p><i>Obhajuje vlastní názor, řeší konfliktní situace.</i></p> <p><i>Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě.</i></p> <p><i>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace, posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení.</i></p> <p><i>Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce, dodržuje následnost dějové složky, docvičuje různé popisy.</i></p> <p><i>Vyjadřuje pocity z přečteného textu.</i></p>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupiny, stavba slova, odvozování, slova příbuzná</li> <li>• Skloňování podstatných jmen, časování</li> <li>• Slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná, nespisovná, slovní druhy</li> <li>• Podmět, přísudek, shoda přísudku s holým podmětem</li> <li>• Vzorce souvětí, stavba věty</li> <li>• Rozlišení jednoduché věty od souvětí</li> <li>• Odvozování slov, část předponová, příponová</li> <li>• Skloňování jmen, časování sloves, vzory podstatných jmen; infinitiv, určité slovesné tvary</li> </ul>	<p><i>Rozlišuje kořen, část předponovou a příponovou, koncovku.</i></p> <p><i>Určuje slovní druhy, užívá správné tvary.</i></p> <p><i>Určuje základní větné členy.</i></p> <p><i>Určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí, používá vhodné spojovací výrazy.</i></p>	

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 5. (6 hodin týdně)
Obsah učiva	Výstupy žáka	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zážitek čtení a naslouchání, besedy o knihách, poslech literárních textů</li> <li>• Tvorba vlastních textů</li> <li>• Volná reprodukce přečteného textu</li> <li>• Poezie: lyrika, epika (rým, verš, sloka)</li> <li>• Přirovnání</li> <li>• Próza: pohádka, povídka, pověst, bajka, besedy o knihách</li> <li>• Čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy</li> <li>• Rozpočítadlo, hádanka, říkanka</li> <li>• Spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, režisér</li> </ul>	<p><i>Vyjadřuje pocity z přečteného textu.</i></p> <p><i>Chápe a reprodukuje smysl textu, rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, rozlišuje podstatné od méně podstatného, tvoří literární text na dané téma.</i></p> <p><i>Rozumí vybraným literárním pojmům a pracuje s nimi.</i></p>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení praktické – pozorné, plynulé</li> <li>• Čtení věcné – zdroj informací</li> <li>• Práce s textem vhodným pro daný věk</li> <li>• Telefonování, e-mail, SMS</li> <li>• Reklama</li> <li>• Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, vyplňování jednoduchých tiskopisů</li> <li>• Vypravování (základní techniky mluveného projevu)</li> </ul>	<p><i>Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, slovnících a dalších textech.</i></p> <p><i>Sestavuje SMS, e-mail, telefonuje.</i></p> <p><i>Předchází nedorozuměním, učí se toleranci.</i></p> <p><i>Obhajuje vlastní názor, řeší konfliktní situace.</i></p> <p><i>Uvědomuje si rozdíl mezi faktem a tvrzením, zkoumá ověřitelnost informací, učí se projevovat jednoznačný souhlas nebo nesouhlas a zájem a nezájem.</i></p> <p><i>Orientuje se v běžném společenském styku ústně i písemně.</i></p> <p><i>Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě.</i></p> <p><i>Nepoužívá nespisovné tvary spisovných slov.</i></p>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba</li> <li>• Základní větné členy (podmět a přísudek), podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>• Přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem</li> <li>• VJ a S</li> <li>• Přímá a nepřímá řeč</li> <li>• Pravopis i – y v obojetných souhláskách</li> <li>• Koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých i měkkých a přivlastňovacích</li> <li>• Vlastní jména – státy, národnosti, noviny, časopisy</li> <li>• Předložky s, z</li> <li>• Shoda přísudku s holým podmětem, několikanásobným podmětem</li> </ul>	<p><i>Určuje základní větné členy.</i></p> <p><i>Určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí, používá vhodné spojovací výrazy.</i></p> <p><i>Ovládá pravopis vlastních jmen.</i></p> <p><i>Píše správně i – y v přičestí minulém.</i></p>	

**Průřezová témata:**

**MV** – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

V rámci slohové výchovy porovnávat zpravodajství na veřejnoprávní televizi a na komerčních televizích (znění a sdělení stejné zprávy); uvědomit si neserióznost bulvárních časopisů – překrucování skutečnosti.



### 5.1.2. Anglický jazyk

#### Charakteristika předmětu

Předmět je realizován od třetího ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Realizován je v kmenových třídách, případně v učebnách cizích jazyků. Početné třídy jsou na tento předmět rozděleny do skupin.

Cílem výuky cizího jazyka je umožnit dětem komunikovat i mimo hranice naší republiky, což je velmi důležité se vstupem ČR do EU a sbližování národů na celém světě.

Výuka jazyka je zaměřena na osvojení komunikačních dovedností jak mluvenou formou, tak i formou písemnou. Součástí je i gramatika a slovní zásoba jazyka, tak aby žáci komunikovali správně. Při výuce cizího jazyka se dbá na správnou výslovnost a přízvuk, klade se i důraz na pochopení jazyka v kontextu. V hodině cizích jazyků mají žáci k dispozici zvukové nahrávky, videokazety, počítačové výukové programy, obrazové materiály a hry.

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

##### *Kompetence k učení:*

Žáky vedeme k samostatnosti a aktivitě při získávání poznatků, podporujeme je a pomáháme při vypracovávání projektů o zemích, kde se mluví cizím jazykem, využíváme jejich poznatků z cestování a vedeme je, aby se zapojovali do učebního programu a sami třídu seznamovali s kulturou jiných zemí.

##### *Kompetence k řešení problémů:*

Snažíme se ukázat, že výuka cizích jazyků je v současné době velmi důležitá a k tomu slouží řada témat, bloků, které jsou během roku zařazovány a probírány. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si sami dokázali poradit v běžných situacích, dokázali využít svoji slovní zásobu, komunikační schopnosti získané ve školním vyučování, k tomu využíváme práci s autentickými texty, nahrávky, poslechová cvičení a hlavně školní výukové programy.

##### *Kompetence komunikativní:*

Schopnost komunikovat v cizím jazyce je jednou z klíčových kompetencí, které si žáci osvojují během studia na ZŠ. Komunikativní schopnosti jsou rozvíjeny za pomoci řešení problémových situací, diskusí nad tématy z běžného života a samostatnou prací, či prací ve skupině. Žák je veden k tomu, aby se pokusil sdělit svoje přání, požadavky, názory, formou mluveného či psaného slova. Klademe důraz na to, aby si za všech okolností dokázal poradit a dorozumět se i s použitím omezených jazykových prostředků. Výuka jazyků vede žáky k osvojování pozitivních návyků, rozvoji tvůrčích schopností, samostatnosti a systematičnosti.

Prezentování samostatných projektů, diskuse nad tématy, rozvíjí schopnost vystupovat před jinými lidmi, formulovat myšlenky a obhájit určité stanovisko. Podporujeme spolupráci ve skupině, která vede k toleranci a respektu k názorům druhých.

##### *Kompetence občanská:*

Jazyková výuka se snaží podporovat hrdost na vlastní národní příslušnost s respektem ke všem ostatním lidem, různé národnosti, rasy, vyznání, jazykové a státní příslušnosti, výuka směřuje k

vzájemnému porozumění mezi lidmi, k respektu a toleranci. Tímto způsobem zasahuje výuka cizích jazyků do všech dalších vzdělávacích předmětů.

*Kompetence pracovní:*

Schopnost systematického sebevzdělávání v libovolné etapě života člověka, schopnost samostatného vyhledávání informací a jejich využití v praktickém životě – to je jedna z klíčových věcí, které si žák osvojí ve škole. Žáci se učí samostatné práci se slovníkem, cizojazyčným textem, slyšeným sdělením, prací s knihou, vedení zápisků, schopnosti najít v textu či mluvené řeči podstatnou informaci a sdělit ji dále, součástí výuky je práce s internetem a videem. Děti se učí samostatně myslet, využívat získané informace a tvořivě vyhledávat další a vkládat je do souvislostí, nespoléhat se na již získané penzum informací.

Ve výuce je realizováno průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (3. ročník). Toto téma může být realizováno i v dalších ročnících.

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3. (3 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>SLOVNÍ ZÁSoba NA TÉMATICKÉ OKRUHY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 1–20</li> <li>• základní zdvořilostní fráze</li> <li>• školní pomůcky a činnosti</li> <li>• barvy</li> <li>• hračky</li> <li>• ovoce</li> <li>• sportovní potřeby</li> <li>• nábytek</li> <li>• osoby</li> <li>• přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</li> <li>• oblečení</li> <li>• základní části lidského těla</li> </ul> <p><b>GRAMATICKÉ JEVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užití <i>to</i> a <i>toto</i> při označování věcí</li> <li>• jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>být</i>, <i>mocet</i>, <i>mít</i> a pomocného slovesa <i>do</i></li> <li>• vazba <i>there is</i></li> <li>• rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</li> <li>• jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě</li> <li>• předložky <i>v</i> a <i>na</i> při popisu umístění předmětů</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola v Anglii</li> <li>• známá místa v Londýně</li> <li>• čas na jídlo ve Velké Británii</li> <li>• typická vesnice ve Velké Británii</li> <li>• klubové uniformy školáků v Anglii</li> <li>• sportovní den v anglické škole</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce.</i></p> <p><i>Pozdraví a rozloučí se.</i></p> <p><i>Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole.</i></p> <p><i>Pojmenuje běžné hračky.</i></p> <p><i>Řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky.</i></p> <p><i>Sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda.</i></p> <p><i>Sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda.</i></p> <p><i>Používá číslovky do 20.</i></p> <p><i>Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví.</i></p> <p><i>Popíše v základních rysech blízké osoby.</i></p> <p><i>Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení.</i></p> <p><i>Označí oblečení podle velikosti.</i></p> <p><i>Pojmenuje části lidského těla.</i></p> <p><i>Rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování.</i></p> <p><i>Zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport, a na stejnou otázku odpoví.</i></p>

**Průřezová témata:**

**VEG** – Evropa a svět nás zajímá

Žáci prostřednictvím obrázků, jednoduchých vyprávění, her a písniček získávají základní informace o životě svých vrstevníků, zvycích a tradicích ve Velké Británii. Sami vytvářejí jednoduché obrázkové projekty na daná témata (Christmas, Easter, Halloween).

**Předmět: Anglický jazyk****Ročník: 4. (3 hodiny týdně)**

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba NA TÉMATICKÉ OKRUHY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anglická abeceda</li> <li>• číslovky 1-100</li> <li>• členové širší rodiny</li> <li>• běžné potraviny, ovoce a zelenina</li> <li>• běžná zvířata v ZOO</li> <li>• běžné vlastnosti zvířat</li> <li>• budovy a obchody ve městě</li> <li>• volnočasové aktivity</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• běžná povolání</li> <li>• typy počasí</li> </ul> <p><b>GRAMATICKÉ JEvy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy na pojmenování předmětů v angličtině</li> <li>• sloveso <i>mit</i> ve 3. os. j. č.</li> <li>• otázka a zápor v přítomném čase prostém</li> <li>• stupňování přídavných jmen – 2. stupeň</li> <li>• vazba <i>there is, there are</i></li> <li>• sloveso <i>rád</i> – otázka, krátká odpověď</li> <li>• předložky <i>se</i> dny v týdnu</li> <li>• vyjádření času</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typická anglická jídla</li> <li>• divoká zvířata</li> <li>• dopravní prostředky v Londýně</li> <li>• britské svátky</li> <li>• sporty ve Velké Británii</li> </ul>	<p><i>Hláskuje v anglické abecedě slova, která zná.</i></p> <p><i>Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu.</i></p> <p><i>Ve slyšeném textu zachytí hledaná slova.</i></p> <p><i>Čte s porozuměním jednoduché texty.</i></p> <p><i>Používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky.</i></p> <p><i>Užívá číslovky do 100.</i></p> <p><i>Pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě.</i></p> <p><i>Písemně uvede informace o sobě, o lidech kolem sebe.</i></p>

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5. (3 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>SLOVNÍ ZÁSOPA NA TÉMATICKÉ OKRUHY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• čísla od 1 do 100</li> <li>• názvy zemí</li> <li>• rodina</li> <li>• <del>• dny v týdnu</del></li> <li>• běžné vybavení domácností</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• vyučovací předměty</li> <li>• čas a časové údaje</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• nábytek, části domu</li> <li>• místa a budovy ve městě</li> <li>• vzhled člověka</li> <li>• oblečení</li> </ul> <p><b>GRAMATICKÉ JEVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitý člen</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• vazba <i>there is/there are</i></li> <li>• sloveso <i>být</i> v kladné a záporné větě, v otázce</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• přivlastňovací pád</li> <li>• otázky s tázacími zájmeny</li> <li>• sloveso <i>mít</i> v kladné a záporné větě, v otázce</li> <li>• postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>• předložky s časovými údaji</li> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• předložky při popisu umístění</li> <li>• vazba <i>there is/there are</i></li> <li>• slovesa <i>mohu/umím</i></li> <li>• slovesa <i>být</i> a <i>mít</i> při popisu osob</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• otázka na cenu</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My school</li> <li>• My day</li> <li>• My town</li> <li>• Description of people</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Rozumí v slyšeném textu názvům nejběžnějších věcí kolem sebe.</i></p> <p><i>Rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole.</i></p> <p><i>Rozumí číslům a běžným číselným údajům.</i></p> <p><i>Rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech a jejich rodině.</i></p> <p><i>Představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje.</i></p> <p><i>Sdělí o sobě základní informace a zeptá se na ně kamaráda.</i></p> <p><i>Popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov.</i></p> <p><i>Rozumí hlavním bodům a informacím krátkých jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova.</i></p> <p><i>Řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda.</i></p> <p><i>Popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky.</i></p> <p><i>Popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat.</i></p> <p><i>Popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti.</i></p> <p><i>Popíše umístění významných budov ve městě.</i></p> <p><i>Rozumí hlavní myšlenke krátkého příběhu.</i></p>

### 5.1.3. Matematika

#### Charakteristika předmětu

Matematika je důležitým oborem v životě člověka. Žákům poskytuje systém vědomostí a dovedností, který nachází uplatnění při studiu mnoha oborů, při analýze mnoha konkrétních faktů, rozvíjení abstraktního myšlení a logického uvažování. Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím samostatného vyučovacího předmětu matematika.

Vzdělávací obsah má 4 tematické okruhy:

- čísla a početní operace,
- číslo a proměnná,
- závislosti, vztahy a práce s daty,
- geometrie v rovině a prostoru.

Zahrnuje též nestandardní aplikační úlohy a problémy a průřezová témata, protínající se všemi tematickými okruhy.

Hlavní formou realizace předmětu matematika je vyučovací hodina. V každém ročníku žáci navazují na poznatky získané v předchozích letech. Tyto poznatky jsou dále prohlubovány a rozšiřovány. Matematické vzdělávání na základní škole je zaměřeno na osvojení matematických pojmů a postupů, rozvoj myšlení a užití matematiky v reálných situacích.

Výuka probíhá většinou ve třídách. Dále pak v pracovně informatiky. K učení je využíváno různých forem práce, učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Časová dotace činí v prvním až třetím ročníku 4 hodiny týdně, ve čtvrtém a pátém 5 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

*Kompetence k učení:* Žáci jsou vedeni k rozvoji myšlení a paměti, k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmy, vztahy, metody řešení), k využívání prostředků výpočetní techniky (vyhledává a třídí informace), plánování učení, nacházení vhodných postupů, ohodnocení, k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

*Kompetence k řešení problémů:* Žáci rozpoznají podstatu problémů, oddělí důležité od nepodstatného, zvolí správný postup, odhadují výsledky. Využívají obecný návod k řešení konkrétního problému, vytvářejí strukturu řešení a zjišťují, že různé varianty postupu vedou ke stejnému řešení.

*Kompetence komunikativní:* Žáci jsou vedeni k logickému, přesnému a stručnému vyjadřování s využitím matematického jazyka včetně symboliky, přesnému formulování otázky, jasnému popisu zvoleného postupu a umění poslouchat druhé.

*Kompetence sociální a personální:* Žáci jsou vedeni k rozvoji osobnostních rysů (vytrvalosti, píli, systematickosti, pracovitosti, kritičnosti, sebekontroly). Spolupracují ve skupině (přijmou určité role). Formulují a ověřují hypotézy, věcně argumentují. Umí pomoci a přijmout pomoc.

*Kompetence občanské:* Žáci respektují názory druhých, hodnotí svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu.

*Kompetence pracovní:* Žáci správným způsobem užívají pomůcek, vybavení a techniky. Jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel. Zdokonalují si grafický projev (úpravnost, přesnost) a jsou vedeni k efektivitě a systematičnosti při vlastní práci.

V matematice jsou realizovány okruhy Rozvoj schopností poznávání (3. ročník) a Kooperace a kompetice (1. a 2. ročník) průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

<b>Předmět: Matematika</b>		<b>Ročník: 1. (4 hodiny týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
POČÍTÁNÍ DO 20 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání čísel</li> <li>• Rozdíl mezi číslem a číslicí</li> <li>• Postupné počítání prvků</li> <li>• Čtení psané číslice</li> <li>• Číselná osa</li> <li>• Pojem sloupec a řádek</li> <li>• Sčítání a odčítání do 10</li> <li>• Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>• Rozklad na jednotky a desítky</li> <li>• Uplatnění na slovních úlohách</li> </ul>	Vyjmenuje číslice 1 až 20, zapisuje a přečte. Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, před, za apod. Seřadí čísla podle velikosti. Zakreslí čísla do 20 na číselnou osu. Řadí čísla do sloupců a řádků. Používá matematické symboly +, -, =, větší, menší než. Zapisuje, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku. Provádí rozklad na desítky a jednotky. Řeší jednoduché slovní úlohy.	
ZÁKLADNÍ GEOMETRICKÉ TVARY <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trojúhelník</li> <li>• Čtverec</li> <li>• Obdélník</li> <li>• Kruh</li> </ul>	Rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary v rovině, nachází v realitě jejich reprezentaci. Poznává, pojmenuje a modeluje jmenované obrazce.	
JEDNOTKY <ul style="list-style-type: none"> <li>• Litr, metr, Kč, kg</li> </ul>	Zná smysl vyznačených jednotek.	

**Průřezová témata:**

**OSV – Kooperace a kompetice**

Žák se učí seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednosti navazovat na druhé, řešit konflikty. Učí se zvládat situace v soutěži – konkurenci (vítězství x prohra).

Předmět: Matematika		Ročník: 2. (4 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b> POČÍTÁNÍ DO 100 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20</li> <li>• Rozklad čísel na desítky a jednotky</li> <li>• Sčítání a odčítání desítek</li> <li>• Záměna sčítanců</li> <li>• Součet, rozdíl</li> <li>• Práce s číselnou osou</li> <li>• Násobení a dělení 1 - 5</li> <li>• Porovnávání čísel</li> <li>• Číslo <math>o\ x</math> menší, větší; <math>x</math> krát menší, větší - sčítání a odčítání dvojciferných čísel</li> <li>• Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</li> <li>• Příklady se závorkami</li> <li>• Porovnávání čísel rozdílem</li> <li>• Slovní úlohy – do 100</li> <li>• Zápis, výpočet, odpověď</li> </ul>	<b>Výstupy žáka</b> <i>Zapíše a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.</i> <i>Zapíše a přečte čísla do sta.</i> <i>Zakresluje čísla do číselné osy.</i> <i>Porovnává čísla do sta, seřazuje vzestupně i sestupně.</i> <i>Užívá závorek.</i> <i>Počítá příklady se závorkami.</i> <i>Umí řešit slovní úlohy s výpočty do sta.</i> <i>Seznámí se s principem násobilky v oboru do 100.</i> <i>Ovládá násobilku v oboru 0 – 50.</i>	
<b>GEOMETRIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrické tvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník)</li> <li>• Křivá čára, přímá čára, lomená čára</li> <li>• Bod, přímka, úsečka</li> <li>• Délka úsečky</li> <li>• Odhad a měření délky úsečky</li> <li>• Poznávání geometrických těles v praxi (užití stavebnic)</li> <li>• Modelování a třídění podle tvaru</li> </ul>	<i>Připravuje si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko).</i> <i>Popisuje základní rovinné útvary.</i> <i>Užívá pojem bod, přímka, čára, úsečka.</i> <i>Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky.</i> <i>Pozoruje rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou.</i> <i>Porovná úsečky podle velikosti.</i> <i>Změří úsečku.</i> <i>Poznává jmenovaná tělesa: krychle, kvádr, koule, válec.</i>	
<b>JEDNOTKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišení mincí a bankovek</li> <li>• Počítání s mincemi a bankovkami do 100</li> <li>• Jednotky délky (cm, m)</li> <li>• Jednotky hmotnosti (kg)</li> <li>• Jednotky objemu (l)</li> </ul>	<i>Žák vnímá rozdíl mezi mincemi a bankovkami.</i> <i>Poznává mince a bankovky v hodnotě do 100 korun.</i>	

**Průřezová témata:**

OSV – Kooperace a kompetice

Žák zdokonaluje svou seberegulaci ve smyslu porovnávání se v třídní konkurenci (např. soutěže, skupinová práce, zkoušení).



Předmět: Matematika	Ročník: 3. (4 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p>OBOR 0 - 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Automatizace všech spojů násobení a dělení</li> <li>• Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemně do 100</li> <li>• Použití při řešení slovních úloh</li> <li>• Čtení, zápis a porovnání čísel do 1000</li> <li>• Znázorňování a porovnávání čísel na číselné ose, určování stovek, desítek a jednotek</li> <li>• Sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru 0 - 1000 z paměti i písemně</li> <li>• Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>• Dělení se zbytkem, neúplný podíl</li> <li>• Slovní úlohy k dosud probraným početním výkonům</li> <li>• Zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>• Doplnňování jednoduchých tabulek</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Poznává a používá symboly pro násobení a dělení.</i></p> <p><i>Násobí a dělí v oboru malé násobilky.</i></p> <p><i>Řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky.</i></p> <p><i>Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56).</i></p> <p><i>Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně.</i></p> <p><i>Řeší slovní úlohy do 100.</i></p> <p><i>Zapíše a přečte čísla do 1000.</i></p> <p><i>Porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do 1000.</i></p> <p><i>Zakreslí čísla do 1000 na číselné ose.</i></p> <p><i>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</i></p> <p><i>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla.</i></p> <p><i>Řeší slovní úlohy v oboru do 1000.</i></p> <p><i>Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky.</i></p> <p><i>Poznává význam symbolu přibližně.</i></p>
<p><b>GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</li> <li>• Rozlišení jehlanu a kužele</li> <li>• Rýsování přímk, polopřímek, polopřímek opačných</li> <li>• Rovina, rovinné útvary</li> <li>• Vzájemná poloha dvou přímk v rovině - průsečík</li> <li>• Měření rozměrů geometrických útvarů s přesností na mm</li> <li>• Rozlišení kružnice a kruhu</li> </ul>	<p><i>Prakticky ověřuje jednotky délky mm, cm, dm, m.</i></p> <p><i>Jednotky délky používá k měření.</i></p> <p><i>Dokáže změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách.</i></p> <p><i>Narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec.</i></p> <p><i>Vnímá pojem opačná polopřímka.</i></p> <p><i>Poznává rozdíl mezi kružnicí a kruhem.</i></p> <p><i>Poznává význam pojmu průsečík a umí ho určit.</i></p> <p><i>Pozná jehlan a kužel.</i></p> <p><i>Popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.</i></p>
<p><b>JEDNOTKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Převádění jednotek délky (km, m, dm, cm, mm)</li> <li>• Jednotky času</li> </ul>	<p><i>Učí se převádět uváděné jednotky.</i></p> <p><i>Měří vzdálenosti a rozměry.</i></p> <p><i>Poznává základní jednotky času a jejich převody, orientuje se v čase.</i></p>

**Průřezová témata:**

OSV – Rozvoj schopností poznávání

Zapamatování si učiva z paměti (např. násobení a dělení) jako návaznost na ČJ (např. vyjmenovaná slova), na PRV (např. dny v týdnu, měsíce v roce).

Předmět: Matematika		Ročník: 4. (5 hodin týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p>OBOR DO 10000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení, psaní, porovnávání čísel do 10000</li> <li>• Sčítání a odčítání z paměti</li> <li>• Zaokrouhlování čísel</li> <li>• Písemné sčítání, odčítání</li> <li>• Násobení a dělení z paměti</li> <li>• Písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem</li> <li>• Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky z paměti</li> <li>• Písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>• Sčítání, odčítání, dělení, násobení provádí na kalkulátoru při kontrole výsledků</li> <li>• Slovní úlohy jednoduché i složené řeší logickým úsudkem</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Zapíše a přečte čísla do 10000.</i></p> <p><i>Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10000.</i></p> <p><i>Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</i></p> <p><i>Zaokrouhluje na tisíce.</i></p> <p><i>Orientuje se na číselné ose do 10000.</i></p> <p><i>Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky.</i></p> <p><i>Násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem.</i></p> <p><i>Písemně dělí jednociferným dělitelem.</i></p> <p><i>Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru.</i></p> <p><i>Kalkulátor používá ke kontrole.</i></p> <p><i>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy.</i></p>	
<p><b>GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování pomocí kružítka (kruh, kružnice)</li> <li>• Čtverec, obdélník, typy trojúhelníků</li> <li>• Různoběžky, rovnoběžky, kolmice</li> <li>• Osově souměrné útvary, osová souměrnost</li> <li>• Jednotky obsahu (<math>m^2</math>, <math>dm^2</math>, <math>cm^2</math>)</li> <li>• Obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• Obvod čtverce a obdélníku</li> </ul>	<p><i>Pracuje s kružítkem.</i></p> <p><i>Rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, trojúhelník daný třemi stranami.</i></p> <p><i>Poznává a rýsuje pravoúhlý trojúhelník.</i></p> <p><i>Rýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky.</i></p> <p><i>Určuje vzájemnou polohu přímk v rovině.</i></p> <p><i>Určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti.</i></p> <p><i>Odečítá hodnoty z diagramu.</i></p> <p><i>Rozeznává útvar, který je a není souměrný.</i></p> <p><i>Vypočítá obsah čtverce a obdélníku s využitím čtvercové sítě, obvod součtem jeho stran.</i></p>	
<p><b>JEDNOTKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky hmotnosti, délky (převod, čtení)</li> <li>• Jednotky obsahu (<math>m^2</math>, <math>dm^2</math>, <math>cm^2</math>)</li> <li>• Práce s daty (diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády)</li> </ul>	<p><i>Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.</i></p> <p><i>Převádí jednotky hmotnosti a délky.</i></p>	

Předmět: Matematika	Ročník: 5. (5 hodin týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p>OBOR DO MILIONU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení, psaní, porovnávání, zaokrouhlování čísel do milionu</li> <li>• Sčítání, odčítání, násobení, dělení z paměti, využití matematických zákonů</li> <li>• Násobení a dělení 10, 100, 1000 z paměti</li> <li>• Písemné násobení víceciferným činitelem</li> <li>• Písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> <li>• Zlomky (čtení, psaní, pojmenování částí zlomku)</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>• Slovní úlohy jednoduché i složené (řešení v oboru do milionu)</li> <li>• Desetinná čísla (čtení, psaní, porovnávání, vyznačování na číselné ose)</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Zapíše a čte čísla do milionu.</i></p> <p><i>Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu.</i></p> <p><i>Sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu.</i></p> <p><i>Násobí deseti, stem, tisícem.</i></p> <p><i>Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, a statisíce.</i></p> <p><i>Násobí písemně dvojciferným a trojciferným činitelem.</i></p> <p><i>Dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem.</i></p> <p><i>Řeší slovní úlohy v oboru do milionu.</i></p> <p><i>Poznává římské číslice I až X, L, C, D, M.</i></p> <p><i>Zná pojem zlomek, desetinný zlomek.</i></p> <p><i>Pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu. Používá zápis ve formě zlomku.</i></p> <p><i>Porovnává a sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.</i></p> <p><i>Zná pojem a přečte desetinná čísla, umí je vyznačit na číselné ose. Rozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla, umí vyznačit celé záporné číslo na číselné ose.</i></p>
<p><b>GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišení trojúhelníků dle stran, rýsování trojúhelníků pomocí kružítka, trojúhelníková nerovnost</li> <li>• Rýsování čtverce a obdélníku, vlastnosti úhlopříček</li> <li>• Výpočet obvodu obrazců</li> <li>• Rozlišování čtyřúhelníků</li> <li>• Obsah čtverce a obdélníku</li> <li>• Čistota rýsování, postupy a přesnost</li> </ul>	<p><i>Používá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník.</i></p> <p><i>Sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník.</i></p> <p><i>Sestrojí a načrtne čtverec, obdélník.</i></p> <p><i>Vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku.</i></p> <p><i>Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky.</i></p> <p><i>Zapíše a používá data z grafu ve čtvercové síti.</i></p> <p><i>Vypočítá obsah čtverce a obdélníku. Dbá na přesnost a čistotu rýsování.</i></p> <p><i>Zvládne narýsovat osu úsečky.</i></p>
<p><b>JEDNOTKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky času (využití ve slovních úlohách)</li> <li>• Jednotky objemu (převádění, sčítání)</li> <li>• Jednotky obsahu (převádění, využití ve slovních úlohách)</li> </ul>	<p><i>Převádí jednotky času (hodina, minuta, sekunda) a objemu (<math>m^3</math>, <math>dm^3</math>, <math>cm^3</math>, <math>mm^3</math>, <math>km^3</math>, <math>ar</math>, <math>ha</math>).</i></p> <p><i>Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji.</i></p> <p><i>Pracuje s údaji v cenících apod. Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</i></p>

#### 5.1.4. Informatika

##### Charakteristika předmětu

Na prvním stupni je výuka realizována v rámci samostatného předmětu v 5. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně informatiky. Předmět může probíhat ve skupinách. Ve výuce je využívána kombinace rozvoje znalostí a dovedností. **Uvedená charakteristika platí ve větší míře i pro 6. ročník předmětu na druhém stupni.**

Předmět je zaměřen především na aktivní činnosti, které jsou propojeny s reálnými situacemi tak, aby žáci byly schopni využít dovednosti v dalším vzdělávání a praxi. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému používání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí jednoduché práce s textem, grafikou, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje žáci používají i pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. V rámci předmětu jsou žákům vytvářeny podmínky pro zpracování různých projektů a prací v rámci dalších vyučovacích předmětů. Žáci pracují jednotlivě i ve skupinách.

*Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence:*

*Kompetence k učení*

Vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací a k rozlišení jejich hodnověrnosti. Zadávanými úkoly vedeme žáky k objevování možností využití v praktickém životě. Žáci mohou při praktických úkolech využívat svých poznámek, tím se učí pořizovat si takové, které jim pomohou při práci s technikou.

*Kompetence k řešení problémů*

Žáky vedeme při zadávání úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, ke schopnosti zvolit si vhodný postup řešení, případně dokázat úlohu vyřešit různými způsoby. Osvojené postupy aplikujeme při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

*Kompetence komunikativní*

Žáky vedeme ke správné orientaci v zadaných úkolech, správně a srozumitelně se vyjadřovat, logicky a věcně argumentovat (dbáme na obsah i formu sdělovaného). Pro komunikaci na dálku žáci využívají vhodné technologie a dodržují pravidla pro danou technologii.

*Kompetence sociální a personální*

Při práci jsou žáci vedeni k systematičnosti, přesnosti, schopnosti rozvrhnout si pracovní úkoly, dovést věci do konce. Při práci ve skupině vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné komunikaci, ochotě pomoci, připravujeme je na týmovou práci. Žáci jsou přizváni k hodnocení prací – dokáží hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a respektu k názoru druhých.

*Kompetence občanské*

Žáci jsou seznamováni s legislativou a obecnými morálními zákony (pirátství, autorský zákon, citace uvedeného pramene, ochrana osobních údajů, hesla,...). Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení.

*Kompetence pracovní*

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci se učí samostatnosti, dodržování vymezených pravidel, zodpovědnosti za dokončení zadaných úkolů podle svých schopností co nejlépe.

Do Informatiky bylo zařazeno průřezové téma Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

<b>Předmět: Informatika</b>		<b>Ročník: 5. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>PRÁCE S POČÍTAČEM – ZÁKLADY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis počítače a jeho přídatných zařízení</li> <li>• Orientace na klávesnici</li> <li>• Ovládání počítače</li> <li>• Datová struktura počítače rozdíl mezi souborem a složkou, postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a mazání souboru a složky, ukládání</li> <li>• Pravidla práce s počítačem, virové nebezpečí</li> <li>• Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných závadách, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	<i>Využívá základní funkce počítače a jeho přídatných zařízení. Orientuje se na klávesnici. Ovládá základní operace s myší. Orientuje se ve struktuře složek. Dokáže vytvořit, přejmenovat, zkopírovat, přesunout, uložit nebo odstranit složku nebo soubor. Dodržuje zásady bezpečné práce s počítačem. Ochrňuje data před poškozením, ztrátou a zneužitím.</i>	
<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání internetového prohlížeče</li> <li>• Formulace požadavku při vyhledávání na internetu</li> <li>• Metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>• Nejznámější české vyhledávací portály</li> <li>• Zřízení a údržba e-mailové schránky</li> </ul>	<i>Vyhledává na internetu s použitím jednoduchých a vhodných cest. Dokáže zřídit e-mailovou schránku. Dokáže napsat, přečíst, smazat došlou zprávu.</i>	
<b>ZÁKLADY PRÁCE S TEXTEM A OBRÁZKEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní ovládání programu Word</li> <li>• Práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu</li> <li>• Psaní a mazání textu</li> <li>• Základní formátování textu</li> <li>• Vkládání a základní úprava obrázků</li> <li>• Kopírování textu a obrázků</li> <li>• Základy tvorby a úpravy obrázků</li> <li>• Uložení vytvořeného obrázku</li> </ul>	<i>Pracuje s textem v textovém editoru. Dokáže napsat ve Wordu krátký text. Upraví písmo a odstavec. Vloží obrázek a změní jeho vlastnosti. Dokáže otevřít, uložit a vytisknout dokument.</i>	

**Průřezová témata:****MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Prostřednictvím informačních zdrojů zhodnotit a vnímat zpravodajská a další internetová sdělení a kriticky je posoudit.

### 5.1.5. Prvouka

#### Charakteristika předmětu

Tento předmět je realizován v 1. – 3. ročníku a jeho časová dotace je 2 hodiny týdně. Zahrnuje témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody a zdraví. Výuka probíhá většinou ve třídách nebo vyžaduje-li to téma, na vycházkách. Předmět rozvíjí poznatky dítěte získané v rodině, pomáhá dětem k orientaci v nejbližším okolí, k chápání základních přírodních jevů, učí je pozorovat svět, žít ve společnosti a uplatňovat dobré vlastnosti v soužití s lidmi.

Učivo prvouky je založeno na činnostech a hrách, které podporují tvořivé poznávání a vedou k osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu, vytváření vztahu k přírodě i ke kulturním výtvorům. Základem předmětu je pozorování, pojmenování a porovnávání skutečnosti. Vlastními výtvary se pak dítě snaží zachytit a hodnotit životní situace. Významná je schopnost učitele vytvářet vhodný pracovní režim, který povede k atmosféře důvěry a kde děti naleznou pochopení i pro své osobní problémy. Důraz je kladen také na témata z dopravní výchovy.

*Kompetence k řešení problémů:* Žák vnímá různé problémové situace ve škole i mimo školu, učí se rozpoznávat problémy, přemýšlí o příčinách a plánuje způsoby řešení. Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti. Žák prakticky ověřuje správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje v nových situacích, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

*Kompetence komunikativní:* Žák rozvíjí dovednost správně, výstižně a v logickém sledu formulovat své myšlenky a názory. Žák naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor, zapojuje se do diskuse. Žák se seznamuje s různými typy textů a obrazových materiálů, tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Žák využívá informační a komunikační prostředky.

*Kompetence sociální a personální:* Žák spolupracuje ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací a zpracovávání výstupů. Žák chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Žák řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebedůvěry a sebeúcty.

*Kompetence občanské:* Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. Žák se zodpovědně chová v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne dle svých možností pomoc. Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Průřezová témata: OSV – Poznávání lidí a Mezilidské vztahy (1. ročník), Rozvoj schopností poznávání (2. ročník), VDO – Formy participace občanů v politickém životě (3. ročník), EV – Základní podmínky života (3. ročník).

<b>Předmět: Prvouka</b>		<b>Ročník: 1. (2 hodiny týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> <li>• Škola</li> </ul>	<i>Zná cestu do školy a zpět. Zná jméno školy, jméno třídní učitelky, ředitele školy. Orientuje se v budově školy. Připravuje si pomůcky na hodiny. Udržuje pořádek ve věcech i na lavici. Dbá na bezpečnost svou i spolužáků.</i>	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roční období</li> <li>• Typické znaky pro jednotlivá období</li> <li>• Živočichové volně žijící, domácí</li> </ul>	<i>Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</i>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava</li> <li>• Nemoc, drobné úrazy a poranění</li> </ul> <b>Osobní bezpečí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce</li> </ul> <b>Lidské tělo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní stavba a funkce</li> </ul>	<i>Uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu v roli chodce.</i>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Domov</li> </ul>	<i>Hovoří o členech rodiny. Uvědomuje si příbuzenské vztahy. Uvědomuje si rozdělení rolí v rodině a mezigenerační vztahy. Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy. Charakterizuje rozdělení rolí v rodině.</i>	
<b>LIDÉ A ČAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den, režim dne</li> <li>• Týden</li> <li>• Roční období</li> </ul>	<i>Zařazuje činnosti v průběhu dne. Vyjmenovává dny v týdnu. Vyjmenovává 4 roční období a stručně je charakterizuje.</i>	

**Průřezová témata:****OSV – Poznávání lidí**

Procvičování v seznamovacích hrách, např. Klubíčko, Kytička apod., anebo v hrách ve skupinkách, dvojicích v rámci učiva Místo, kde žijeme – škola.

**OSV – Mezilidské vztahy**

Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie - pohled na svět očima druhého. Realizujeme v rámci učiva Místo, kde žijeme – domov a rodina. Hovoříme o kladných a záporných zážitcích, procvičuje modelové situace.

Předmět: Prvouka		Ročník: 2. (2 hodiny týdně)	
Obsah učiva	Výstupy žáka		
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v místě bydliště</li> <li>• Bezpečná cesta do školy</li> <li>• Název obce a jejích částí</li> <li>• Význačné orientační body</li> <li>• Historická a památná místa v obci</li> <li>• Rozdíl mezi vesnicí a městem</li> </ul>	<i>Vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. Uvědomuje si možná nebezpečí. Začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra. Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci, městě. Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině.</i>		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> <b>Rostliny, houby, živočichové</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znak života</li> <li>• Životní potřeby a projevy</li> <li>• Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů</li> <li>• Význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</li> </ul>	<i>Třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</i>		
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <b>Osobní bezpečí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>• Chování lidí</li> <li>• Ochrana obyvatelstva</li> </ul>	<i>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu v roli chodce. Odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.</i>		
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnost lidí, práce tělesná a duševní</li> <li>• Různá povolání, volný čas a jeho využití</li> <li>• Vztahy mezi lidmi</li> <li>• Ochrana obyvatelstva</li> </ul>	<i>Poukazuje na význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.</i>		
<b>LIDÉ A ČAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní orientace v čase</li> <li>• Den, týden, měsíc, rok</li> <li>• Minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>• Určování času</li> </ul>	<i>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</i>		

**Průřezová témata:****OSV – Rozvoj schopností poznávání**

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Realizujeme v učivu o smyslech, např. formou různých her.



Předmět: Prvouka	Ročník: 3. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b> <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec (město)</li> <li>• Místní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce</li> <li>• Význačné body</li> <li>• Dopravní síť</li> <li>• Vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu</li> </ul>	<b>Výstupy žáka</b> <i>Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině.</i>
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> <b>Látky a jejich vlastnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění látek</li> <li>• Změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek</li> <li>• Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul> <b>Voda a vzduch</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</li> </ul> <b>Živá příroda – rostliny, houby a živočichové</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění</li> <li>• Stavba těla</li> </ul> <b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> </ul>	<i>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.          Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.          Provádí jednoduché pokusy.          Měří základní veličiny jednoduchými nástroji a přístroji.          Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</i>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla silničního provozu</li> <li>• Správné a bezpečné chování v mimořádných situacích</li> </ul> <b>Návykové látky a zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrací automaty</li> <li>• Počítače</li> <li>• Šikana, týrání</li> <li>• Ochrana obyvatelstva</li> <li>• Situace hromadného ohrožení</li> </ul>	<i>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu – jako chodec i cyklista.          Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce i cyklisty.          Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.          Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</i>
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soužití lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Chování lidí</li> <li>• Pravidla slušného chování</li> <li>• Vlastnictví a jeho ochrana</li> <li>• Havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>• Ochrana obyvatelstva</li> </ul>	<i>Komunikuje s dospělými.          Má úctu k starším lidem.          Uvědomuje si vlastnictví osobní, soukromé, společné, veřejné.</i>
<b>LIDÉ A ČAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny jako časový sled událostí</li> <li>• Kalendář, letopočet</li> <li>• Proměny způsobu života</li> <li>• Regionální památky, péče o památky</li> <li>• Báje, mýty, pověsti; minulost kraje a předků</li> <li>• Domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	<i>Poznává kulturní či historické památky a významné události regionu.          Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti.          Porovnává minulost a současnost.</i>

**Průřezová témata:**

**VDO** – *Formy participace občanů v politickém životě*

Realizujeme v učivu Místo, kde žijeme – obec, město. Zmínka o řízení města (strany, zastupitelstvo, volby).

**EV** – *Základní podmínky života*

Realizujeme v učivu Rozmanitost přírody, kde se zmiňujeme o koloběhu vody, vodních zdrojích, složení vzduchu a významu kyslíku pro život, půdě jako zdroji obživy.

### 5.1.6. Přírodověda

#### Charakteristika předmětu

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v návaznosti na prvouku. Jeho časová dotace činí dvě hodiny týdně. Jeho obsahem jsou témata, která rozvíjejí vědomosti a dovednosti, jež umožňují žákům aktivně poznávat přírodu, člověka i prostředí, v němž člověk žije. Žáci se seznamují se základními jevy a vztahy v přírodě, získávají základní vědomosti o Zemi, vesmíru, technice. Výuka vede ke společnému i samostatnému pozorování a poznávání přírody a řešení přiměřeně náročných úkolů, k získávání kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí, uvědomění si odpovědnosti člověka za své zdraví. Výuka vede také k poznávání a upevnění preventivního chování v souvislosti s bezpečností a zdravím. Základem výuky v této oblasti by měl být osobní příklad učitele a vlastní prožitek žáků. Tato vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku v dalších vzdělávacích oblastech. Důraz je také kladen na dopravní výchovu – realizována může být formou návštěvy dopravního hřiště.

Vymezení předmětu s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí:

*Kompetence k učení:* Žáci získávají informace o přírodě, pozorují přírodu, zaznamenávají pozorované jevy, porovnávají výsledky svého pozorování. Žáci aktivně vyhledávají a třídí informace s využitím všech dostupných zdrojů. Učí se chápat získané poznatky v souvislostech. Jsou motivováni k dalšímu vzdělávání.

*Kompetence k řešení problémů:* Žáci poznávají problémové situace, učí se nalézat způsoby řešení problémů, správně se rozhodovat a vyhledávat příslušné informace potřebné k řešení problémů. Ověřují vhodnost zvoleného způsobu řešení.

*Kompetence komunikativní:* Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, používají správnou terminologii. Učí se vyjadřovat výstižně a logicky své názory i respektovat názory druhých a vhodně na ně reagovat. Žáci pracují s různými zdroji informací (encyklopedie, internet, učebnice, exkurze).

*Kompetence sociální a personální:* Žáci se učí pracovat v týmu, učí se poskytnout pomoc i o ni požádat. Budují si sebedůvěru a samostatnost a konfrontací s ostatními se učí sebehodnocení.

*Kompetence občanské:* Žáci se učí přijímat společenské normy, učí se chápat rozdíly mezi lidmi a vzájemnému respektu. Vytvářejí si odpovědný vztah k přírodě, k životnímu prostředí, ke zdraví a bezpečnosti sebe i druhých.

*Kompetence pracovní:* Žáci pozorují, experimentují a manipulují. Učí se správnému způsobu užití pomůcek. Dodržují obecná pravidla bezpečnosti. Žáci utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné pracovní i týmové činnosti. Učí se plnit své povinnosti.

Průřezová témata: OSV – Sebepoznání a sebepojetí (4. a 5. ročník), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (5. ročník), Základní podmínky života (4. ročník) a Vztah člověka k prostředí (4. ročník).

Předmět: Přírodověda		Ročník: 4. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní společenstva</li> <li>• Rostliny, houby, živočichové (stavba těla, výživa, způsob života)</li> <li>• Okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti</li> <li>• Nerosty, horniny a půda</li> <li>• Ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	<i>Poznává a chápe vztahy mezi živou a neživou přírodou.</i> <i>Charakterizuje přírodní společenstva (les, louka, voda, pole, u lidských obydlí).</i> <i>Pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny, houby a správně je zařadí do jednotlivých přírodních společenstev, popíše stavbu jejich těla a způsob života.</i> <i>Pojmenuje běžné zemědělské plodiny, zná jejich použití.</i> <i>Pojmenuje běžné druhy zeleniny.</i> <i>Uvědomí si zodpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů, zajímá se o způsob likvidace odpadů.</i> <i>Stručně charakterizuje některé přírodní jevy a z nich vyplývající rizika mimořádných událostí.</i>	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví, zdravá výživa a zdravý životní styl</li> <li>• Vývoj jedince</li> <li>• Bezpečnost v dopravě</li> </ul>	<i>Dodržuje správnou životosprávu, uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu a gamblerství. Uvědomuje si, že návykové látky ohrožují zdraví.</i> <i>Rozlišuje životní etapy člověka a orientuje se v nich.</i> <i>Vyhodnotí nebezpečná místa v modelových dopravních situacích. Vnímá dopravní situaci a dokáže ji vyhodnotit jako chodec i cyklista.</i> <i>Charakterizuje bezpečné chování v dopravních prostředcích.</i>	

**Průřezová témata:****OSV – Sebepoznání a sebepojetí**

Formou referátů, pomocí kostry člověka, interaktivní tabule a s využitím encyklopedií poznává žák sám sebe.

**EV – Vztah člověka k prostředí**

Udržování pořádku okolí školy, úklid prostoru obce (např. Štěpánka, Radouč), přikrmování lesní zvěře a ptactva v zimním období, samostatné získávání informací.

**EV – Základní podmínky života**

Jednoduché pokusy, referáty, využití encyklopedií a internetu, třídění odpadu ve škole a v rodinách.

Předmět: Přírodověda	Ročník: 5. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b> ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní společenstva</li> <li>• Vesmír a Země</li> <li>• Podnebí a počasí</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Třídění organismů</li> </ul>	<b>Výstupy žáka</b> <i>Poznává a chápe vztahy mezi živou a neživou přírodou.            Vyjmenuje planety sluneční soustavy.            Chápe pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost.            Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru.            Chápe střídání ročních období, dne a noci jako důsledek pohybu Země kolem Slunce a kolem své osy.            Rozlišuje podnebné pásy, rozumí pojmu počasí.            Užívá třídění organismů na skupiny podle určitých znaků, využívá k tomu i jednoduchých klíčů a atlasů, rozumí pojmu potravní řetězec.</i>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Péče o zdraví</li> <li>• Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>• Bezpečnost v dopravě</li> <li>• Situace hromadného ohrožení</li> </ul>	<i>Uvědomuje si původ člověka jako druhu, rozumí způsobu rozmnožování.            Rozlišuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí.            Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví o orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.            Jedná podle zásad první pomoci.            Zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra. Zná telefonní číslo tísňového volání.            Rozpozná život ohrožující zranění.            Vyhodnotí nebezpečná místa v modelových dopravních situacích. Vnímá dopravní situaci a dokáže ji vyhodnotit jako chodec i cyklista.            Charakterizuje bezpečné chování v dopravních prostředcích.            Uvědomí si nutnost kázně v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek), uvědomuje si zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz) a řídí se jimi.</i>
ROZMANITOSTI PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a technika (jednoduché fyzikální jevy)</li> </ul>	<i>Založí jednoduchý pokus, naplánuje postup, vyhodnotí ho a vysvětlí.</i>

**Průřezová témata:****OSV – Sebepoznání a sebepojetí**

Formou psychoher se žáci učí přijímat pohledy ostatních na sebe sama.

**EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Spolupráce s ekologickou organizací (např. Ekocentrum Klenice), práce s encyklopediemi a internetem, obnovitelné zdroje energie.

### 5.1.7. Vlastivěda

#### Charakteristika předmětu

Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace předmětu vlastivěda ve 4. i 5. ročníku je 2 hodiny týdně.

Předmět vlastivěda formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu. Žáci se seznamují s životem a tradicemi v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Vědomosti a poznatky si žáci osvojují nejen na základě výuky, ale i prostřednictvím rozmanitých činností (vycházky, exkurze,...).

Výuka směřuje k vytváření základní představy o ČR, o její přírodě, kultuře a historii, a o dalších evropských státech. Žáci se učí pracovat s mapami, používat získané dovednosti v praxi. Při výuce jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací (televize, internet, encyklopedie, odborná literatura přiměřená věku žáků). Směřuje také k orientaci v problematice vlastnictví, peněz, cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Rozvíjejí schopnosti pozorovací, srovnávací, vyjadřovací. Na základě získaných poznatků, dovedností a zkušeností si vytvářejí vztah k přírodnímu a kulturnímu bohatství a životnímu prostředí na Zemi.

Vymezení předmětu s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí:

*Kompetence k učení:* Žáci aktivně vyhledávají a třídí informace s využitím všech dostupných zdrojů. Učí se chápat získané poznatky v širších souvislostech. Jsou motivováni k dalšímu vzdělávání.

*Kompetence k řešení problémů:* Žáci se učí poznávat problémy. Vyhledávají různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů.

*Kompetence komunikativní:* Žáci využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech.

*Kompetence sociální a personální:* Žáci se učí pracovat v týmu. Učí se chápat rozdíly mezi lidmi, národy a vzájemnému respektu.

*Kompetence občanské:* Žáci se učí přijímat společenské normy. Vytvářejí si vztah k rodné zemi, rodině, tradicím apod. Seznamují se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti.

*Kompetence pracovní:* Žáci se učí správnému způsobu užití pomůcek. Utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učí se na příkladech porovnávat minulost a současnost.

Do výuky je zařazeno průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět) – 5. ročník.

Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4. (2 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okolní krajina</li> <li>• Naše vlast (domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly)</li> <li>• Praha a vybrané oblasti České republiky – přírodní podmínky, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Pracuje s mapou, orientuje se podle světových stran; rozlišuje poledníky, rovnoběžky, určuje nadmořskou výšku.</i></p> <p><i>Objasňuje vysvětlivky a grafiku mapy (povrch, vodstvo, města); globus.</i></p> <p><i>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství, kultury.</i></p> <p><i>Sděluje své zkušenosti z vlastních cest.</i></p> <p><i>Používá s porozuměním základní státopravní pojmy, rozlišuje naše státní symboly.</i></p> <p><i>Zná jméno prezidenta a premiéra.</i></p> <p><i>Píše správně oficiální název ČR, pojmenuje státní uspořádání, principy demokracie.</i></p> <p><i>Chápe pojmy vláda, parlament, zákon.</i></p> <p><i>Zdůvodňuje zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického.</i></p> <p><i>Orientuje se v místě svého bydliště a určí jeho polohu vzhledem k území.</i></p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální památky, péče o památky</li> <li>• Báje, mýty, pověsti</li> <li>• Významné události našich dějin</li> <li>• Současnost a minulost v našem životě (významné události v dějinách českých zemí do 18. století)</li> </ul>	<p><i>Seznamuje se s významnými kulturními památkami.</i></p> <p><i>Poznává chráněná území okolí.</i></p> <p><i>Seznamuje se s významnými osobnostmi, událostmi a památnými místy českých dějin.</i></p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina, soužití lidí, chování lidí</li> </ul>	<p><i>Vyjadřuje na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny.</i></p> <p><i>Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci.</i></p> <p><i>Přizná svoji chybu a reaguje na ni, hledá řešení situace, rozpozná nevhodné chování ve svém okolí i společnosti a netoleruje je.</i></p> <p><i>Respektuje pravidla slušného chování.</i></p> <p><i>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi. Dodržuje pravidla soužití ve škole, rodině; mezi chlapci a děvčaty bez rozdílu etnického původu.</i></p>

Předmět: Vlastivěda		Ročník: 5. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Světa díly, oceány</li> <li>• Regiony ČR</li> <li>• Evropské státy sousedící s ČR, EU, cestování</li> </ul>	<p><i>Vyhledává na mapě jednotlivé kraje.</i></p> <p><i>Seznamuje se s regionálními zvláštnostmi (příroda, hospodářství, kultura).</i></p> <p><i>Určuje sousední státy, jejich polohu, přírodní podmínky a jejich politickou vyspělost a ostatní státy Evropy.</i></p> <p><i>Seznamuje se se státy, které jsou členy EU, charakterizuje je.</i></p> <p><i>Orientuje se na mapě, určuje polohu sousedních evropských států a jejich hlavních měst.</i></p> <p><i>Pracuje s mapou Evropy.</i></p>	
<b>LIDÉ A ČAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulost a současnost v našem životě (významné události v dějinách českých zemí od 19. století do současnosti)</li> <li>• Orientace v čase (dějiny, kalendáře, letopočet, generace)</li> <li>• Proměny způsobu života a bydlení</li> <li>• Obory zkoumající minulost</li> </ul>	<p><i>Popisuje rozdíly ve způsobu života, v minulosti a dnes.</i></p> <p><i>Charakterizuje rysy příslušné doby.</i></p> <p><i>Chápe dějiny jako časový sled událostí.</i></p> <p><i>Seznamuje se s významnými osobnostmi, událostmi a památnými místy českých dějin.</i></p>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Vlastnictví</li> <li>• Kultura</li> <li>• Základní globální problémy</li> </ul>	<p><i>Orientuje se v základních formách vlastnictví.</i></p> <p><i>Používá peníze v běžných situacích.</i></p> <p><i>Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy.</i></p> <p><i>Poukáže na problémy v prostředí kolem sebe, navrhne možné zlepšení.</i></p>	

**Průřezová témata:**

**VEG – Objevujeme Evropu a svět**

Práce se zeměpisnou mapou Evropy, práce s interaktivní tabulí (CD ROM), využití encyklopedií, internetu, fotografií a pohlednic a také vlastních zážitků.



### 5.1.8. Hudební výchova

#### Charakteristika předmětu

Časové vymezení předmětu: hudební výchova je zařazena do každého ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá ve třídách, odborné učebně – hudebně, případně v dalších prostorách školy. Metody jsou přizpůsobeny spolu s formou schopnosti žáků v rovině dovedností vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových. Žáci si osvojují základní návyky, které jsou specifické pro hudební výchovu (prostředí, hlasová hygiena). Učí se tvořivé práci s hlavní myšlenkou na sebevyjádření. Poznávají různá umělecká díla. Zjišťují, co píseň vypovídá o životě našich předků a současnosti. Žáci se podílejí na vytváření kulturního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

*Kompetence k učení:* vést žáky k vlastní tvořivosti, rozvoji komunikace, umět pracovat s hudebním textem, rozlišovat hudební umění, podpořit rozvoj fantazie.

*Kompetence k řešení problémů:* na základě vlastních zkušeností a zkušeností ostatních vybudovat postoj, který je nutno obhájit.

*Kompetence komunikativní:* vysvětlování obsahu písně, vyjádření vlastního názoru, obhajovat ho, hledání tolerance k názoru dalších účastníků, vliv médií na tvorbu, hudební soutěže.

*Kompetence sociální a personální:* respektování práce druhých, obhajoba vlastní práce, utváření příjemné atmosféry při společném prožitku, přispívat k upevňování mezilidských vztahů.

*Kompetence občanské:* naučit se chápat smysl hudebního umění, jeho provázanosti se světem, získávat vědomosti z kulturní tvorby jiných národů, učit se kriticky přemýšlet nad obsahem písně.

*Kompetence pracovní:* vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem, vytváření kulturního prostředí, učit se pracovat s hlasem a vlivem médií a techniky na sluch.

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 1. (1 hodina týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvený projev</li> <li>• Realizace alespoň 10 lidových a umělých písní</li> </ul>	<i>Provádí dechová a hlasová cvičení. Dbá na správnou a zřetelnou výslovnost a na správné držení těla. Rozlišuje tón, zvuk, řeč, zpěv. Poznává podle melodie naučené písně. Vytleskává rytmus podle vzoru. Rozlišuje délku, výšku tónů. Zpívá z paměti vybrané písně.</i>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce jednoduchých motivů pomocí Orfeových nástrojů</li> <li>• Rytmizace říkadla, hra na tělo</li> <li>• Hudební hry (na ozvěnu, štafetu)</li> </ul>	<i>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Poznává vybrané hudební nástroje a Orfeovy nástroje.</i>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování</li> <li>• Pohybová improvizace</li> <li>• Taneční hry</li> </ul>	<i>Poznává jednoduché taneční a pohybové hry, pochod.</i>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů (délka, síla)</li> <li>• Hudba vokální a instrumentální</li> <li>• Pochod, ukolébavka</li> </ul>	<i>Rozlišuje kvality tónů. Rozpoznává některé hudební nástroje v proudu znějící hudby. Poznává hymnu ČR.</i>	

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 2. (1 hodina týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, tvoření hlavového tónu</li> <li>• Realizace alespoň 10 písní</li> </ul>	<i>Rozlišuje změny tempa, dynamiky, melodie (stoupavá, klesavá). Rozlišuje druhy některých not a pomlk.</i>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na jednoduché hudební nástroje</li> <li>• Rytmizace krátkých textů</li> <li>• Hudební hry (otázka, odpověď)</li> </ul>	<i>Poznává a podle zvyku rozlišuje další hudební nástroje. Doprovází zpěv hrou na rytmické nástroje.</i>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taneční hry, lidový tanec</li> <li>• Pohybové improvizace</li> </ul>	<i>Vnímá a pohybově vyjadřuje hudbu podle rytmu. Rozlišuje a pohybem znázorňuje dynamiku, směr melodie.</i>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů (barva, výška)</li> <li>• Rychle, pomalu, silně, slabě</li> <li>• Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus)</li> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> </ul>	<i>Rozlišuje píseň lidovou a umělou. Seznamuje se s ukázkami tvorby českých a světových skladatelů pro děti.</i>	

<b>Předmět: Hudební výchova</b>		<b>Ročník: 3. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</li> <li>• Realizace alespoň 10 písní</li> <li>• Dvojhlas, kánon</li> </ul>	<i>Uvědoměle pracuje s hlasem a dechem. Rozlišuje noty a pomlky.</i>	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmické a melodické hry s říkadly a krátkými texty</li> <li>• Hra na jednoduché nástroje</li> <li>• Hudební improvizace</li> </ul>	<i>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a žesťové. Rozpoznává a reprodukuje jednoduché motivy pomocí Orfeových nástrojů.</i>	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování 2/4</li> <li>• Polka</li> <li>• Pohybové improvizace na dané téma</li> </ul>	<i>Rozlišuje rytmus polkový. Poznává polkový krok. Reaguje pohybem na znějící hudbu.</i>	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výrazové prostředky</li> <li>• Hudba k různým příležitostem (populární, slavnostní)</li> <li>• Orchester, sólo</li> </ul>	<i>Rozpoznává některé hudební nástroje.</i>	

<b>Předmět: Hudební výchova</b>		<b>Ročník: 4. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• Dvojhlas, vícehlas</li> <li>• Intonace a vokální improvizace</li> <li>• Hudební hry</li> </ul>	<i>Uvědoměle rozvíjí a používá získané pěvecké dovednosti. Poznává pojmy <i>repetice</i>, <i>legato</i>. Poznává některá dynamická znaménka.</i>	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí Orfeových nástrojů</li> <li>• Tvorba hudebního doprovodu</li> <li>• Rytmické schéma jednoduché skladby</li> <li>• Rytmizace, melodizace</li> </ul>	<i>Využívá hudební nástroje k jednoduchému doprovodu. Poznává a rozlišuje nástroje klávesové, drnkací, bicí.</i>	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování ve 3/4 taktu</li> <li>• Lidové tance</li> <li>• Pantomima, pohybové improvizace</li> <li>• Pohybové hry</li> </ul>	<i>Pohybově vyjadřuje hudbu. Pokouší se o jednoduché pohybové improvizace.</i>	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast</li> <li>• Interpretace hudby</li> </ul>	<i>Vnímá a rozlišuje některé hudební výrazové prostředky. Nabývá povědomí o významu Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka (příp. dalších významných českých skladatelů).</i>	

<b>Předmět: Hudební výchova</b>		<b>Ročník: 5. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena</li> <li>• Realizace alespoň 10 písní</li> <li>• Kánon</li> <li>• Intonace a vokální improvizace</li> </ul>	<i>Vědomě používá pěvecké dovednosti. Zpívá podle svých možností intonačně a rytmicky přesně. Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby.</i>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba hudebního doprovodu</li> <li>• Hudebně - pohybové hry</li> </ul>	<i>Dle svých dispozic vytváří jednoduché hudební improvizace, doprovod písní.</i>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové tance</li> <li>• Pantomima</li> <li>• Orientace v prostoru</li> <li>• Pamětné uchování tanečních pohybů</li> </ul>	<i>Reprodukuje pohybově hudbu s využitím tanečních kroků, rozvíjí pohybovou paměť. Vytváří pohybové improvizace.</i>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů</li> <li>• Hudba lidová, vážná</li> <li>• Symfonický orchestr</li> <li>• Hudba chrámová (varhanní), jazzová, rocková, taneční apod.</li> <li>• Vlastní interpretace hudby</li> </ul>	<i>Rozpoznává výrazné tempové, rytmické, dynamické a harmonické změny. Nabývá povědomí o významu Mozarta, Bacha, Beethovena a dalších významných skladatelů.</i>	

### 5.1.9. Výtvarná výchova

#### Charakteristika předmětu

Žák se učí vizuálnímu chápání umění, tvořivému přístupu k práci, uplatňuje tvůrčí fantazii, učí se vyjádřit své pocity a prožitky. Výuka probíhá především v kmenových třídách. Časová dotace předmětu je v 1. – 3. ročníku 1 hodina a ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

K realizaci využívá předmět osvědčené postupy a metody a dále také netradiční přístupy. Z obrazu vnímá okolní svět, uplatňuje výtvarné myšlení, s cílem pochopit výtvarné umění a výtvarnou kulturu jako nedílnou součást světa.

*Kompetence k učení:* žáci si uvědomují, že výtvarné umění je způsob poznávání světa, dorozumívání mezi lidmi, začleňování se do lidské společnosti, odhalování své individuality, uvolňování emocí. Učí se nacházet tento smysl umění, posuzovat svůj vlastní pokrok, překonávat překážky, vyhledávat a třídit informace, používat odbornou terminologii, objevovat umění každodennosti – oblast módy, bydlení, reklamy, médií, designu, kultury prostředí. Uvědomují si své možnosti, posouvají své vědomosti a dovednosti, hledají způsob vyjádření (malířský, kreslířský typ). Získané schopnosti a vědomosti je motivují k další aktivitě, tvůrčí činnosti.

*Kompetence k řešení problémů:* žáci pracují s dostupnými prostředky (dějiny umění, obrázkové encyklopedie, internet, výstavy, muzea). Hledají vhodné postupy, techniky výtvarného sebevyjádření, objevují variabilitu řešení. Učí se chápat, že v umění neexistuje jedna správná cesta, ale důraz je kladen na tvořivé hledání nových možností, originalitu, intuici, osobitost. Zároveň si však uvědomují, že umění není samoučelné, ale cosi sděluje.

*Kompetence komunikativní:* žáci si uvědomují, že umění je prostředek komunikace člověka se světem. Postupně si osvojují různé výtvarné techniky, zkušenosti, které jim dopomáhají lépe se orientovat nejen ve svém výtvarném projevu, ale ve výtvarném vyjádření svých spolužáků. Zamýšlejí se nad vlastními i ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, reagují na ně, využívají je ke svému rozvoji. Učí se účinně komunikovat při skupinové tvorbě.

*Kompetence sociální a personální:* žáci se učí spolupracovat, vzájemně se tolerovat, chovat se a jednat ohleduplně a taktně. Nabízejí své výtvarné myšlenky, nápady a konzultují je s ostatními, společně hledají možnosti řešení. Rozdělují si role při společné výtvarné práci, dbají, aby se všichni dle svých schopností zapojili do akce a vytvořili společně dílo. Oceňují přínos ostatních, učí se vážit si své vlastní práce i práce druhých.

*Kompetence občanské:* žáci se učí porozumět umění, vytvořit si k němu kladný vztah. Uvědomují si jeho hodnotu v odkazu našich předků, učí se národní hrdosti. Poznávají umělecká díla výtvarná, sochařská i architektonická – navštěvují některá památná místa České republiky.

*Kompetence pracovní:* žáci se učí již od 1. třídy základním pracovním návykům při všech výtvarných činnostech (práce s barvou, štětcem, nůžkami, lepidlem, uhly...). Udržuje si své pracovní místo v čistotě. Tvoří tak, aby nezranili sebe ani spolužáky. Dodržují daná bezpečnostní i hygienická opatření. Učí se

samostatnosti. Jsou vedeni k efektivnímu využívání výtvarných prostředků, neplýtvání materiálem, celkově citlivému přístupu a k ochraně životního prostředí.

Do výuky jsou zařazena tato průřezová témata: Multikulturní výchova – Lidské vztahy – 5. ročník, Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí – 3. ročník, Mediální výchova – Tvorba mediálních sdělení – 4. ročník.

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>		<b>Ročník: 1. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišování jednoduchých tvarů a objektů</li> <li>• Pojmenovávání základních barev</li> <li>• Popis děje pro výtvarné vyjádření (pohádka)</li> <li>• Změny v přírodě z hlediska střídání ročních období</li> </ul>	<i>Poznává různé přírodní tvary, popisuje je (menší, větší, kulaté, hranaté). Zná základní barvy.</i>	
<b>VÝTVARNÁ TVORBA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba vodovými barvami</li> <li>• Kresba především měkkými materiály (voskové pastely, pastelky)</li> <li>• Monotyp</li> <li>• Modelování (těsto, modelovací hmota, hlína)</li> </ul>	<i>Odhaduje tvar a barvu objektu. Dbá na umístění celého objektu na ploše. Utváří tvar kresebnou linií. Modeluje jednoduché předměty. Zapojuje fantazii.</i>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výzdoba třídy pracemi žáků</li> <li>• Výstavka dětských knih</li> <li>• Ilustrátoři</li> </ul>	<i>Seznamuje se s výtvarným uměním prostřednictvím ilustrací dětských knih.</i>	

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>		<b>Ročník: 2. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání základních tvarů (hranaté, kulaté, ploché)</li> <li>• Barvy a jejich odstíny</li> <li>• Teplé a studené barvy</li> <li>• Pozorování zvláštností přírodních tvarů</li> <li>• Struktura přírodnin (otiskování)</li> </ul>	<i>Rozpozná základní tvary pro výtvarné zobrazování. Vzájemně porovná jejich velikosti a polohu. Zná širší škálu barev.</i>	
<b>VÝTVARNÁ TVORBA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba vodovými barvami</li> <li>• Barevné odstíny (světlejší, tmavší)</li> <li>• Zapojení představivosti</li> <li>• Kresba měkkým materiálem (křídly)</li> <li>• Utváření prostorových útvarů (papír, hlína, modelovací hmota)</li> <li>• Výtvarné vycházky do přírody</li> </ul>	<i>Pracuje s barvami sytými a světlými. Vytváří abstraktní kompozice. Snaží se vyjádřit tvar a barvu ztvárňovaného objektu. Vystihuje kresbou přibližný tvar a barvu ztvárňovaného objektu. Vystihuje kresbou přibližný tvar a barevnost zobrazované skutečnosti. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a uplatňuje je v plošném i prostorovém uspořádání.</i>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Názory dětí na vytvořené práce (pokus o hodnocení práce)</li> <li>• Výstavky ve třídě</li> <li>• Seznámení s pracemi významných umělců (jako např. Zmatlíková, Born, Lada)</li> <li>• Estetické působení hraček</li> <li>• Vliv reklamy a médií</li> </ul>	<i>Pomáhá s instalací výstavky ve třídě.</i>	

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 3. (1 hodina týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přesnější rozlišování tvarů (trojúhelníkové, čtvercové, obdélníkové, podobné krychli, kouli)</li> <li>• Základy míchání barev</li> <li>• Poznávání krásných věcí v přírodě a hodnocení zásahů člověka do přírody</li> </ul>	<i>Odhaduje barevnost, jak danou barvu vytvořit. Zkouší namíchat potřebnou barvu. Volí vhodné prostředky, jak zobrazit krásné a ošklivé se zapojením fantazie a emocí.</i>	
<b>VÝTVARNÁ TVORBA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba vodovými barvami a temperami (základní barvy a doplňkové)</li> <li>• Použití různých druhů štětců</li> <li>• Syté a měkké tóny</li> <li>• Jednoduchá modelace pomocí barvy</li> <li>• Kresba různými materiály (pastel, rudka, tužka)</li> <li>• Kresebné procvičování ruky</li> <li>• Ilustrace</li> <li>• Koláž</li> <li>• Dotváření přírodnin</li> </ul>	<i>Porovnává zvláštnosti výtvarného zpracování skutečnosti různými technikami. Seznamuje se s pravidly tvorby koláže. Interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává podle svých zkušeností.</i>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché hodnocení</li> <li>• Výstavy nejlepších prací</li> <li>• Posuzování výtvarné stránky věcí pro děti (hraček, oblečení...)</li> </ul>	<i>Pokouší se vyhodnotit výtvarné práce. Doporučuje nejlepší práce pro výstavku.</i>	

**Průřezová témata:****EV – Vztah člověka k prostředí**

Poznávání krásných a méně krásných věcí v přírodě – interpretace podle svých vlastních zkušeností. Žák svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky.



Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohled na věci a děje z výtvarného hlediska</li> <li>• Proporční vztahy</li> <li>• Základy kompozice</li> </ul>	<i>Posuzuje věci z pohledu, jak je zpracovat výtvarně. Výtvarné práce řeší s využitím proporčních vztahů. Řeší linii v ploše a barvu v ploše. Zobrazuje lidskou postavu v prostředí (proporční řešení).</i>	
VÝTVARNÁ TVORBA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, vodové barvy a tempery</li> <li>• Kresba různými technikami (uhel)</li> <li>• Grafická technika tisku z koláže</li> <li>• Plastika z hmoty papír - kliš</li> </ul>	<i>Při výtvarném ztvárnění míchá a rozlévá barvy. Řeší situace na ploše různými technikami (jednoduché kompozice). Pracuje podle skutečnosti i podle představivosti. Vytváří plastiky z vybraných materiálů.</i>	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuzování vlastních prací a prací spolužáků</li> <li>• Seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů</li> </ul>	<i>Diskutuje o tom, jak se práce vydařila.</i>	

**Průřezová témata:**

MV – Tvorba mediálních sdělení

Žák vytvoří sbírku reprodukcí ilustrátorů.

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 5. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuzování objektu z pohledu vizuálně obrazného</li> <li>• Proporční vztahy, světlo a stín, kontrast a harmonie barev, nauka o barvě</li> <li>• Modelace člověka</li> <li>• Vyjádření různých sociálních situací (rodina)</li> <li>• Výtvarná nadsázka</li> </ul>	<i>Využívá vhodných prostředků pro svůj výtvarný projev na základě vnímání všemi smysly. Pojmenuje a používá barevné kontrasty, proporce, hra se světlem. Uplatňuje osobitost ve své tvorbě. Při vyjádření emocí volí a kombinuje výtvarné prostředky.</i>	
VÝTVARNÁ TVORBA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba (temperovými a krycími barvami, akvarel)</li> <li>• Proporce lidské postavy</li> <li>• Kresba, řešení situace v ploše a v prostoru (užití dalších výtvarných materiálů; pero, tuš, dřívko)</li> <li>• Písmo jako dekorativní prvek</li> </ul>	<i>Zvládá užití barev při malbě různých předmětů, postav, dějových situací. Umí barevně vyjádřit své pocity. Respektuje proporční vztahy objektů. Vytváří různé dekorativní kompozice. Kreslí podle skutečnosti. Řeší výtvarně písemný projev.</i>	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá orientace v historii bydlení</li> </ul>	<i>Vysvětluje a zdůvodňuje uplatněné postupy výtvarného ztvárnění věcí a jevů. Je schopen posoudit, jak úspěšně se podařilo vytvořit dílo, v čem byly hlavní problémy, co bylo snadné.</i>	

**Průřezová témata:**

MK – Lidské vztahy

Výtvarné vyjádření postoje v lidských vztazích.

### 5.1.10. Tělesná výchova

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen ve všech ročnících 1. stupně. **Hodinová dotace je tři hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, dvě hodiny týdně v 3. – 5. ročníku.** Tělesná výchova na základní škole musí pomáhat žákům vytvářet správné návyky pro zdravý způsob života a to tak, aby byla pro ně pohybová aktivita radostí a neumožnila jim hledat náhradní hodnoty a smysl života v různých závislostech.

Obsah tělesné výchovy tvoří vybrané pohybové činnosti, které s využitím vhodných forem a metod práce přispívají k optimálnímu tělesnému a pohybovému rozvoji a jsou v současných podmínkách školy splnitelné. **Výuka plavání probíhá v 1. až 3. ročníku formou projektu.** Je zajištěna ve spolupráci s externisty.

Hodnocení je motivační, vychází ze somatotypu žáka, je postaveno na posuzování osobních výkonů jednotlivce a jejich zlepšování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

*Kompetence k učení:* Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

*Kompetence k řešení problémů:* Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

*Kompetence komunikativní:* Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva, otevírání prostoru diskusi o taktice družstva.

*Kompetence sociální a personální:* Dodržování pravidel fair play, prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí, rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

*Kompetence občanské:* Podpora aktivního sportování, objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách, první pomoc při úrazech lehčího charakteru, emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

*Kompetence pracovní:* Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě, vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1. (3 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
POZNATKY Z TV A SPORTU, POŘADOVÁ CVIČENÍ, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ	<p><i>Reaguje na jednoduché povely a signály.</i></p> <p><i>Používá vhodné oblečení a obuv na sport.</i></p> <p><i>Respektuje význam přípravy organismu před cvičením.</i></p> <p><i>Respektuje zásady fair play.</i></p> <p><i>Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech pod vedením učitele.</i></p> <p><i>Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.</i></p> <p><i>Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech pod vedením učitele.</i></p>
<b>GYMNASTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie (kotoul vpřed)</li> <li>• Přeskok (lavička)</li> <li>• Kladina (chůze bez dopomoci)</li> <li>• Šplh na tyči s přírazem</li> <li>• Cvičení s náčiním</li> </ul>	<p><i>Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh na tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním.</i></p>
<b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlé běhy</li> <li>• Vytrvalostní běh</li> <li>• Běh v terénu</li> <li>• Skok do dálky z místa</li> <li>• Hod míčkem</li> </ul>	<p><i>Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony.</i></p> <p><i>Usiluje o jejich zlepšení.</i></p>
<b>SPORTOVNÍ HRY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotbal</li> <li>• Vybíjená</li> <li>• Basketbal</li> <li>• Florbal</li> </ul>	<p><i>Ovládá a dodržuje základní pravidla her.</i></p> <p><i>Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.</i></p>
<b>PLAVÁNÍ</b>	<p><i>Adaptuje se na vodní prostředí.</i></p> <p><i>Dýchá do vody.</i></p> <p><i>Splývá.</i></p> <p><i>Dle svých možností nabývá základních plaveckých dovedností a rozvíjí je.</i></p>

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 2. (3 hodiny týdně)	
Obsah učiva	Výstupy žáka		
POZNATKY Z TV A SPORTU, POŘADOVÁ CVIČENÍ, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ	<p><i>Správně reaguje na jednoduché povely a signály. Dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev. Používá vhodné oblečení a obuv na sport. Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje. Dodržuje zásady fair play a pozná přestupek. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Správně provádí cviky pod vedením učitele. Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.</i></p>		
GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie (kotoul vpřed)</li> <li>• Přeskok (lavička)</li> <li>• Kladina (chůze bez dopomoci)</li> <li>• Šplh na tyči s přírazem</li> </ul>	<p><i>Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh na tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš.</i></p>		
ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlé běhy</li> <li>• Vytrvalostní běh</li> <li>• Běh v terénu</li> <li>• Skok do dálky s rozběhem</li> <li>• Hod míčkem bez rozběhu</li> </ul>	<p><i>Předvede základní pohybové výkony. Usiluje o jejich zlepšení.</i></p>		
SPORTOVNÍ HRY <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotbal</li> <li>• Vybíjená</li> <li>• Basketbal</li> <li>• Florbal</li> </ul>	<p><i>Ovládá a dodržuje základní pravidla her. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. Adekvátně na přestupek reaguje.</i></p>		
PLAVÁNÍ	<p><i>Adaptuje se na vodní prostředí. Dýchá do vody. Splývá. Dle svých možností nabývá základních plaveckých dovedností a rozvíjí je.</i></p>		

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>		<b>Ročník: 3. (2 hodiny týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
POZNATKY Z TV A SPORTU, POŘADOVÁ CVIČENÍ, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ	<p><i>Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.</i></p> <p><i>Dodržuje zásady fair play chování.</i></p> <p><i>Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičujeme.</i></p> <p><i>Správně provádí cviky pod vedením učitele.</i></p> <p><i>Seznámí se s pořadovými cvičeními.</i></p>	
GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie</li> <li>• Přeskok</li> <li>• Kladina</li> <li>• Šplh</li> </ul>	<p><i>Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.</i></p> <p><i>Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.</i></p> <p><i>Předvede kotoul vpřed.</i></p> <p><i>Přejde kladinu bez dopomoci.</i></p> <p><i>Předvede kotoul vzad.</i></p> <p><i>Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.</i></p> <p><i>Předvede průvlek přes 2 - 3 díly švédské bedny.</i></p>	
ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlý běh</li> <li>• Vytrvalostní běh</li> <li>• Běh v terénu</li> <li>• Skok daleký</li> <li>• Hod</li> </ul>	<p><i>Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.</i></p> <p><i>Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem.</i></p> <p><i>Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.</i></p> <p><i>Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.</i></p>	
SPORTOVNÍ HRY <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotbal</li> <li>• Vybíjená</li> <li>• Basketbal</li> <li>• Florbal</li> </ul>	<p><i>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.</i></p> <p><i>Vede míč za pohybu. Ovládá základní pravidla fotbalu.</i></p> <p><i>Chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou.</i></p> <p><i>Používá správné držení míče (oběma rukama).</i></p> <p><i>Ovládá základní pravidla vybíjené.</i></p> <p><i>Přihravá obouruč i jednoruč trčením o zem, dribluje na místě i za pohybu. Ovládá základní pravidla basketbalu.</i></p> <p><i>Ovládá základní pravidla florbalu.</i></p>	
<b>PLAVÁNÍ</b>	<i>Dle svých možností nabývá základních plaveckých dovedností a rozvíjí je.</i>	

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 4. (2 hodiny týdně)
Obsah učiva	Výstupy žáka	
POZNATKY Z TV A SPORTU, POŘADOVÁ CVIČENÍ, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ	<p>Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.          Dodržuje zásady fair play chování.          Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičujeme, proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky.          Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.</p>	
GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie</li> <li>• Přeskok</li> <li>• Kladina</li> <li>• Šplh</li> </ul>	<p>Předvede kotoul vpřed.          Předvede kotoul vzad.          Provede spojení kotoulu vpřed a vzad.          Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.          Provede průvlek přes 3 - 4 díly švédské bedny.          Přejde kladinu bez dopomoci.</p>	
ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlé běhy</li> <li>• Vytrvalostní běh</li> <li>• Běh v terénu</li> <li>• Skok daleký</li> <li>• Hod</li> </ul>	<p>Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.          Pod dohledem učitele si připraví startovní blok.          Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1 metr).          Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.</p>	
SPORTOVNÍ HRÝ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotbal</li> <li>• Vybíjená</li> <li>• Basketbal</li> <li>• Florbal</li> </ul>	<p>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.          Ovládá základní pravidla fotbalu.          Chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou.          Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. Ovládá pravidla vybíjené.          Používá správné držení míče (oběma rukama).          Přihrává obouruč i jednoruč trčením o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Ovládá základní pravidla basketbalu.          Předvede střelbu po vedení míče. Ovládá základní pravidla florbalu.          Spolupracuje se svými spoluhráči ve všech sportech.</p>	
<b>PLAVÁNÍ</b>		

Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b> POZNATKY Z TV A SPORTU, POŘADOVÁ CVIČENÍ, PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ	<b>Výstupy žáka</b> <i>Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.            Dodržuje zásady fair play chování.            Dokáže vysvětlit, proč se rozvíjíme, proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky, co hrozí tělu po jednostranném posilování.            Umí se samostatně rozvíjet.            Umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla.            Umí předvést 2 relaxační cviky.</i>
<b>GYMNASTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie</li> <li>• Přeskok</li> <li>• Kladina</li> <li>• Šplh</li> </ul>	<i>Předvede kotoul vpřed.            Předvede kotoul vzad.            Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.            Předvede stoj na ruce s pomocí učitele.            Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.            Předvede průvlek přes 3 - 4 díly švédské bedny.            Předvede roznožku přes kozu.            Přejde kladinu bez dopomoci.</i>
<b>ATLETIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Běžecská abeceda</li> <li>• Rychlé běhy</li> <li>• Vytrvalostní běh</li> <li>• Běh v terénu</li> <li>• Skok daleký</li> <li>• Hod</li> </ul>	<i>Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.            Nastaví si startovní blok.            Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.            Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.</i>
<b>SPORTOVNÍ HRY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotbal</li> <li>• Vybíjená</li> <li>• Basketbal</li> <li>• Florbal</li> <li>• Přehazovaná</li> <li>• Softbal</li> </ul>	<i>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.            Ovládá základní pravidla fotbalu.            Používá správné držení míče (oběma rukama). Chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou. Ovládá pravidla vybíjené.            Přihravá obouruč i jednoruč trčením o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Ovládá základní pravidla basketbalu.            Odehraje míč tahem a příklepem. Předvede střelbu po vedení míče. Ovládá základní pravidla florbalu.            Ovládá pravidla přehazované.            Ovládá základní pravidla softbalu.            Spolupracuje se svými spoluhráči při hře ve všech sportech.</i>

### 5.1.11. Pracovní činnosti

#### Charakteristika předmětu

*Časové vymezení předmětu:* Předmět je na 1. stupni naší školy zastoupen v každém ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Výuka předmětu může být vhodně tematicky propojena s ostatními předměty, především s výtvarnou výchovou.

*Obsahové a organizační vymezení předmětu:* získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, poznání vybraných technologických materiálů a výrobních postupů, správné plánování pracovního procesu a jeho jednotlivých kroků, osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a kázně, získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

*Kompetence k učení:* praktické osvojování práce podle slovního návodu a rady, později i podle jednoduchého náčrtu, vedení žáků k plánování postupu činností při práci, přípravě pracovního prostoru a následném úklidu po ukončení práce, uvědomování si odpovědnosti za kvalitu své práce, schopnost ohodnotit svou práci, srovnat ji s prací svých spolužáků z hlediska funkčního i estetického.

*Kompetence k řešení problémů:* žáci se učí přemýšlet o zadaném úkolu, hledat logiku v pracovním postupu, učí se objevovat různé varianty řešení, vybrat z nabídnuté škály vhodných postupů, umí obhájit svůj pracovní postup, demonstrovat správné seřazení jednotlivých kroků.

*Kompetence komunikativní:* žáci komunikují navzájem mezi sebou a učitelem (o zvolených postupech práce, materiálech, o možnosti práce ve skupince apod.), dokážou se zapojit do diskuse, obhajovat vlastní názor, učí se užívat správné názvosloví.

*Kompetence sociální a personální:* žáci si uvědomují svou sociální roli (všichni jsou si rovni), učí se navzájem si radit, pomáhat, společně řešit problémy, spolupracovat ve skupinkách, pomoci si navzájem, respektovat názory a práci jiných, vážit si jí, neničit výrobky ostatních.

*Kompetence občanské:* tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat, dodržování pravidel slušného chování, respektování daných pravidel a názoru druhých lidí při práci, pomoc ostatním v případě potřeby.

*Kompetence pracovní:* dodržování všech potřebných pravidel, to znamená bezpečné používání pomůcek a materiálu při práci, používání vhodných materiálů a nástrojů, děti se učí dokončit každou práci, a to i v případě, potřebují-li na ni více času, při průběžné práci (např. zalévání květin) se učí trpělivosti, učí se hospodárnosti s materiálem a nutnosti zohlednění ekologického hlediska, a to nejen tříděným sběrem odpadu, ale i použitým materiálem apod.

Do výuky 1. ročníku je zařazen okruh Kreativita průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.



<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>	<b>Ročník: 1. (1 hodina týdně)</b>
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papír</li> <li>Přírodniny</li> <li>Modelovací hmota</li> </ul>	<i>Pracuje s papírem (mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá). Vytváří z papíru jednoduché věci. Aranžuje, navléká a třídí přírodní materiál. Hněte, válí, tvaruje modelínu do různých tvarů.</i>
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skládání jednoduchých modelů pomocí stavebnice</li> </ul>	<i>Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Manipuluje se stavebnicovými prvky (montuje a demontuje stavebnici). Stavebnici řádně skládá a neztrácí prvky.</i>
<b>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o pokojové květiny</li> </ul>	<i>Pečuje o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření ...).</i>

**Průřezová témata:**

OSV – Kreativita

Respektování každého dítěte a podporování jeho fantazie.

<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>	<b>Ročník: 2. (1 hodina týdně)</b>
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papír, karton</li> <li>Modelovací hmota</li> <li>Přírodniny</li> <li>Textil</li> </ul>	<i>Pracuje s papírem a kartonem (mačkání, trhání, lepení, stříhání, malování...).</i> <i>Tvoří jednoduché prostorové tvary z papíru.</i> <i>Aranžuje, opracovává a dotváří přírodní materiál, tvaruje přírodniny (postavy, zvířata, plody).</i> <i>Vybírá vhodné pomůcky a nástroje, připravuje si pracovní místo.</i>
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce se stavebnicí</li> </ul>	<i>Sestavuje stavebnicové prvky.</i> <i>Vytváří modely.</i> <i>Montuje a demontuje.</i>
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o pokojové květiny</li> <li>Jednoduchý výpěstek</li> </ul>	<i>Stará se o pokojové květiny.</i>

<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>		<b>Ročník: 3. (1 hodina týdně)</b>	
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>		
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti různých materiálů</li> <li>• Pravidla bezpečnosti práce</li> <li>• Papír a karton</li> <li>• Přírodniny</li> <li>• Textil</li> </ul>	<i>Bezpečně zachází s nůžkami, jehlou.  Pracuje s papírem (mačká, trhá, lepí, polepuje, vystřihuje, stříhá, překládá a skládá).  Vytváří prostorové tvary z papíru.  Pracuje s přírodninami dle návodu i dle vlastní fantazie.  Navléká jehlu, stříhá textil (šablona), šije, přišívá knoflíky.  Vytváří jednoduchý textilní výrobek.</i>		
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové)</li> <li>• Využití předlohy, návodu</li> </ul>	<i>Provádí montáže a demontáže, práce se stavebnicemi.  Sestavuje stavební prvky.  Ovládá s pomocí pracovní postupy podle ústního i písemného návodu.  Dbá hygieny a bezpečnosti práce.</i>		
<b>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Základní pomůcky pro pěstování</li> <li>• Pěstování pokojových květin</li> </ul>	<i>Pečuje o pokojové květiny podle daných zásad.  Poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky.  Správně s pomůckami pracuje.</i>		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	<i>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.  Chová se vhodně při stolování.</i>		

<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>		<b>Ročník: 4. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pracovní postupy</li> <li>• Organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• Papír a karton</li> <li>• Přírodniny</li> <li>• Textil</li> <li>• Drát</li> </ul>	<i>Vybírá správné pracovní nástroje k pracovním postupům.</i> <i>Organizuje správný postup při tvorbě výrobku.</i> <i>Modeluje prostorové útvary dle fantazie.</i> <i>Využívá různých materiálů při vytváření výrobků souvisejících s lidovými tradicemi.</i> <i>Ovládá vybrané stehy.</i> <i>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.</i> <i>Dokáže poskytnout první pomoc.</i>	
<b>KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice (plošné, konstrukční, prostorové)</li> <li>• Využití předlohy, návodu</li> </ul>	<i>Provádí montáže a demontáže, práce se stavebnicemi.</i> <i>Sestavuje složitější stavební prvky.</i> <i>Ovládá pracovní postupy podle ústního i písemného návodu.</i> <i>Dbá hygieny a bezpečnosti práce.</i>	
<b>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Základní pomůcky pro pěstování</li> <li>• Pěstování pokojových květin</li> </ul>	<i>Účastní se jednoduchých pěstitelských činností.</i> <i>Provádí pozorování a pokusy.</i> <i>Pečuje o pokojové květiny podle daných zásad.</i> <i>Poznává pěstitelský materiál, náradí a pomůcky.</i> <i>Správně s pomůckami pracuje.</i>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Výběr a nákup surovin</li> <li>• Úprava stolu, stolování</li> </ul>	<i>Dodržuje hygienu a bezpečnost práce.</i> <i>Orientuje se ve vybavení kuchyně.</i> <i>Správně stoluje.</i> <i>Udržuje v pořádku pracovní plochy.</i> <i>Samostatně připraví jednoduché pohoštění.</i> <i>Dbá hygieny a bezpečnosti práce.</i>	

Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 5. (1 hodina týdně)
<b>Obsah učiva</b> PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s papírem a kartonem</li> <li>• Práce s přírodninami</li> <li>• Uplatnění fantazie</li> <li>• Práce s různými přinesenými přírodninami</li> <li>• Práce s textilem</li> <li>• Seznámení s různými stehy</li> <li>• Lidová řemesla</li> <li>• Hygiena a bezpečnost</li> </ul>	<b>Výstupy žáka</b> <i>Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti.            Promýšlí pracovní postup.            Vyřezává, děruje, polepuje.            Usiluje o dosažení pěkného výrobku.            Aranžuje různý přírodní materiál.            Učí se ovládat různé druhy stehů.            Udržuje v pořádku své pracovní místo.            Dbá hygieny a bezpečnosti práce.            Dokáže poskytnout první pomoc.</i>
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se složitějšími stavebnicemi - podle návodu, předlohy, náčrtu</li> </ul>	<i>Pracuje se složitějšími stavebními prvky.            Zvládá práci podle návodu, předlohy a náčrtu.</i>
<b>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin</li> <li>• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, množení rostlin</li> </ul>	<i>Pečuje o pokojové květiny, chápe rozdíl mezi setím a sázením.            Některé rostliny dokáže množit.            Volí správné pomůcky, nářadí a nástroje.            Dodržuje bezpečnost práce.            Poskytuje první pomoc při úrazu.</i>
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• Příprava jednoduchých pokrmů</li> </ul>	<i>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.            Provádí základní úklid pracovní plochy a nádobí.            Bezpečně zachází s čisticími prostředky.            Samostatně připraví jednoduché pohoštění.            Při stolování se společensky chová.            Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.            Dodržuje bezpečnost a hygienu práce.</i>

## 5.2. Druhý stupeň

### 5.2.1. Český jazyk a literatura

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má na druhém stupni časovou dotaci pět hodin týdně ve všech čtyřech ročnících, ve sportovních třídách (skupinách) čtyři hodiny týdně. Dvě hodiny týdně ve všech ročnících jsou věnovány výuce jazyka, v 6., 7. a 8. ročníku je zařazena týdně 1 hodina komunikativní výchovy (slohu) a 1 hodina literární výchovy týdně. V 9. ročníku je navýšena časová dotace pro vyučování literatury – v sudých týdnech je vyučována 1 hodina slohu a 1 hodina literatury, v lichých týdnech 2 hodiny literatury. Pátá vyučovací hodina v „běžné třídě“ je věnována především opakování poznatků a jevů z hodin jazykové výchovy a k rozvíjení čtenářské gramotnosti. Časová dotace pro jednotlivé složky předmětu se může dle potřeby vyučujícího a třídy v průběhu roku měnit. Je tendence a snaha uvedené části vzájemně propojovat. Výuka navazuje na poznatky získané na 1. stupni ZŠ.

Výuka probíhá v odborných učebnách jednotlivých vyučujících, v rámci předmětu je možné využít např. učebny informatiky.

V rámci jazykové složky předmětu je důraz kladen zejména na postupné zvládnutí jednotlivých tematických celků (slovní zásoba a význam slova, nauka o tvoření slov, tvarosloví, skladba, pravopis, zvuková stránka jazyka a obecné výklady o jazyce). Předmět směřuje ke zvládnutí jazykové normy a jejímu praktickému využití při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. V písemném projevu je cílem zvládnutí pravopisu lexikálního, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché a souvětí. Žáci se učí orientovat v jazykovědných disciplínách a uvědomují si důležitost jazykové kultury.

V oblasti komunikace a slohu směřuje výuka zejména k praktickému rozlišení spisovného a nespisovného projevu, vhodnému využití jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru, zvládnutí věcně i gramaticky správného písemného projevu a tvořivé práci s textem. Důraz je kladen na kultivovanost projevu.

Literární výchova úzce prolíná s výchovou jazykovou a komunikativní. Důraz je kladen na rozvíjení literárního a vůbec kulturního vědomí čtenáře, posilování schopnosti interpretace významové struktury literárních děl ve vazbě na kontext žánrový a tematický, ale i kulturně a sociálně historický. Žáci se učí chápat jazyk jako svébytný historický jev odrážející vývoj kultury a společnosti, jsou směřováni k vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k vyjádření prožitku. Pracují s jazykovými prameny různého zaměření i s různými funkčními styly literatury. Učí se samostatně získávat informace z různých zdrojů.

Výuka je založena na individuálním prožívání slovesného uměleckého díla a sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení estetického a kulturního vnímání. Žáci jsou vedeni k tvořivému a kritickému myšlení, rozvíjení citovosti, představivosti a fantazie. Učí se vnímat názory a argumenty druhých, zapojují se do konstruktivního dialogu.

Veškerá výuka jazyka, slohu a literatury je zaměřena na rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména kompetence komunikativní – žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, a dokáže je při práci tvořivě využít. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

Další důležitou rozvíjenou kompetencí je kompetence k učení – žák vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.

Dále jsou rozvíjeny kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, občanské a pracovní.

Do výuky jsou zařazena tato průřezová témata: OSV – Komunikace (9. ročník), MK – Kulturní diference (9. ročník) a Multikulturalita (8. ročník), MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (9. ročník) a Stavba mediálních sdělení (6. ročník).

Výstupy žáka a obsah učiva v jednotlivých ročnících druhého stupně jsou platné pro oba dva typy učebních plánů – pro sportovní i „běžné“ třídy. Při formulaci jednotlivých výstupů byly částečně zohledněny doporučené učební osnovy předmětu.

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 6. (5 hodin týdně, ST 4 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>JAZYK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuková stránka jazyka – spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>Stavba slova</li> <li>Jazykové příručky</li> <li>Tvarosloví – základní tvaroslovné kategorie</li> <li>Pravopis morfologický</li> <li>Skladba – přísudek</li> <li>Syntaktický pravopis</li> <li>Obecná jazykověda (útvary národního jazyka, příbuznost jazyků)</li> </ul>	<p><i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i></p> <p><i>Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami.</i></p> <p><i>Určí druhy všech slov v souvislém textu.</i></p> <p><i>Správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek.</i></p> <p><i>Určí druh a vzor přídavných jmen.</i></p> <p><i>Určí druh zájmen a číslovek.</i></p> <p><i>Opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků.</i></p> <p><i>Určí slovesný a jmenný přísudek.</i></p> <p><i>Píše správně i/y ve shodě s několikanásobným podmětem.</i></p> <p><i>Uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní a mateřský jazyk.</i></p> <p><i>Přihadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů.</i></p> <p><i>Na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní.</i></p>	
<b>SLOH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy studijního čtení</li> <li>Písemný projev</li> <li>Vlastní tvořivé psaní</li> <li>Slohové útvary – krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis/e-mail</li> <li>Mluvený projev – zásady, nonverbální prostředky</li> </ul>	<p><i>Vyhledá v textu klíčová slova.</i></p> <p><i>Podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvary odpovídající věku.</i></p> <p><i>Vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu.</i></p> <p><i>Zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu.</i></p> <p><i>Přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky.</i></p> <p><i>Podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvary.</i></p> <p><i>Při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla.</i></p> <p><i>Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně.</i></p> <p><i>V mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu</i></p> <p><i>Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku, tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy.</i></p> <p><i>Mluvený projev doprovází vhodnými gesty a mimikou.</i></p>	
<b>LITERATURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy literární teorie a historie</li> <li>Literární druhy a žánry – dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, romance</li> <li>Regionální literatura</li> <li>Počátky interpretace literárních děl</li> <li>Studijní čtení</li> </ul>	<p><i>Uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text.</i></p> <p><i>Uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti.</i></p> <p><i>Reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce.</i></p> <p><i>Ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka běžné komunikace.</i></p> <p><i>Popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu.</i></p> <p><i>Vyhledává informace z literární teorie.</i></p>	

**Průřezová témata:****MV – Stavba mediálních sdělení**

Téma bude zařazeno do slohového učiva; v tématech zpráva, oznámení a ostatní jednoduché komunikační žánry. Důraz bude kladen na praktickou činnost s konkrétními příklady nejruznějších mediálních sdělení.

Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 7. (5 hodin týdně, ST 4 hodiny týdně)	
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>		
<b>JAZYK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova</li> <li>• Tvarosloví</li> <li>• Skladba – rozvíjející větné členy, tvorba věty</li> <li>• Pravopis lexikální a syntaktický</li> </ul>	<i>Zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku.  Správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek. Určí slovesný rod.  Vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě.  Rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše.  Rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek.  Rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí.  Určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných).  Vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně.  Odlíší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent.  Správně píše velká písmena, hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném.</i>		
<b>SLOH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a naslouchání</li> <li>• Slohové útvary – vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby</li> </ul>	<i>V písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskuzi se spolužáky fakta a názory, hodnocení autora.  Napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele.</i>		
<b>LITERATURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry – fantazy, sci-fi, legenda, bajka, nonsensová literatura</li> <li>• Základy literární teorie a historie</li> <li>• Interpretace literárního díla</li> </ul>	<i>Zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru.  Uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně.  Na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury.  Interpretuje smysl díla.</i>		



Předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 8. (5 hodin týdně, ST 4 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>JAZYK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná jazykověda</li> <li>• Nauka o slovní zásobě – obohacování slovní zásoby</li> <li>• Tvorba slov</li> <li>• Slovesný vid</li> <li>• Skladba – větné členy, druhy souvětí</li> <li>• Syntaktický pravopis</li> </ul>	<p><i>Vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt, nářečí.</i>  <i>Zařadí, kdy je vhodné používat těchto útvarů.</i>  <i>Uvede způsoby obohacování slovní zásoby.</i>  <i>U známých slov uvede, jak vznikla. U neznámých určí původ podle slovníku.</i>  <i>Nevhodně přejatá slova nahradí českými ekvivalenty.</i>  <i>Určí vid slovesa.</i>  <i>Určí druh podmětu a přísudku a příslovečného určení.</i>  <i>Pozná přívlastek postupně rozvíjející.</i>  <i>Rozliší souvětí souřadné a podřadné.</i>  <i>Určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami.</i>  <i>Správně navazuje věty a odstavce.</i>  <i>Píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché.</i></p>	
<b>SLOH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a naslouchání</li> <li>• Mluvený projev připravený a nepřipravený</li> <li>• Písemný projev</li> <li>• Slohové útvary – líčení, úvaha, charakteristika literární postavy</li> </ul>	<p><i>Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení, subjektivní a objektivní sdělení.</i>  <i>Čte kriticky mediální sdělení.</i>  <i>Napíše gramaticky, kompozičně a věcně komunikáty podle zadání učitele.</i></p>	
<b>LITERATURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární teorie</li> <li>• Literární interpretace</li> <li>• Literární historie</li> <li>• Drama</li> <li>• Literatura pro mládež</li> <li>• Ústní lidová slovesnost</li> <li>• Adaptace literárních děl</li> <li>• Literární druhy a žánry – balada, epos</li> </ul>	<p><i>Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje a užitého jazyka.</i>  <i>Popíše kompozici vybraného dramatického textu.</i>  <i>Na základě ukázek stručně představí výrazné autory.</i>  <i>V dramatickém textu označí a pojmenuje základní znaky.</i>  <i>Odliší tragédii a komedii.</i>  <i>Představí významné autory literatury pro mládež.</i>  <i>Napíše jednoduché zhodnocení četby.</i>  <i>Porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě.</i></p>	

**Průřezová témata:****MK – Multikulturalita**

Obecný výklad o českém jazyce, specifičnost jazyka a porovnání s ostatními jazykovými skupinami – nejstarší slova s podobným nebo stejným základem u světových jazyků. Srovnání češtiny a světových jazyků.

Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 9. (5 hodin týdně, ST 4 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>JAZYK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná jazykověda – vývoj jazyka, útvary národního jazyka, nářečí, slang, argot</li> <li>• Jazyková norma a kodifikace</li> <li>• Tvorba slov</li> <li>• Význam slov – přenesená pojmenování, frazeologie</li> <li>• Pravopis lexikální a syntaktický</li> <li>• Tvarosloví – kategorie, neohebná slova</li> <li>• Skladba – věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku.</i></p> <p><i>S pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila. Správně přechyluje slova.</i></p> <p><i>Popíše význam přeneseného pojmenování.</i></p> <p><i>Uvede charakteristické příklady frazému.</i></p> <p><i>V textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam.</i></p> <p><i>Správně píše slova přejatá.</i></p> <p><i>Správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu apod.</i></p> <p><i>Správně užívá interpunkci v souvětí.</i></p> <p><i>Správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií.</i></p> <p><i>Správně užívá slova přejatá a jejich tvary, neohebná slova.</i></p> <p><i>Rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídícímu pevně, nebo volně.</i></p> <p><i>Graficky zaznamená vztahy ve větě a souvětí.</i></p> <p><i>Uřídí doplněk.</i></p> <p><i>Správně aplikuje znalosti jazykové normy v písemném i mluveném projevu.</i></p>
<p><b>SLOH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační žánry – diskuze, dialog</li> <li>• Připravený mluvený a písemný projev</li> <li>• Výklad, formální dopis, životopis, žádost</li> <li>• Kritické a prožitkové čtení</li> <li>• Mluvený projev - kultivace</li> </ul>	<p><i>Vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuze.</i></p> <p><i>Zapojuje se aktivně do diskuze.</i></p> <p><i>Dodržuje etiku sociálních sítí a internetových diskuzí.</i></p> <p><i>Zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt.</i></p> <p><i>Samostatně zpracuje referát, výklad, úvahu.</i></p> <p><i>Správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu. Dodržuje textovou návaznost.</i></p> <p><i>Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary.</i></p> <p><i>Čte kriticky mediální sdělení.</i></p> <p><i>S pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu.</i></p> <p><i>Užívá jazykové prostředky v souladu s normou.</i></p>
<p><b>LITERATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární historie</li> <li>• Literární žánry – román, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie</li> <li>• Adaptace literárních děl</li> <li>• Kritické čtení</li> <li>• Literární teorie a kritika</li> <li>• Vlastní tvorba</li> </ul>	<p><i>Uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie.</i></p> <p><i>Přiřadí dílo k literárnímu žánru.</i></p> <p><i>Rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (především z 20 století dle výběru učitele).</i></p> <p><i>Stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací.</i></p> <p><i>Uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky vybraného díla, zaznamená zásadní myšlenky textu.</i></p> <p><i>Sdělí své dojmy.</i></p> <p><i>Vyjádří svůj názor na hodnotu díla, opírá se o argumenty.</i></p> <p><i>Podle svých znalostí, schopností a zájmu vytvoří literární text.</i></p>

**Průřezová témata:**

**OSV – Komunikace**

Proslov a projev – rozvíjení dovedností pro verbální a neverbální sdělování – mimika, gesta.  
Diskuze – dodržuje zásady komunikace a pravidla dialogu – jeho vedení a řízení, osvojování dovedností asertivní komunikace.

**MK – Kulturní diference**

Téma zařazeno do úvodu literárního učiva tematického celku Můj domov a svět (díla F. Kafky a A. V. Friče). Uvědomění si vlastní jedinečnosti, ale zároveň zakotvení člověka v jednotlivých etnikách, pochopení nebezpečí konfrontačního etnocentrismu.

**MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Téma zařazeno do slohového učiva o funkčních stylech – styl publicistický (fejeton) – žák rozeznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.

## 5.2.2. Cizí jazyk

### Anglický jazyk

#### Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je na druhém stupni vyučován ve všech ročnících s časovou dotací tří hodin týdně. Výuka probíhá v celých třídách. Početnější třídy mohou být rozděleny na skupiny. Výuka anglického jazyka probíhá nejčastěji v odborných jazykových učebnách, je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Do výuky jsou dle potřeby řazeny hodiny s konverzační náplní.

Důraz je kladen nejen na komunikační schopnosti žáků, aby byli žáci schopni v běžných situacích se dorozumět s cizincem, ale také na znalost gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

2. stupeň navazuje na 1. stupeň. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu, popisu jednoduchých dějů.

Výchovné a vzdělávací strategie kombinují současné i tradiční metody výuky, zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Výchovné a vzdělávací strategie reflektují věk a zájmy žáků, velký důraz je kladen na jejich samostatné rozhodování, využívání získaných znalostí a zkušeností a na sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Jsou utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Viz též charakteristika kapitoly 5.1.2.

Ve výuce Anglického jazyka je realizováno průřezové téma – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) – 8. a 9. ročník (může být však zařazeno i v jiných ročnících).

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6. (3 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>GRAMATICKÉ JEVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• zájmena v předmětu</li> <li>• minulý čas slovesa „být“</li> <li>• minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• neurčitý člen a neurčitá zájmena</li> <li>• dotaz na množství</li> <li>• určitý/neurčitý člen</li> <li>• málo/několik</li> <li>• otázky s tázacím zájmenem „jak“</li> <li>• 2. stupeň přídavných jmen</li> <li>• 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>• vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“</li> <li>• příslovce</li> <li>• vyjádření nutnosti pomocí have to + infinitiv slovesa</li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A typical year in Britain</li> <li>• Animals</li> <li>• Food and Drink</li> <li>• Festivals (GB, USA)</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech.</i></p> <p><i>Rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí.</i></p> <p><i>Rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma.</i></p> <p><i>Rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma.</i></p> <p><i>Rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace.</i></p> <p><i>Rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu.</i></p> <p><i>Najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu.</i></p> <p><i>Pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává.</i></p> <p><i>Sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda.</i></p> <p><i>Popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí.</i></p> <p><i>Zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry.</i></p> <p><i>Napiše pozdrav z výletu.</i></p> <p><i>Porovná mezi sebou kvalitu a množství.</i></p> <p><i>Popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla.</i></p> <p><i>Nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby.</i></p> <p><i>Sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává.</i></p> <p><i>Rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího se.</i></p> <p><i>Zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví.</i></p> <p><i>Porovná slyšené a čtené informace.</i></p> <p><i>Popíše aktuální činnost jiných.</i></p> <p><i>Odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvizu.</i></p>

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7. (3 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
<p>GRAMATICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový (kladná věta, záporná věta, otázka a krátká odpověď – prohloubení a upevnění gramatických jevů)</li> <li>• minulý čas slovesa „být“</li> <li>• minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>• vyjádření předpovědi do budoucna, vyjádření rozhodnutí (future tense – will)</li> <li>• vyjádření budoucnosti (going to vs. will)</li> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový</li> <li>• určitý člen s názvy míst</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• neurčitá zájmena</li> <li>• osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>• předpřítomný čas prostý (klíčová slova ever, never, just)</li> <li>• způsobová slovesa (should, shouldn't, must, mustn't, don't have to)</li> </ul> <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English speaking countries</li> <li>• London</li> <li>• New York</li> <li>• Illnesses</li> <li>• Festivals (GB, USA)</li> </ul>	<p><i>Rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech.</i></p> <p><i>Rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace.</i></p> <p><i>Rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty.</i></p> <p><i>Rozumí běžným nápisům ve městě.</i></p> <p><i>Rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace.</i></p> <p><i>Rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedních událostech.</i></p> <p><i>Ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády.</i></p> <p><i>Jednoduchým způsobem, ústně i písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje.</i></p> <p><i>Popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci.</i></p> <p><i>Vypráví zážitky z prázdnin.</i></p> <p><i>Popíše písemně i ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru.</i></p> <p><i>Sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil.</i></p> <p><i>Navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc.</i></p> <p><i>Zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví.</i></p> <p><i>Účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá.</i></p> <p><i>Zeptá se na cestu a vysvětlí, jak se někam dostat.</i></p> <p><i>Zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí.</i></p> <p><i>Objedná si jídlo a pítí v cukrárně nebo v rychlém občerstvení, v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů.</i></p> <p><i>Vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor.</i></p> <p><i>Pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání.</i></p>

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8. (3 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p>GRAMATICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý (rozšíření a prohloubení)</li> <li>• minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti („used to“)</li> <li>• minulý čas slovesa „muset“</li> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• trpné přičestí slovesa (gone, been)</li> <li>• větné dodatky</li> <li>• podmětne a předmětne vedlejší věty</li> <li>• způsobové sloveso should</li> <li>• vyjádření pravděpodobnosti pomocí could</li> <li>• sloveso + „-ing“ nebo infinitiv</li> <li>• trpný rod v různých časech</li> <li>• podmínkové souvětí prvního typu (1st conditional)</li> <li>• časové věty</li> <li>• vyjádření účelu</li> </ul> <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading Habits</li> <li>• Heros</li> <li>• Healthy Lifestyle</li> <li>• Australia</li> <li>• Environment</li> <li>• Festivals (GB, USA)</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení, reprodukuje obsah sdělení včetně důležitých detailů. V textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.</i></p> <p><i>Orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout, čte nahlas plynule a foneticky správně texty.</i></p> <p><i>Čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. Vyhledá požadované informace.</i></p> <p><i>Užívá jednoduché obraty vyjadřující souhlas, zápor, radost, politování, omluvu, prosbu, žádost o informaci.</i></p> <p><i>Je schopen domluvit si schůzku.</i></p> <p><i>Napiše dopis, vyjádří své dojmy, zážitky.</i></p> <p><i>Používá dvojjazyčný slovník a jazykové příručky.</i></p> <p><i>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</i></p>

**Průřezová témata:**

**VEG – Evropa a svět nás zajímá**

Žáci se prostřednictvím textů z časopisů a stránek v učebnicích dozívají o životě lidí – svých vrstevníků, zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích. Žáci diskutují na daná témata, tvoří a prezentují projekty.

**Předmět: Anglický jazyk****Ročník: 9. (3 hodiny týdně)**

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p><b>GRAMATICKÉ JEVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• vyjádření libosti a nelibosti</li> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• členy</li> <li>• vyjádření budoucnosti – will, going to, přítomný průběhový</li> <li>• podmínkové souvětí prvního typu</li> <li>• podmíňovací způsob – „by“</li> <li>• podmínkové souvětí druhého typu</li> <li>• vyjádření „tak ..., že ...“</li> <li>• zvratná zájmena</li> <li>• tvorba otázky</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• trpný rod</li> <li>• modální slovesa v trpném rodě</li> <li>• předložky místa</li> <li>• <del>nepřímá řeč</del></li> <li>• <del>nepřímé otázky</del></li> </ul> <p><b>REÁLIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English speaking countries</li> <li>• Education systems</li> <li>• Ambitions/jobs</li> <li>• Letter of Application</li> <li>• Festivals (USA, GB)</li> </ul>	<p><i>Rozumí souvislým projevům učitele. Formuluje otázky a odpovídá na ně pohotově. Přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogích. Samostatně vede jednoduchý dialog. Vyjadřuje vlastní názor. Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text. Souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií). Vyplní běžný formulář a dotazník. Napíše jednoduchý text týkající se každodenních témat (své osoby, rodiny, školy, volného času). Pracuje s autentickými texty Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Odhaduje významy neznámých výrazů. Používá slovníky a jazykové příručky.</i></p>

**Průřezová témata:****VEG** – Evropa a svět nás zajímá

Žáci se prostřednictvím textů z časopisů a stránek v učebnicích dozívají o životě lidí – svých vrstevníků, zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích. Žáci diskutují na daná témata, tvoří a prezentují projekty.



### 5.2.3. Další cizí jazyk

Další cizí jazyk je zařazen jako povinný předmět od 7. ročníku. Dle organizačních možností školy je nabízena žákům možnost volby mezi vybranými cizími jazyky. Konkrétní realizovaný cizí jazyk tedy závisí na organizačních možnostech školy nebo na volbě žáků.

#### Německý jazyk

##### Charakteristika předmětu

Vzdělávacím obsahem vyučování německému jazyku je systematický nácvik produktivních, receptivních a interaktivních řečových dovedností na základě osvojených jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, mluvnice a pravopisu v podmínkách řečových témat a situací. V nich se uplatňují různé funkce jazyka a informace z reálií zemí, v kterých se tímto jazykem hovoří. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, a to s přihlédnutím k psychologickým zvláštnostem daného věku žáků. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách (jazykové, počítačové a multimediální).

Výchovné a vzdělávací strategie kombinují současné i tradiční metody výuky a vedou k rozvíjení klíčových kompetencí.

##### Kompetence k učení:

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby efektivního učení, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu,
- vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok i překážky v učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí kriticky výsledky svého učení.

##### Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení,
- kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

##### Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně,

- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje,
- rozumí různých typům textů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem,
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi.

**Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- podílí se na utváření pracovní atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých vztahů v týmu, poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupráce, oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich ponaučení,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru.

**Kompetence občanské:**

- respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.

**Kompetence pracovní:**

- využívá znalosti a zkušenosti získané ve vyučovacím předmětu v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost, dalšího vzdělávání a profesního zaměření.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Mediální výchova (Tvorba mediálních sdělení) – 8. ročník a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) – 9. ročník.

<b>Předmět: Německý jazyk</b>		<b>Ročník: 7. (2 hodiny týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b> <b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá věta oznamovací</li> <li>• přímý pořádek slov ve větě</li> <li>• otázky ano/ne</li> <li>• otázky zjišťovací</li> <li>• neurčitý/určitý člen</li> <li>• vyjadřování záporu pomocí nicht, kein</li> <li>• přivlastňovací zájmena mein, dein</li> <li>• zájmena osobní</li> <li>• časování sloves včetně haben, sein</li> <li>• slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>• způsobové sloveso möchte</li> <li>• vykání</li> <li>• skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádě</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• číslovky 0 - 100</li> <li>• tázací was, wo, wann, wie, warum</li> </ul>	<p><i>Seznámí se se zvukovou stránkou jazyka. Naučí se výslovnost německých hlásek. Osvojuje si intonaci jednoduché věty. Seznamuje se s grafickou stránkou jazyka.</i></p> <p><i>Poslouchá a opakuje jednoduché dialogy a zapojí se do nich.</i></p> <p><i>Poznává a postupně si osvojuje základní pravidla čtení a psaní na bázi známé lexiky. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pečlivě a pomalu, a reaguje na ně.</i></p> <p><i>V rozsahu probrané slovní zásoby sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o sobě a rodině, o škole, o volném čase.</i></p> <p><i>Seznámí se s výslovností některých německých jmen, názvů a příjmení.</i></p> <p><i>Vyjmenuje německy mluvící země a jejich nejznámější města.</i></p>	

**Předmět: Německý jazyk****Ročník: 8. (2 hodiny týdně)**

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p><b>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</b> <b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá věta oznamovací, tázací a rozkazovací</li> <li>• rámcová konstrukce a slovosled v těchto větách a ve větách se způsobovým slovesem</li> <li>• podstatná jména</li> <li>• používání členu určitého a neurčitého</li> <li>• 1., 3. a 4. pád jednotného čísla podstatných jmen s členem určitým a neurčitým a se zájmeny mein, dein, kein</li> <li>• přídavná jména v přísudku</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• zájmena osobní ve 3. a 4. pádě</li> <li>• neurčité zájmeno man</li> <li>• zájmena přivlastňovací, záporná ve 3. a 4. pádě</li> <li>• 1., 3. a 4. pád zájmen er, sie, es</li> <li>• časování sloves se změnou kmenové samohlásky</li> <li>• slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>• slovesa způsobová (mögen, können, müssen)</li> <li>• préteritum sloves haben, sein</li> <li>• vazba es gibt</li> <li>• předložky času (am, um, im)</li> <li>• předložky místa (in, nach, zu, auf)</li> <li>• tázací wo, wann, wie, warum, wieviel, welch(e)</li> </ul>	<p><i>Upevňuje si a automatizuje pravopisné návyky. Uvědomuje si souvislost mezi výslovností, pravopisnou a významovou stránkou jazyka. Pravopisně a jazykově správně tvoří otázky a odpovídi.</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchým větám a kratším projevům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat každodenního života.</i></p> <p><i>Vyjádří se k tématům zálib, všedního dne, prázdnin, kalendářního roku, dopravních prostředků, povolání, oblíbených jídel, sportu. Upevňuje si a rozšíří si zeměpisné poznatky o německy mluvících zemích.</i></p>

**Průřezová témata:****MV – Tvorba mediálních sdělení**

Žáci si osvojí základní výrazové prostředky pro tvorbu komunikačních sdělení a vytvoří mediální sdělení (pro časopis, rozhlas, noviny, internet, informační leták...).

<b>Předmět: Německý jazyk</b>		<b>Ročník: 9. (2 hodiny týdně)</b>
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména v 1., 3. a 4. pádě</li> <li>• zájmena přivlastňovací</li> <li>• slovesa</li> <li>• používání sloves finden, gefallen, mögen</li> <li>• perfektum sloves slabých a silných sloves</li> <li>• používání pomocných sloves haben/sein v perfektu</li> <li>• perfektum pravidelných sloves s odlučitelnými předponami</li> <li>• způsobová slovesa (dürfen, können, müssen, wissen, sollen, wollen)</li> <li>• předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem</li> <li>• vedlejší věty se spojkou weil</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje členů rodiny, příbuzných nebo přátel.</i></p> <p><i>Popíše jejich vzhled a vlastnosti.</i></p> <p><i>Zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech, dovednostech a činnostech. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i></p> <p><i>Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá. Svými slovy vypráví o sobě, svých zálibách, popíše svoje oblečení i svůj pokoj. Zvládne popis umístění předmětů.</i></p> <p><i>Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadované informace. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozumí jednoduchým textům, které se vztahují k probíraným tématům.</i></p> <p><i>Napíše jednoduché texty, které se probíraných témat týkají.</i></p>	

**Průřezová témata:**

**VEG – Evropa a svět nás zajímá**

Žáci se četbou autentických textů seznamují s životem lidí v německy mluvících zemích a jejich realii, na základě získaných poznatků vypracují referát či projekt.

## Ruský jazyk

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně jazyků. Jako předmět, který si žáci volí z ostatních cizích jazyků povinného oboru Další cizí jazyk, nemusí být realizován.

Důraz je kladen v prvním realizovaném ročníku především na zvládnutí abdukvy, v dalších ročnících na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Důležité je zvládnutí čtení a psaní v abduce.

Výuka stručně seznamuje žáky s reáliemi země, která tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výchovné a vzdělávací strategie využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence podobné vyučovaným předmětům ostatních cizích jazyků.

<b>Předmět: Ruský jazyk</b>		<b>Ročník: 7. (2 hodiny týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<p><b>PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzbudit zájem o studium ruského jazyka</li> <li>• Výslovnost hlásek a slabik odlišných od češtiny</li> <li>• Nácvik výslovnosti hlásek, slabik a prvních slov</li> <li>• Nácvik intonace otázky</li> <li>• Rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním</li> <li>• Procvičování frází a dialogů</li> </ul>	<p><i>Seznámí se s ruským jazykem pomocí poslechů, ilustrací, říkanek.</i></p> <p><i>Seznámí se s výslovností ruských hlásek odlišných od češtiny.</i></p> <p><i>Správně vyslovuje osvojený repertoár slov s ruským přízvukem.</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchým instrukcím (typu prosím, děkuji).</i></p> <p><i>Rozumí obsahu a smyslu procvičovaného textu.</i></p>	
<p><b>AZBUKOVÉ OBDOBÍ</b></p> <p><b>Seznámení se s azbukou</b></p> <p><b>Řečové intence a situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy při setkání a při loučení</li> <li>• Představování, seznamování</li> <li>• Dotazy a odpovědi: o rodině, jak se kdo jmenuje, kolik je členů rodiny, kolik je komu let</li> <li>• Dotazy a odpovědi: kde kdo bydlí</li> <li>• Vyjádření přání</li> <li>• Dotazy na činnost ve škole</li> <li>• Kdo má co a koho rád</li> <li>• Vyjádření hodin</li> <li>• Zvířata</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní poučení o přízvuku</li> <li>• Upozornění na pohyblivý přízvuk</li> <li>• Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. pád v oslovení v ruštině</li> <li>• Číslovky 1 – 20</li> <li>• Vybraná slovesa ve tvarech minulého času</li> <li>• Slovní zásoba k daným tématům</li> </ul>	<p><i>Seznámí se s odlišnostmi ruských a českých písmen.</i></p> <p><i>Učí se poslouchat, kde je přízvuk.</i></p> <p><i>Umí přečíst krátký text v tiskací i psané formě.</i></p> <p><i>Dokáže napsat písmena a opsat slabiky a slova.</i></p> <p><i>Zeptá se a odpoví na krátké otázky k tématu.</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchému textu.</i></p> <p><i>Dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření.</i></p> <p><i>Rozšiřuje si slovní zásobu k daným tématům.</i></p>	

**Předmět: Ruský jazyk****Ročník: 8. (2 hodiny týdně)**

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p><b>Azbuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování</li> <li>• Opisování slov a vět</li> <li>• Opakování číslic 1 – 20</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografické údaje, symboly, folklor a tradice Ruska</li> </ul> <p><b>Řečové intence a situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání a přání</li> <li>• Vyjadřování časových údajů, kalendářní rok</li> <li>• Vyjadřování data</li> <li>• Dotazy a odpovědi na datum, věk, narození</li> <li>• Dotazy a odpovědi, co kdo rád či nerad dělá</li> <li>• Dotazy a odpovědi o rozvrhu hodin, o předmětech</li> <li>• Určování celých hodin</li> <li>• Domluvení si schůzky</li> <li>• Dotazy a odpovědi, jak kdo vypadá, komu je kdo podobný, lidské tělo</li> <li>• Popis neznámé osoby</li> <li>• Vyplňování dotazníku</li> <li>• Počasí</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shrnutí pravidel čtení a výslovnosti, důraz na správnou výslovnost a intonaci</li> <li>• Pravopis</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přítomný čas vybraných sloves</li> <li>• Minulý čas vybraných sloves</li> <li>• Časování vybraných sloves</li> <li>• Zájmena</li> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Osobní zájmena</li> <li>• Skloňování vybraných podstatných jmen</li> <li>• Základní číslovky 1 - 100</li> <li>• Řadové číslovky 1 – 9 v 1. a 6. pádě</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba k tématu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oslovení v ruštině</li> <li>• Vyjádření vykání</li> <li>• Přání dobré chuti, na dobrou noc</li> <li>• Počítání</li> <li>• Názvy měsíců</li> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Oslovování učitele</li> <li>• Telefonování</li> <li>• Oslovení neznámého člověka na ulici</li> </ul>	<p><i>Dokáže opisovat známá slova a krátké fráze. Rozumí instrukcím běžným ve výuce. Dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření. Přirozeně reaguje na nejběžnější situace každodenního života. Zeptá se a odpoví na otázky týkající se tématu, poskytne požadované informace. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.</i></p> <p><i>Rozumí a užívá údaje o čase. Zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin. Dokáže popsat osobu. Vyplní základní údaje do formulářů. Zeptá se a sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, poskytne požadované informace, dokáže napsat svou adresu, národnost a ostatní osobní data.</i></p> <p><i>Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije. Rozumí krátkým, jednoduchým sdělením.</i></p> <p><i>Slovesa s odlišnou vazbou umí ve frázích bez dalšího obměňování. Učí se uvědomělému čtení. Umí číslovky ústně. Umí vyhledat a pochopit informaci v textu. Správně použije probrané základní gramatické struktury.</i></p> <p><i>Správně vyslovuje osvojený repertoár slov. Časuje konkrétní slovesa. Umí napsat stručný jednoduchý text. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené za známé slovní zásoby.</i></p>



Předmět: Ruský jazyk	Ročník: 9. (2 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>Řečové intence a situace</b></p> <p><b>Dotazy a odpovědi týkající se:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinných a příbuzenských vztahů</li> <li>• národností</li> <li>• zaměstnání rodičů</li> <li>• znalosti cizích jazyků</li> <li>• cestování</li> <li>• oblečení, vzhled</li> <li>• vyjádření omluvy, poděkování</li> <li>• pozvání</li> <li>• požádání o pomoc ve městě</li> <li>• nakupování</li> <li>• zájmové činnosti</li> <li>• psaní dopisu</li> <li>• vlastností</li> <li>• vyjadřování časových údajů</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shrnutí pravidel čtení a výslovnosti, důraz na správnou výslovnost a intonaci</li> <li>• Pravopis</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přítomný čas vybraných sloves</li> <li>• Minulý čas vybraných sloves</li> <li>• Budoucí čas vybraných sloves</li> <li>• Časování vybraných sloves</li> <li>• Skloňování vybraných podstatných jmen</li> <li>• Zájmena</li> <li>• Skloňování vybraných přídavných jmen</li> <li>• Základní číslovky 1 – 1000</li> <li>• Slovesné vazby odlišné od češtiny</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba k tématu</b></p> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Některé druhy ruských jídel</li> <li>• Kulturní památky (vybrané)</li> <li>• Vánoce a Nový rok</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření.</i></p> <p><i>Přirozeně reaguje na nejběžnější situace každodenního života.</i></p> <p><i>Zeptá se a odpoví na otázky týkající se tématu, poskytne požadované informace.</i></p> <p><i>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.</i></p> <p><i>Rozumí a užívá údaje o čase.</i></p> <p><i>Vyplní základní údaje do formulářů.</i></p> <p><i>Zeptá se a sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, poskytne požadované informace, dokáže napsat svou adresu, národnost a ostatní osobní data.</i></p> <p><i>Rozumí krátkým, jednoduchým sdělením.</i></p> <p><i>Slovesa s odlišnou vazbou umí ve frázích bez dalšího obměňování.</i></p> <p><i>Učí se uvědomělému čtení.</i></p> <p><i>Umí číslovky ústně.</i></p> <p><i>Umí vyhledat a pochopit informaci v textu.</i></p> <p><i>Správně použije probrané základní gramatické struktury.</i></p> <p><i>Správně vyslovuje osvojený repertoár slov.</i></p> <p><i>Časuje konkrétní slovesa.</i></p> <p><i>Umí napsat stručný jednoduchý text.</i></p> <p><i>Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené za známé slovní zásoby.</i></p>

#### 5.2.4. Matematika

##### Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně. Vyučuje se v odborných třídách jednotlivých vyučujících, ale lze využívat dvě počítačové učebny, které jsou vybaveny výukovými matematickými programy. Ve výuce se prolínají jednotlivé obory – Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní úlohy. Matematika je předmětem s integrací vzdělávacího obsahu Člověk, stát a hospodářství vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Jedná se o tzv. finanční gramotnost, jejíž výstupy jsou zapracovány v 8. a 9. ročníku. Mohou být zakomponovány do výuky formou projektového vyučování.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

V předmětu je kladen důraz na porozumění pojmům, rozvíjení praktických vědomostí, analyticko-syntetického myšlení, logiky, schopnosti řešit dané problémy. Důležité je rovněž osvojit si práci s grafem, tabulkou a využívat vzorců a odhadu. Tímto výčtem jsou také nepřímo dány metody, které lze v tomto předmětu nejlépe využívat, jako jsou samostatná práce, práce ve skupině, didaktické hry, počítačové soutěže, sebekontrola.

Jsou rozvíjeny tyto kompetence – učit se v souvislostech, spolupracovat v kolektivu, zodpovědně a tvořivě přistupovat k řešení problémových úloh, hledat různá řešení, samostatně dokázat navrhnout a obhájit řešení, osvojovat si metody práce, rozvíjet logické a abstraktní myšlení.

<b>Předmět: Matematika</b>		<b>Ročník: 6. (5 hodin týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
Desetinná čísla Prohloubení pojmu zlomek	Využívá znalostí o celku a jeho rozdělení na části vyjádřené zlomkem, desetinným číslem. Osvojí si početní operace s desetinnými čísly.	
Znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	Zažije si znaky dělitelnosti a dokáže je využít při výpočtech a řešení slovních úloh. Využívá těchto znaků při krácení zlomků.	
Úhel Třídění úhlů, jejich přenášení, grafické a početní sčítání a odčítání	Umí narýsovat úhel podle zadání, je schopen určit jeho velikost. Převádí stupně a minuty. Dokáže úhly sčítat a odčítat početně i graficky, sestrojí osu úhlu, seznámí se s průsvitkou.	
Osová a středová souměrnost	Načrtne útvar v osové i středové souměrnosti. Poznává útvary osové i středově souměrné. Zná pojem osa souměrnosti a střed souměrnosti.	
Trojúhelník	Osvojí si trojúhelníkovou nerovnost, kružnici opsanou a vepsanou. Umí je sestrojít, dokáže popsat těžnici, výšku a střední příčku v trojúhelníku. Dokáže trojúhelníky rozdělit podle jejich vlastností.	
Tělesa	Rozlišuje prostorové útvary, poznává vrchol, hranu, stěnu, tělesovou úhlopříčku. Je schopen vypočítat povrch a objem kvádru a krychle.	
Rovnoběžné a pravouhlé promítání	Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině.	
Převody jednotek	Pomocí početních operací dokáže převádět jednotky plochy i objemu.	
Řešení úloh z praxe a logických úloh	Využívá svých znalostí k výpočtům logických úloh, hlavolamů, doplňovaček a slovních úloh.	

<b>Předmět: Matematika</b>		<b>Ročník: 7. (5 hodin týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
Zlomek	<i>Porovnává zlomky s různým jmenovatelem. Krátí a rozšiřuje zlomky. Provádí početní operace se zlomky. Seznamuje se s pojmem číslo smíšené a počítá s ním.</i>	
Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	<i>Dokáže načrtnout a narýsovat trojúhelník podle vět SSS, SUS, USU a je schopen jednoduchou symbolikou konstrukci popsat. Rozlišuje rovnoběžník, lichoběžník, vzájemná poloha přímek v rovině.</i>	
Výpočty obsahu a obvodu čtyřúhelníků	<i>Rozšiřuje výpočty obsahu a obvodu lichoběžníku, čtyřúhelníku, trojúhelníka. Převádí jednotky, zopakuje si čtverec a obdélník.</i>	
Čísla celá a racionální	<i>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, orientuje se na číselné ose, využívá těchto znalostí při výpočtech ve slovních úlohách.</i>	
Poměr	<i>Dokáže řešit úlohy vyjádřené poměrem a využívá znalostí k řešení s měřítkem plánu a mapy. Dokáže dělit celek v daném poměru.</i>	
Úměrnost	<i>Je schopen rozlišit přímou a nepřímou úměrnost, sestaví trojčlenku, řeší s její pomocí slovní úlohy.</i>	
Procenta	<i>Pracuje s pojmem procento. Je schopen vyjadřovat procenta zlomkem a desetinným číslem. Rozlišuje základ, počet procent a procentovou část, umí je vypočítat.</i>	
Zpracování dat do grafů, čtení z grafů	<i>Dokáže vyhledávat potřebné informace z grafů a tabulek, ale i sestavit samostatně graf podle souborů dat.</i>	
Hranoly	<i>Počítá povrch a objem libovolného hranolu, sestaví jeho síť, dokáže hranol definovat.</i>	
Rovinné obrazce	<i>Dokáže se orientovat v pojmech, které charakterizují rovinné obrazce, dokáže je popsat a charakterizovat.</i>	

Předmět: Matematika	Ročník: 8. (5 hodin týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Druhá mocnina a odmocnina	<i>Poznává vlastnosti druhé mocniny a odmocniny. Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a na kalkulátoru, využívá ve výpočtech.</i>
Pythagorova věta	<i>Seznamuje se s definicí Pythagorovy věty, umí ji použít při výpočtech, definuje větu obrácenou.</i>
Mocniny s přirozeným mocnitelem	<i>Na základě znalostí druhé mocniny se seznamuje s třetí mocninou a odmocninou. Užívá mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí početní operace s přirozeným mocnitelem. Učí se zapisovat čísla v desítkové soustavě.</i>
Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic	<i>Analyzuje vzájemnou polohu – umí použít pojmy tečna, sečna, vnější přímka, tětiva, vnější a vnitřní dotyk kružnic, obvod kruhu, délka kružnice, obsah kruhu, části kruhu.</i>
Thaletova věta	<i>Využívá vlastnosti Thaletovy věty, využívá jich v konstrukčních úlohách.</i>
Přepis slovního vyjádření do algebraických výrazů Definice jednočlenu, mnohočlenu, vzorce pro úpravu výrazů $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$ , rozklad na součin, hodnota výrazu	<i>Učí se používat pojem výraz. Osvojuje si pravidla pro početní operace s výrazem. Používá metody vytýkání a vzorců pro rozklad mnohočlenu na součin.</i>
Válec Síť válce Objem a povrch válce	<i>Umí načrtnout a sestavit síť válce. Seznamuje se se souvislostí mezi válcem, kruhem a obdélníkem. Dosazením do vzorců je schopen vypočítat objem a povrch válce. Dokáže na základě těchto poznatků vypočítat úlohy z praxe.</i>
Lineární rovnice Zápis slovních úloh pomocí lineární rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce	<i>Definuje rovnost. Dokáže pomocí ekvivalentních úprav najít řešení rovnice a určit jeho počet. Řeší slovní úlohy pomocí rovnice, umí na základě textu sestavit rovnici.</i>
Konstrukční úlohy	<i>Řeší úlohy podle množiny bodů dané vlastnosti. Umí pomocí matematické symboliky konstrukci popsat, určuje počet řešení konstrukčních úloh.</i>
Statistika	<i>Porovnává soubory dat, pracuje s grafem a určuje základní vlastnosti dat. Počítá aritmetický průměr.</i>
Řešení početních kvízů, logických úloh, doplňovaček	<i>Užívá kombinace, úsudku, logického řešení a hledá různá řešení daného problému.</i>
Člověk, stát a hospodářství	<i>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede a rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Objasní principy rozpočtu domácnosti. Na příkladech ukáže příklady vhodného využití hotovostního a bezhotovostního placení. Uvede příklady použití kreditní a debetní platební karty. Vysvětlí funkci banky, význam úroku a druhy pojištění. Uvede a porovná způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</i>

<b>Předmět: Matematika</b>	<b>Ročník: 9. (5 hodiny týdně)</b>
----------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Věty o podobnosti trojúhelníků	<i>Při výpočtech využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. Charakterizuje podobné útvary.</i>
Soustavy rovnic se dvěma neznámými	<i>Definuje lineární rovnice se dvěma neznámými, řeší je dosazovací a sčítací metodou. Využívá řešení ve slovních úlohách, samostatně sestavuje rovnice.</i>
Shrnutí poznatků o funkcích Příklady funkcí, funkce lineární, rostoucí, klesající Grafické řešení soustavy rovnic, graf funkce	<i>Poznává funkci přímá a nepřímá úměrnost. Určuje definiční obor a obor hodnot funkce. Podle zadání sestaví graf funkce a z grafu je schopen určit jeho rovnici. Poznává funkci lineární, konstantní, lomenou. Graficky řeší soustavu rovnic a kontrolu provádí početně, určí počet řešení soustavy rovnic.</i>
Úrokování, jednotlivé měny	<i>Využívá jednoduchého úrokování při výpočtech rodinného hospodaření. Seznamuje se s kurzovním lístkem, jistinou, úrokovou mírou.</i>
Výpočty povrchů a objemů složitějších těles Jehlan, kužel, koule	<i>Dokáže odhadnout povrch a objem složitějších těles. Určuje jehlan, kužel, počítá povrch a objem kornolých těles - kužel a jehlan.</i>
Vytváření prostorových útvarů Náčrty Pravouhlé promítání	<i>Řeší úlohy na prostorovou představivost. Využívá poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Osvojuje si základy technického kreslení, pravouhlé promítání na dvě průmětny. Seznamuje se s pojmem sdružené průměty.</i>
Člověk, stát a hospodářství	<i>Na příkladu chování kupujících prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisků a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</i>

<b>Obsah rozšiřujícího učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Lomený výraz, jeho úpravy Využití vzorců	<i>Určuje definiční obor výrazu. Hledá podmínky řešení daného výrazu a jeho nenulovou hodnotu. Krátí a rozšiřuje lomený výraz, zvládá početní operace, upravuje složený lomený výraz.</i>
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci	<i>Sestavuje rovnice, pomocí kterých řeší slovní úlohy. K řešení využívá matematické operace v oboru celých a racionálních čísel.</i>
Kvadratická funkce	<i>Poznává kvadratickou funkci.</i>
Goniometrické funkce	<i>Na základě znalostí o pravouhlém trojúhelníku definuje přílehlou a protilehlou odvěsnu, přeponu. Z definice funkcí tan, sin, cos umí vypočítat ostré vnitřní úhly pravouhlého trojúhelníku a délky jednotlivých stran. Sestaví grafy goniometrických funkcí, využije těchto funkcí k výpočtům slovních úloh z praxe.</i>

### 5.2.5. Informatika

#### Charakteristika předmětu

Předmět je realizován v šestém ročníku druhého stupně v rámci jedné hodiny týdně, která může probíhat po dohodě v cyklech (1 za 14 dní). Výuka je realizována v odborné učebně informatiky zpravidla s menším počtem žáků třídy a úzce navazuje na stejnojmenný předmět 1. stupně. Viz charakteristika předmětu, kapitola 5.1.4. V některých výstupech doplňuje a zdokonaluje znalosti a dovednosti.

V předmětu je realizováno průřezové téma Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a Práce v realizačním týmu).

Předmět: Informatika		Ročník: 6. (1 hodina týdně)
Obsah učiva	Výstupy žáka	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání internetového prohlížeče</li> <li>• Formulace požadavku při vyhledávání na internetu</li> <li>• Metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>• Nejznámější české vyhledávací portály</li> <li>• Údržba e-mailové schránky</li> </ul>	<i>Vyhledává na internetu s použitím jednoduchých a vhodných cest. Volí vhodné postupy při vyhledávání informací. Pokouší se hodnotit a ověřovat věrohodnost zdroje.</i>	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s programy MS Office</li> <li>• Základní ovládání programu Word</li> <li>• Základní a rozšířené formátování textu</li> <li>• Základní ovládání programu Excel</li> <li>• Základní ovládání programu PowerPoint</li> </ul>	<i>Pracuje s textem v textovém editoru. Dokáže napsat text ve Wordu. Upraví text různými způsoby formátování. Umí používat základní funkce programu Excel. Zpracuje jednoduchou prezentaci v programu PowerPoint.</i>	

#### Průřezová témata:

##### **MV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Prostřednictvím informačních zdrojů zhodnotit a vnímat zpravodajská a další internetová sdělení a kriticky je posoudit.

##### **MV** – Práce v realizačním týmu

Na základě práce s textem, prezentací, shromažďováním informací pracovat při tvorbě na společné práci na libovolná témata.

### 5.2.6. Dějepis

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v šestém až devátém ročníku.

Výuka probíhá většinou v odborných učebnách jednotlivých vyučujících. Součástí výuky mohou být i exkurze na různá místa, která jsou spjata s historií a váží se na historické události. Předmět směřuje k tomu, aby žáci poznali důležité historické události a prvky z minulosti, které jim lépe napomůžou poznat přítomnost a dokáží se z nich poučit pro budoucí život. Důraz je kladen především na historické myšlení a souvislosti. Do výuky mohou být řazeny různé krátkodobé i dlouhodobé projekty. Snaha je o pestré využití zvukových, obrazových a písemných pramenů.

Do učiva devátého ročníku je integrován okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování průřezového tématu Výchova demokratického občana a okruh Jsme Evropané průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Během výuky je kladen důraz na práci s textem, vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a na motivaci k historické problematice (kompetence k učení). Žáci jsou vedeni k porovnání a kritickému zhodnocení historické literatury (respektive ukázek) a pramenů. Důraz je kladen na historické myšlení (kompetence k řešení problému). V rámci výuky jsou zvoleny různé formy včetně skupinové práce. Žáci se snaží vyjádřit svůj názor na historické události a kritickým pohledem je hodnotit. Je snaha rozvíjet úctu ke svému národu a respekt k národům ostatním. Při výuce je tendence upozornit žáky na názory, které ohrožují lidskou důstojnost a principy demokratického soužití a kriticky je zhodnotit (kompetence komunikativní, sociální a personální). Žákům je nabízen dostatek prostoru k tomu, aby se na základě historických zkušeností dokázali vypořádat s určením své vlastní identity a využili historické znalosti v dalším životě (kompetence občanské a pracovní).



<b>Předmět: Dějepis</b>		<b>Ročník: 6. (2 hodiny týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání minulosti</li> <li>• Archeologie</li> <li>• Instituce uchováající prameny k minulosti</li> <li>• Měření času</li> </ul>	<i>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.</i> <i>Uvede příklady zdrojů o minulosti a institucí, které je uchovávají.</i> <i>Orientuje se na časové ose.</i>	
<b>PRAVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a vývoj člověka</li> <li>• Doba kamenná a první zemědělci</li> <li>• Doba bronzová</li> <li>• Doba železná</li> </ul>	<i>Charakterizuje život pravěkých lidí a jejich kulturu.</i> <i>Objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</i> <i>Uvede příklady archeologických kultur na našem území.</i>	
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, STAROVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egypt, Mezopotámie, Indie a Čína</li> <li>• Řecko</li> <li>• Řím</li> </ul>	<i>Pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem států a civilizací.</i> <i>Porovná formy vlády a uspořádání společnosti.</i> <i>Uvede přínos antické kultury, jmenuje významné osobnosti a památky.</i>	

<b>Předmět: Dějepis</b>		<b>Ročník: 7. (2 hodiny týdně)</b>	
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>		
<b>RANÝ STŘEDOVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stěhování národů</li> <li>• Nové státy a říše (Byzantská říše, Francká říše, Arabové), křesťanství a islám</li> <li>• První předstátní a státní útvary na našem území (Sámová říše, Velká Morava)</li> <li>• Český stát v době knížecí</li> <li>• Románská kultura</li> </ul>	<p><i>Popíše a pochopí podstatné změny v důsledku christianizace a tzv. stěhování národů.</i></p> <p><i>Popíše a porovná základní rysy nových států a kulturních oblastí.</i></p> <p><i>Popíše základní rysy států na našem území a objasní postavení v evropských souvislostech.</i></p> <p><i>Popíše základní znaky románské kultury a jmenuje některé památky na našem území.</i></p>		
<b>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>• Gotická kultura</li> <li>• Život ve středověku (včetně úlohy církve a vzniku měst)</li> <li>• Lucemburkové na českém trůně</li> </ul>	<p><i>Charakterizuje vývoj českého státu a objasní jeho význam.</i></p> <p><i>Popíše základní prvky gotické kultury (včetně památek).</i></p> <p><i>Popíše každodenní život člověka ve středověku.</i></p> <p><i>Ilustruje postavení jednotlivých středověkých vrstev.</i></p> <p><i>Vysvětlí vztah mezi církevní a světskou mocí. Vymezí úlohu křesťanské víry.</i></p> <p><i>Charakterizuje vládu jednotlivých Lucemburků.</i></p>		
<b>POZDNÍ STŘEDOVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Husitská reformace a revoluce</li> <li>• Počátky českého stavovského státu</li> <li>• Jagellonci na českém trůně</li> <li>• Evropa v pozdním středověku (Stoletá válka)</li> </ul>	<p><i>Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky české reformace.</i></p> <p><i>Objasní význam husitství ve vývoji české společnosti.</i></p> <p><i>Popíše vývoj a změny v českém státě po husitství.</i></p> <p><i>Vymezí důležité světové události.</i></p>		
<b>RANÝ NOVOVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářské a společenské změny v Evropě</li> <li>• Objevné plavby a jejich důsledky</li> <li>• Humanismus a renesance</li> <li>• Reformace v Evropě</li> <li>• Evropa v 16. století (Španělsko, boj Nizozemí za nezávislost, Anglie, Francie)</li> <li>• Český stát po nástupu Habsburků k 30tileté válce (politický přehled, společnost a kultura)</li> <li>• 30tiletá válka a české země</li> <li>• Anglická revoluce a Francie Ludvíka XIV.</li> <li>• Baroko</li> </ul>	<p><i>Chápe příčiny, význam objevných plaveb a důsledků pronikání evropských civilizací do nových oblastí světa.</i></p> <p><i>Charakterizuje změnu v myšlení a životě společnosti, renesanční kulturu.</i></p> <p><i>Vysvětlí příčiny kritiky církve a vztah křesťanství ke kacířství.</i></p> <p><i>Stručně nastíní události v Evropě.</i></p> <p><i>Objasní vývoj a postavení českých zemí jako součásti evropské habsburské říše.</i></p> <p><i>Objasní příčiny a důsledky třicetileté války.</i></p> <p><i>Pochopí a na příkladech srovná různé formy vlády (konstituční monarchii parlamentarismus a absolutismus).</i></p> <p><i>Rozpozná základní prvky barokní kultury. Uvede příklady významných památek.</i></p>		

Předmět: Dějepis	Ročník: 8. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b> <b>OSVÍCENSTVÍ A ABSOLUTISMUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvícenství a Evropa 18. stol. (Anglie, Prusko).</li> <li>• Vznik USA</li> <li>• Habsburská monarchie a české země v 2. polovině 18. stol. (Marie Terezie a Josef II.)</li> </ul>	<b>Výstupy žáka</b> <i>Pochopí osvícenství jako myšlenkový proud v Evropě a jeho vliv na formy vlády.  Popíše problémy při osídlování severní Ameriky a boj osad za nezávislost.  Objasní vývoj habsburské monarchie s důrazem na české země. Jmenuje významné reformy osvícených panovníků. Osvětlí počátky národního obrození - osvícenství v Čechách.</i>
<b>VFR A NAPOLEON</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konec absolutismu ve Francii, VFR</li> <li>• Císařství Napoleona</li> <li>• Evropa a napoleonské války</li> </ul>	<i>Pochopí revoluční snahy ve Francii a vliv na jiné evropské státy.  Vymezí situaci v Evropě v době napoleonských válek. Objasní souvislost mezi francouzskými událostmi a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.</i>
<b>PONAPOLEONSKÁ EVROPA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace po Vídeňském kongresu</li> <li>• Průmyslová revoluce a její důsledky</li> <li>• České země v době tzv. národního obrození a průmysl v českých zemích</li> <li>• Každodenní život</li> </ul>	<i>Charakterizuje vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti; modernizace společnosti.  Vysvětlí příčiny a charakteristiku národního obrození. Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa.</i>
<b>REVOLUCE 1848/1849</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace v Evropě</li> <li>• České země a 1848/1849 v Habsburské monarchii</li> </ul>	<i>Objasní touhu národů po samostatnosti a uvede požadavky ve vybraných revolucích.</i>
<b>POREVOLUČNÍ EVROPA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglie, Francie, sjednocení Německa a Itálie</li> <li>• Habsburská monarchie (neoabsolutismus, rakousko-uherské vyrovnání)</li> <li>• České země ve 2. polovině 19. století (vč. kultury)</li> </ul>	<i>Charakterizuje vývoj států při procesu sjednocení. Popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii (základní rysy politiky a každodenního života).</i>
<b>IMPERIÁLNÍ DOBA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialismus a kolonialismus</li> <li>• Situace v USA (občanská válka)</li> <li>• Japonsko</li> </ul>	<i>Vymezí kolonialismus a jeho důsledky pro další vývoj ve světě. Objasní nerovnoměrný vývoj částí Evropy a světa včetně důsledků. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií.  Popíše stručně situaci občanské války v USA.</i>
<b>KAPITALISMUS A CESTA K 1. SVĚTOVÉ VÁLCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědecký pokrok, kapitalismus a sociální proměna, měšťanská kultura</li> <li>• Situace v českých zemích na přelomu století (česko-německá otázka, politický systém a sociální otázka)</li> <li>• Příčina války (Dohoda, Dvojspolek respektive Trojspolek)</li> </ul>	<i>Posoudí změny na vědeckém poli. Pochopí sociální změny.  Charakterizuje základní a důležité rysy politiky a každodenního života v českých zemích na přelomu století.  Charakterizuje příčiny války.</i>

Předmět: Dějepis		Ročník: 9. (2 hodiny týdně)	
Obsah učiva	Výstupy žáka		
<b>DŮSLEDKY 1. SVĚTOVÉ VÁLKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výsledky a důsledky války</li> <li>• Poválečné uspořádání</li> <li>• Vznik ČSR</li> </ul>	<i>Charakterizuje výsledky světové války a vymezí poválečné uspořádání světa. Demonstruje využití a zneužití techniky během války. Popíše okolnosti vzniku Československa.</i>		
<b>MEZI VÁLKAMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Československo mezi válkami</li> <li>• Nástup totalitních systémů, hlavní události ve světě</li> </ul>	<i>Charakterizuje vývoj ČSR mezi válkami a zhodnotí její postavení. Vymezí některé typické znaky v kultuře. Srovná totalitní systémy a myšlenkové proudy v Evropě. Rozpozná nebezpečí totalitní moci.</i>		
<b>KRÁTCE PŘED DRUHOU SVĚTOVOU VÁLKOU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okolnosti příčiny vzniku války</li> <li>• Ovládnutí Československa. Rozpad versailleského systému. Mnichov. Protektorát Čechy a Morava.</li> </ul>	<i>Vymezí příčiny druhé světové války. Popíše domácí události roku 1938 a 1939.</i>		
<b>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběh války (západní tažení, tažení na jih a východ, obrat ve válce)</li> <li>• Češi v protektorátu a ve válce, odboj</li> <li>• Závěrečné etapy války. Charakteristika války. Holocaust</li> </ul>	<i>Charakterizuje průběh války. Demonstruje využití a zneužití techniky během války. Objasní situaci v protektorátu, chápe význam odboje. Charakterizuje závěrečné etapy a události války. Vysvětlí antisemitismus a rasismus.</i>		
<b>POVÁLEČNÝ VÝVOJ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledky války, poválečné uspořádání, politické změny</li> <li>• Československo – poválečné uspořádání 1945-1948</li> </ul>	<i>Popíše výsledky a důsledky války, vymezí politické změny ve světě. Objasní vznik bipolárního světa. Charakterizuje vývoj Československa v letech 1945-1948.</i>		
<b>VYBRANÉ SVĚTOVÉ DĚNÍ A ČESKOSLOVENSKO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevnění sovětského bloku, Evropa a svět v 50. a 60. letech (válka v Koreji)</li> <li>• Československo po únoru 1948 a v 50. a 60. letech</li> <li>• Mezinárodní vývoj (70. a 80. léta)</li> <li>• Československo a normalizace, sametová revoluce</li> <li>• Shrnutí novodobých dějin Československa</li> <li>• Lidské úspěchy a objevy, závažné problémy ve 2. polovině 20. století</li> </ul>	<i>Objasní situaci v Sovětském svazu, jmenuje a vysvětlí vybrané události ve světě. Uvede příklady střetu existujících bloků. Charakterizuje vývoj Československa. Popíše situaci v roce 1968. Posoudí postavení rozvojových zemí. Nastíní vývoj Československa v době normalizace a sametové revoluce.</i>		

**Průřezová témata:**

**VDO** – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Na příkladech totalitních systémů 20. století přiblížit výhody a nevýhody opačné formy vlády – demokracie a její fungování ve společnosti.

**VEG** – Jsme Evropané

V závěrečném historickém shrnutí zopakovat nejdůležitější klíčové mezníky evropské civilizace s důrazem na události 19. a 20. století.

### 5.2.7. Výchova k občanství

#### Charakteristika předmětu

Předmět Výchova k občanství zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a část obsahu oboru Výchova ke zdraví, která je do předmětu integrována. Součástí výuky je i obsahová náplň průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova. Naopak obsahová náplň Člověk, stát a hospodářství, tzv. finanční gramotnost, je převážně realizována v předmětu matematika. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve všech ročnících druhého stupně. Výuka probíhá většinou v celých nedělených třídách v odborných učebnách jednotlivých vyučujících.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Zaměřuje se na vytváření kvalit souvisejících s jeho začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou zodpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Zabývá se prevencí rasistických, xenofobních a extremistických postojů, směřuje žáky k toleranci, respektování lidských práv a k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí.

Výuka rozvíjí klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák dokáže vyhledat, třídít a systematizovat informace, užít je v tvůrčích činnostech a v praktickém životě, dokáže kriticky hodnotit výsledky svého vzdělávání a diskutovat o nich.

Kompetence k řešení problémů – žák rozpozná problémové situace a přemýšlí o nich, díky vlastnímu úsudku dokáže promyslet různé způsoby, jak řešit problémové situace ve škole i mimo ni.

Kompetence komunikativní – žák dokáže výstižně zformulovat své myšlenky a kultivovaně je vyjádřit, snaží se aktivně naslouchat druhým lidem, reagovat na jejich názory a vhodně argumentovat.

Kompetence sociální a personální – žák se aktivně podílí na skupinové práci, ovlivňuje její kvalitu, snaží se taktně jednat s ostatními lidmi, upevňovat tak žádoucí mezilidské vztahy.

Kompetence občanské – žák si uvědomuje nutnost a vlastní zodpovědnost postavit se proti jakékoliv formě násilí, je si vědom svých práv i povinností, které vyplývají ze společenských norem.

Vzhledem ke společnému obsahu je do výuky zařazeno velké množství tematických okruhů průřezových témat:

- OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena (8 ročník), Mezilidské vztahy, Seberegulace a sebeorganizace a Poznávání lidí (6. ročník),
- VDO – Občan, občanská společnost a stát (9. ročník), Formy participace občanů v politickém životě (6. a 9. ročník),

- MK – Princip sociálního smíru a solidarity (9. ročník),
- EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (9. ročník),
- MV – Vnímání autora mediálních sdělení (9. ročník) a Fungování a vliv médií ve společnosti (7. ročník).

<b>Předmět: Výchova k občanství</b>		<b>Ročník: 6. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> <b>Vztahy mezi lidmi</b> • Rodinný život	<i>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině.</i>	
<b>Naše škola</b> • Život ve škole, práva a povinnosti žáků • Vklad vzdělání pro život	<i>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole.</i>	
<b>Naše obec, region, kraj</b> • Důležité instituce, zajímavá a památná místa • Ochrana životního prostředí	<i>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci.</i>	
<b>Naše vlast</b> • Pojem vlast a vlastenectví • Státní symboly, státní svátky, významné dny • Významné události a osobnosti	<i>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</i>	
<b>Lidská setkání</b> • Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • Rovnost, nerovnost <b>Lidská práva</b> • Základní lidská práva • Práva dítěte, jejich ochrana	<i>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti. Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.</i>	
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b> <b>První pomoc</b> <b>Život v rodině i mimo ni</b> <b>Komunikace</b> <b>Rozvoj osobnosti</b>	<i>Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě). Projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu.</i>	
<b>Péče o zdraví</b> <b>Režim dne</b> <b>Zdravý způsob života</b> <b>Vliv výživy na zdravotní stav lidí</b>	<i>Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých. V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</i>	
<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>	<i>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.</i>	

**Průřezová témata:****OSV – Seberegulace a sebeorganizace**

Na základě témat se žáci seznamují s nutností uspořádat si denní režim tak, aby zvládli uskutečnit své osobní cíle.

**OSV – Poznávání lidí**

Žáci se v tomto ročníku většinou stávají součástí nových kolektivů. Seznamují se s novým prostředím, poznávají nové spolužáky, učitele. Učí se řešit nové situace v kolektivu (ve třídě), učí se, jak žít v multikulturní společnosti bez konfliktů.

**OSV** – *Mezilidské vztahy*

Žáci se prostřednictvím lidských práv seznamují s určitými pravidly lidské společnosti, která usnadňují život lidem v ní žijících a která by je měla zároveň chránit. Žáci formou skupinové práce a prezentace navozují krizové situace a řeší je.

**VDO** – *Formy participace občanů v politickém životě*

Žáci se seznamují s obcí jako místem, kde žijí. Uvědomí si, že obec je základní stavební jednotka státu, že i v té nejmenší obci musí platit zákony našeho státu.



Předmět: <b>Výchova k občanství</b>	Ročník: <b>7. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b> <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> <b>Vztahy mezi lidmi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidská komunikace</li> </ul>	<b>Výstupy žáka</b> <i>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</i>
<b>Kulturní život</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prostředky masové komunikace</li> <li>Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice</li> <li>Přírodní a kulturní bohatství, ochrana kulturních památek a přírodního bohatství</li> </ul>	<i>Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování.</i>
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b> <b>Majetek, vlastnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> </ul>	<i>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního, uvede jejich příklady a způsoby jejich ochrany.</i>
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b> <b>Právní základy státu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znaky státu, typy a formy státu</li> </ul> <b>Státní správa a samospráva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> </ul> <b>Principy demokracie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>Význam a formy voleb do zastupitelstva</li> </ul>	<i>Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovnává jejich znaky. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</i>
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> <b>Zásady lidského soužití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava lidských práv v dokumentech</li> <li>Rovnost a nerovnost, svoboda, morálka a mravnost</li> </ul>	<i>Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</i>
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b> <b>Evropská integrace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podstata, význam, výhody</li> <li>Evropská unie a ČR</li> </ul> <b>Mezinárodní spolupráce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</li> <li>Významné mezinárodní organizace</li> </ul>	<i>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.</i>
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b> <b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> <b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b>	<i>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy). Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina</li> </ul>	<i>dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).</i>
<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <p><b>Výživa a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady zdravého stravování</li> <li>Poruchy příjmu potravy</li> </ul> <p><b>Ochrana před chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</b></p>	<p><i>Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</i></p> <p><i>Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.</i></p> <p><i>V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</i></p> <p><i>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</i></p>
<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>Návykové látky</li> </ul> <p><b>Osobní bezpečí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Šikana a jiné projevy násilí</li> <li>Formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>Bezpečné prostředí ve škole</li> <li>Ochrana zdraví při různých činnostech</li> <li>Bezpečnost v dopravě</li> </ul>	<p><i>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.</i></p> <p><i>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdrav a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</i></p> <p><i>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.</i></p> <p><i>V případě potřeby vzhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</i></p> <p><i>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.</i></p> <p><i>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.</i></p>
<p><b>Sexuální výchova</b></p>	<p><i>Na základě dospívání respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou.</i></p>

**Průřezová témata:**

**MV – Fungování a vliv médií ve společnosti**

Důležitost hromadných sdělovacích prostředků, role médií v každodenním životě jednotlivce na uspořádání dne. Role médií na kulturní rozvoj jednotlivce.

<b>Předmět: Výchova k občanství</b>		<b>Ročník: 8. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b></p> <p><b>Podobnost a odlišnost lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevy chování</li> <li>• Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter</li> <li>• Vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> </ul> <p><b>Vnitřní svět člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> <li>• Systém osobních hodnot, sebehodnocení</li> <li>• Osobní rozvoj</li> </ul>	<p><i>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</i></p> <p><i>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</i></p> <p><i>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</i></p>	
<p><b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <p><b>Výroba, obchod, služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jejich funkce a návaznost</li> </ul> <p><b>Principy tržního hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabídka, poptávka, trh</li> <li>• Podstata fungování trhu</li> </ul>	<p><i>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.</i></p>	
<p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b></p> <p><b>Právní minimum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam právních vztahů</li> <li>• Právní norma, předpis</li> <li>• Ústava ČR</li> <li>• Složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>• Soustava soudů</li> </ul> <p><b>Základní práva a svobody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listina základních práv a svobod</li> </ul> <p><b>Politický pluralismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politika, politické spektrum</li> </ul> <p><b>Právo v Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgány Evropské unie</li> </ul>	<p><i>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci a na příkladech porovnává jejich znaky. Uvede příklady institucí, které se podílejí na správě státu.</i></p> <p><i>Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</i></p>	
<p><b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p>	<p><i>Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).</i></p> <p><i>Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</i></p>	
<p><b>Výživa a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> </ul>	<p><i>Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</i></p> <p><i>Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.</i></p> <p><i>V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</i></p>	
<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> </ul>	<p><i>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.</i></p> <p><i>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích</i></p>	

	<i>silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</i>
<b>Sexuální výchova</b> • Láska a sexualita	<i>Na základě dospívání respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou.</i>

**Průřezová témata:****OSV – Sebepoznání a sebepojetí**

Moje psychika (temperament apod.) – žáci se pokouší zjistit své vlastnosti a vlastnosti psychiky formou různých testů. Dle možností zpracují projekt (např. na téma Jaký jsem, jaký bych chtěl být...).

**OSV – Psychohygiena**

Relaxační techniky – hodiny s relaxací (praktické – např. muzikoterapie, malování, aromaterapie).

Předmět: <b>Výchova k občanství</b>	Ročník: <b>9. (1 hodina týdně)</b>
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>  <b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam právních vztahů</li> <li>• Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>• Styk s úřady</li> </ul> <p><b>Protiprávní jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Vysvětlí právní vztah občana k danému státu a obci.</i></p> <p><i>Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</i></p> <p><i>Vysvětlí pojem národnosti a občanství.</i></p> <p><i>Umí vyjádřit svůj názor na dění ve společnosti.</i></p> <p><i>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</i></p> <p><i>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy.</i></p> <p><i>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</i></p> <p><i>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</i></p> <p><i>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</i></p> <p><i>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</i></p>
<p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>  <b>Osobní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní cíle a plány</li> </ul>	<p><i>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</i></p>
<p><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>  <b>Globalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevy, klady, zápory</li> <li>• Významné globální problémy, způsoby jejich řešení</li> </ul>	<p><i>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.</i></p> <p><i>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.</i></p> <p><i>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.</i></p> <p><i>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.</i></p>
<p><b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>  <b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>  <b>Vztahy ve dvojici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerské vztahy, rodičovství</li> </ul>	<p><i>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi partnery. Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).</i></p> <p><i>Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</i></p>
<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>  <b>Civilizační choroby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventivní péče</li> </ul> <p><b>Auto – destruktivní závislosti</b>  <b>Násilí, kriminalita</b>  <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p>	<p><i>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s civilizačními chorobami, dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.</i></p> <p><i>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností</i></p>

	<p><i>možný vliv vrstevníků, médií, sekt.</i>  <i>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.</i>  <i>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</i></p>
--	--

**Průřezová témata:****VDO – Občan, občanská společnost a stát**

Žáci se prostřednictvím témat seznamují s právy a povinnostmi občana, učí se je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy. Seznamují se s Listinou základních práv a svobod, kde jsou jednotlivá práva a svobody zakotveny.

**VDO – Formy participace občanů v politickém životě**

Žáci se seznamují s obcí jako základní jednotkou samosprávy státu.

**MK – Princip sociálního smíru a solidarity**

Žáci se prostřednictvím tématu Globální svět – problémy současného světa seznamují s jednotlivými problémy současného světa, mezi které patří mimo jiné rasismus, diskriminace etnických skupin. Žáci se učí, jak vést nekonfliktní život v multikulturní společnosti, uvědomují si, že všichni lidé bez rozdílu mají lidská práva.

**EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Žáci se seznamují s tím, jak člověk svým působením (vliv průmyslu, odpady) poškozuje životní prostředí, též jak jsou jednotlivé problémy s životním prostředím řešeny u nás, v EU a ve světě. Formou skupinové práce žáci prezentují, jak se šetrně chovat k životnímu prostředí.

**MV – Vnímání autora mediálních sdělení**

Žáci prostřednictvím aktualit vybraných v příslušném denním tisku, či z internetu vyjadřují své názory a postoje k daným sdělením, hodnotí je.

### 5.2.8. Fyzika

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v ročníku 6. a 8. dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v odborných učebnách jednotlivých učitelů. Do výuky jsou vhodně zařazeny i některé exkurze.

Předmět se snaží o porozumění žáků základním fyzikálním pojmům, zákonitostem přírodních procesů, a tím i uvědomění si užitečnosti těchto poznatků a jejich aplikací v životě.

6. ročník je zaměřen na prohloubení znalostí učiva 1. stupně o vlastnostech látek zejména formou experimentů, následné analýze a vyvození jednoduchých závěrů, a především na dovednosti měření délky, hmotnosti, objemu, času, hustoty, teploty běžně dostupnými měřidly.

V dalších ročnících se postupně prochází téměř všemi obory fyziky. Jedná se především o rozvoj pozorování, vytváření hypotéz o přírodních jevech, jejich analýze a následných závěrech. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních jevů, vysvětlovat je a využívat je pro jejich předvídání či ovlivňování, hledat a řešit praktické problémy. Kooperuje s matematikou i ostatními vzdělávacími obory.

V průběhu jednotlivých ročníků se prolíná s ohledem na charakter učiva hodnocení písemného i ústního zkoušení, laboratorních prací, referátů či od 8. ročníku i prezentací.

Vzdělávací obor fyzika navazuje na přírodovědné poznávání žáků 1. stupně.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: 6. ročník - OSV – *Kreativita*, 8. ročník - EV – *Vztah člověka k prostředí*.

<b>Předmět: Fyzika</b>		<b>Ročník: 6. (2 hodiny týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>TĚLESA A LÁTKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li> </ul>	<i>Uvědomuje si rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek, jejich příčiny.</i>	
<b>Síla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné silové působení dvou těles</li> <li>Různé druhy sil</li> </ul>	<i>Změří velikost působící síly siloměrem, znázorní pomocí šipky působící sílu ve svém působišti. Zná jednotku síly Newton.</i>	
<b>Magnetické vlastnosti látek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Póly magnetu</li> <li>Indukční čáry magnetického pole</li> <li>Magnetické pole Země</li> </ul>	<i>Určí póly tyčového magnetu, používá magnet pro dělení směsí. Znázorní průběh indukčních čar tyčového magnetu. Popíše magnetické pole Země, uvede příklad jeho využití.</i>	
<b>Gravitační síla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gravitační síla a pole</li> <li>Měření síly</li> </ul>	<i>Ověří existenci gravitačního pole Země a změní gravitační sílu, jíž Země působí na těleso. Určí vodorovnost plochy libelou.</i>	
<b>Stavba látek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Složení látek, atom, molekuly</li> <li>Neuspořádaný pohyb částic</li> <li>Částicové složení pevných, kapalných a plynných látek</li> </ul>	<i>Uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. Objasní základní vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek na základě jejich částicového složení.</i>	
<b>Elektrické vlastnosti látek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Model atomu</li> <li>Atomy různých chemických prvků</li> <li>Ionty</li> <li>Elektrování při vzájemném dotyku</li> <li>Elektrické pole</li> </ul>	<i>Rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat. Rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný či záporný iont nebo o atom.</i>	
<b>POROVNÁNÍ A MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</b> <b>Měření délky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky délky</li> <li>Délková měřidla</li> <li>Měření délky s různou přesností</li> <li>Opakované měření délky</li> </ul> <b>Měření objemu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky objemu</li> <li>Měření objemu kapalin</li> <li>Měření objemu pevného tělesa</li> </ul> <b>Měření hmotnosti tělesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky hmotnosti</li> <li>Měření hmotnosti pevných těles</li> </ul> <b>Hustota</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hustota látky</li> <li>Výpočet hustoty látky</li> <li>Výpočet hmotnosti tělesa</li> </ul> <b>Měření času</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky času</li> <li>Měření času</li> </ul> <b>Měření teploty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tepečná délková a objemová roztažnost</li> <li>Teploměr</li> <li>Měření teploty tělesa</li> <li>Změna teploty vzduchu v průběhu času</li> </ul>	<i>Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách. Vyjádří výsledek měření číselnou hodnotou, určí aritmetický průměr naměřených hodnot, uvede základní jednotku délky, objemu, hmotnosti. Vzájemně převádí běžně používané jednotky.  Zná jednotky hustoty, umí je vzájemně převádět. Určí hustotu látky pomocí vztahu <math>\rho = m/v</math>. Najde v Tabulkách hustotu látek. Ze znalosti hustoty a objemu určí hmotnost tělesa.  Zná základní a vedlejší jednotky, vyjádří údaje o čase v různých jednotkách, změní dobu trvání děje.  Změří teplotu tělesa. Předpoví, zda se délka či objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší. Dokáže graficky vyjádřit závislost změny teploty v průběhu času. Ví, na jakém principu pracuje teploměr kapalinový a bimetalový.</i>	



<b>ELEKTRICKÝ OBVOD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elektrický proud a elektrické napětí.</li><li>• Vodiče a izolanty</li><li>• Zahřívání el. vodiče při průchodu el. proudu. Pojistky.</li><li>• Bezpečnost při práci s el. přístroji. První pomoc při úrazu el. proudem.</li></ul>	<i>Sestaví jednoduchý el. obvod dle schématu. Zná podmínky vedení el. proudu v el. obvodu. Rozliší, zda jde o vodič či nevodič. Zná základní jednotku el. proudu a napětí.</i>
--	--

**Průřezová témata:****OSV – Kreativita**

Domácí projekt – výroba fungujícího měřiče času.

<b>Předmět: Fyzika</b>		<b>Ročník: 7. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>Pohyb tělesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztažná soustava</li> <li>Pohyb posuvný a otáčivý</li> <li>Přímočarý a křivočarý pohyb</li> </ul>	<i>Rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vůči jinému tělesu. Rozhodne o druhu pohybu.</i>	
<b>Pohyb</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>Rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>Odvození vzorce pro výpočet rychlosti</li> <li>Jednotky rychlosti a převodní vztahy</li> <li>Výpočet průměrné rychlosti</li> </ul>	<i>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. Zná jednotky příslušných veličin. Umí vyjádřit velikost rychlosti v různých jednotkách. Vypočítá průměrnou rychlost.</i>	
<b>Grafické znázornění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přímá úměrnost dráhy a času při rovnoměrném pohybu</li> </ul>	<i>Porozumí čtení v grafikonu, v jízdním řádu.</i>	
<b>Síla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Síla a její znázornění, účinky síly.</li> <li>Rovnováha dvou sil</li> <li>Původ sil</li> <li>Jednotka síly</li> <li>Gravitační síla a hmotnost tělesa</li> <li>Skládání dvou sil stejného směru</li> <li>Skládání dvou sil opačného směru</li> <li>Rovnováha dvou sil</li> <li>Těžiště tělesa, stabilita tělesa</li> </ul>	<i>Změří velikost působící síly a určí její směr, znázorní ji. Umí určit velikost gravitační síly působící na těleso v okolí Země.</i>  <i>Určí v konkrétní jednoduché situaci výslednici sil působící na těleso.</i>	
<b>Newtonovy pohybové zákony</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zákon setrvačnosti, setrvačnost</li> <li>II. Newtonův pohybový zákon – zákon síly</li> <li>III. Newtonův pohybový zákon – zákon akce a reakce</li> <li>Odstředivá síla</li> </ul>	<i>Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.</i>	
<b>Otáčivý účinek síly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy</li> <li>Rovnovážná poloha páky</li> <li>Páka rovnoramenná a nerovnoramenná</li> <li>Užití páky</li> <li>Kladka pevná, volná, kladkostroj</li> </ul>	<i>Určí výpočtem i experimentem rovnovážnou polohu páky. Určí podmínku rovnovážné polohy pevné kladky. Aplikuje své poznatky při řešení jednoduchých praktických problémů.</i>	
<b>Deformační účinky síly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tlaková síla, tlak</li> <li>Tlak v praxi</li> </ul>	<i>Využívá při řešení problémů vztah pro výpočet tlaku <math>p = F:S</math></i>	
<b>Tření a třecí síla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Třecí síla</li> <li>Měření třecí síly</li> <li>Význam třecí síly pro pohyb těles v denní a technické praxi</li> </ul>	<i>Dokáže experimentálně změřit třecí sílu, určit koeficient třecí síly. Využívá údaje z tabulek MFCH.</i>	
<b>Mechanické vlastnosti kapalin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Účinky vnější tlakové síly na kapalinu</li> <li>Pascalův zákon a jeho užití</li> <li>Účinky gravitační síly na kapalinu</li> <li>Hydrostatický tlak</li> <li>Vztlaková síla působící na těleso v kapalině</li> </ul>	<i>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</i>  <i>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Archimédův zákon</li> <li>• Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině</li> <li>• Plování nesterodých těles</li> </ul>	
<p><b>Mechanické vlastnosti plynů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosféra Země</li> <li>• Měření a změny atmosférického tlaku</li> <li>• Vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země</li> <li>• Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr</li> </ul>	<p><i>Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše měření atmosférického tlaku - Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf.</i></p> <p><i>Změří tlak plynu v uzavřené nádobě. Rozhodne, zda jde o přetlak či podtlak.</i></p>
<p><b>Světelné jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Světelné zdroje</li> <li>• Šíření a rychlost světla</li> <li>• Stín, fáze Měsíce</li> <li>• Odraz světla, zákon odrazu</li> <li>• Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem</li> <li>• Zrcadla v praxi</li> <li>• Rozklad slunečního světla optickým hranolem</li> </ul>	<p><i>Rozpozná zdroje světla, využije poznatku o přímočarém šíření světla a vzniku stínu k pochopení jevů – zatmění Slunce a Měsíce.</i></p> <p><i>Pokusně ověří a formuluje zákon odrazu světla, využívá znalosti ke konstrukci obrazu rovinným zrcadlem.</i></p> <p><i>Rozpozná duté zrcadlo od vypuklého, vytváří obrazy předmětů.</i></p> <p><i>Pokusně ověří, jak se rozkládá denní bílé světlo optickým hranolem.</i></p> <p><i>Vysvětlí vznik duhy v přírodě. Objasní podstatu barev.</i></p>

<b>Předmět: Fyzika</b>		<b>Ročník: 8. (2 hodiny týdně)</b>	
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>		
<b>Práce a výkon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce</li> <li>• Výkon</li> <li>• Závislost mezi výkonem a prací</li> <li>• Účinnost</li> </ul>	<p>Využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p> <p>Umí jej aplikovat i na jednoduché stroje.</p>		
<b>Pohybová a polohová energie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybová a polohová energie tělesa</li> <li>• Jejich vzájemná přeměna</li> <li>• Zákon zachování energie</li> </ul>	<p>Využívá s porozuměním závislosti pohybové energie na rychlosti a hmotnosti pohybujícího se tělesa. Využívá vztah pro určení velikosti polohové energie. Zná jednotku energie.</p>		
<b>Vnitřní energie.</b>	<p>Zná, jakým způsobem může dojít ke změně vnitřní energie - vykonáním mechanické práce a tepelnou výměnou.</p>		
<b>Teplo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měrná tepelná kapacita látky</li> <li>• Měření tepla při tepelné výměně</li> <li>• Tepelná výměna prouděním</li> <li>• Tepelné záření</li> <li>• Využití energie slunečního záření</li> </ul>	<p>Zná vztah pro výpočet tepla. Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Určí z tabulek měrnou tepelnou kapacitu látky. Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a jednoduchých úloh.</p>		
<b>Změny skupenství látek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tání a tuhnutí</li> <li>• Vypařování</li> <li>• Var</li> <li>• Kapalnění</li> <li>• Pístové spalovací motory</li> </ul>	<p>Určí skupenské teplo tání tělesa. Uvede, na jakých hlavních faktorech závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny. Vymezí podmínky, za kterých nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, tyto poznatky využívá k objasnění některých meteorologických jevů. Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě i praktickém životě.</p>		
<b>Elektrický náboj. Elektrické pole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektroskop</li> <li>• Jednotka elektrického náboje</li> <li>• Vodič a izolant v elektrickém poli</li> <li>• Siločáry elektrického pole</li> <li>• Elektrický proud a jeho měření</li> <li>• Elektrické napětí a jeho měření</li> <li>• Ohmův zákon</li> <li>• Elektrický odpor a jeho závislost na vlastnostech vodiče</li> <li>• Výsledný odpor rezistorů spojených v el. obvodu za sebou vedle sebe</li> <li>• Reostat</li> <li>• Dělič napětí</li> <li>• Elektrická práce</li> <li>• Výkon elektrického proudu</li> </ul>	<p>Určí, zda se dvě tělesa elektricky přitahují či odpuzují. Podle počtu protonů a elektronů v částici rozhodne, zda se jedná o kladný či záporný iont nebo atom. Ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole. Ověří tepelné účinky elektrického proudu. Dokáže sestavit jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu, zakreslit schéma reálného obvodu. Správně připojuje vhodný zdroj k daným spotřebičům. Rozezná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe. Dokáže změřit elektrický proud ampérmetrem, elektrické napětí voltmetrem. Určí výsledné napětí, proud a odpor dvou spotřebičů zapojených sériově a paralelně ze znalosti odpovídajících hodnot veličin na jednotlivých spotřebičích. Používá Ohmův zákon <math>I = U/R</math>. Objasní závislost odporu vodiče na jeho délce, teplotě, velikosti průřezu a druhu materiálu. Objasní funkci reostatu.</p>		
<b>Zvukové jevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvukový rozruch</li> <li>• Šíření zvukového rozruchu prostředím</li> <li>• Tón, jeho výška</li> <li>• Ucho jako přijímač vzduchu</li> <li>• Nucené chvění, rezonance</li> <li>• Odraz zvuku</li> <li>• Ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>	<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p>		

<b>Meteorologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atmosféra Země a její složení</li><li>• Základní meteorologické jevy a jejich měření</li><li>• Problémy znečišťování přírody</li></ul>	<i>Zná základní meteorologické prvky, jednotlivé vrstvy atmosféry, jejich vlastnosti, pojmy absolutní a relativní vlhkost vzduchu, jejich měření. Umí uvést příklady kapalnění vodní páry v ovzduší: oblačnost, rosa, jinovatka. Zná typy srážek a způsob jejich měření. Má základní poznatky o tlaku a teplotě vzduchu, o vzniku větru. Má přehled o nejvýznamnějších látkách znečišťující ovzduší, o důležitosti ozonu a o skleníkovém efektu.</i>
--	--

**Průřezová témata:****ENV – Vztah člověka k prostředí**

Šetření energie. Hledání odpovědi na otázku, jak ušetřit energii doma (např. projekt „Můj dům využívá sluneční energii“ apod.).

<b>Předmět: Fyzika</b>		<b>Ročník: 9. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>Elektromagnetické jevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetické pole cívky s proudem</li> <li>• Elektromagnet a jeho užití</li> <li>• Působení magnetického pole na cívku s proudem</li> <li>• Elektromotor</li> </ul>	<i>Určí severní a jižní pól cívky, kterou prochází el. proud, znázorní graficky průběh indukčních čar. Objasní činnost stejnosměrného elektromotoru.</i>	
<b>Elektromagnetická indukce</b>	<i>Charakterizuje změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</i>	
<b>Střídavý proud</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a měření střídavého proudu a napětí.</li> <li>• Transformátory</li> <li>• Rozvodná elektrická síť</li> </ul>	<i>Chápe činnost transformátoru, určí transformační poměr, umí změřit napětí primární a sekundární. Zná hlavní složky RES-elektrárna, přenosové vedení, transformátory. Chápe důvody několikeré transformace elektrického napětí při přenosu elektrické energie.</i>	
<b>Vedení el. proudu v kapalinách</b> <b>Vedení el. proudu v plynech</b>	<i>Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu.</i>	
<b>Vedení el. proudu v polovodičích</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Změna odporu polovodičů</li> <li>• Polovodiče typu N a P</li> <li>• Polovodičová dioda</li> <li>• Dioda jako usměrňovač</li> <li>• Další součástky s jedním přechodem PN</li> <li>• Elektrické spotřebiče v domácnosti</li> <li>• Ochrana před úrazem el. proudem</li> <li>• První pomoc při úrazu el. proudem</li> </ul>	<i>Rozpozná zapojení diody v propustném a závěrném směru, uvede příklady použití polovodičových součástek. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními. Zná zásady poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem.</i>	
<b>Elektromagnetické záření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje záření, typy záření</li> </ul>	<i>Objasní, co je vlnová délka, kmitočet. Popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede příklady jejich využití.</i>	
<b>Světelné jevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lom světla</li> <li>• Čočky</li> <li>• Optické vlastnosti oka</li> <li>• Optické přístroje</li> </ul>	<i>Rozhodne ze znalosti prostředí, zda se jedná o lom světla od kolmice či ke kolmici. Rozlišuje spojku i rozptylku. Graficky vytvoří obrazy předmětů při průchodu čočkami. Objasní příčiny krátkozrakosti i dalekozrakosti oka a způsob korigování těchto vad brýlemi.</i>	
<b>Země a vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava.</li> <li>• Naše Galaxie</li> <li>• Kosmický výzkum</li> </ul>	<i>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet. Odliší hvězdu od planety.</i>	
<b>Jaderná energie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atom a atomová jádra</li> <li>• Radioaktivita</li> <li>• Využití jaderného záření</li> <li>• Jaderné reakce</li> <li>• Uvolňování jaderné energie</li> <li>• Jaderný reaktor</li> <li>• Jaderná energetika</li> <li>• Ochrana před zářením</li> </ul>	<i>Dokáže charakterizovat jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomů), radionuklidy a uvést jejich rozdělení na umělé a přirozené, jaderné záření a způsoby ochrany před ním, štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí, řetězovou reakci. Zná hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh).</i>	

### 5.2.9. Chemie

#### Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučuje se v odborné učebně a v laboratoři, k dispozici jsou také dvě počítačové učebny vybavené výukovým programem pro chemii.

V tomto předmětu dbáme na to, aby žáci získávali nové poznatky, pozorovali vlastnosti látek, prováděli jednoduché chemické pokusy, byli schopni hodnotit chemické jevy, dokázali zdůvodnit chemické reakce, naučili se zásady bezpečnosti při práci s chemikáliemi, dokázali hodnotit využití chemie v dalších oblastech a běžném životě, viděli vztah chemie a životního prostředí.

Součástí předmětu mohou být také exkurze do ČOV, případně Úpravný vody apod., skupinové projekty např. na téma Ropa, Voda, laboratorní práce (ty lze provádět v menších skupinách, vzhledem ke kapacitě laboratoře cca 16 žáků).

Jsou zde rozvíjeny především kompetence tvořivost, komunikace, řešení a hodnocení problémů, hledání nových souvislostí a nových poznatků.

V předmětu je v 8. ročníku realizováno průřezové téma Environmentální výchova (Základní podmínky života).

<b>Předmět: Chemie</b>	<b>Ročník: 8. (1 hodina týdně)</b>
------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Smysl předmětu chemie	<i>Chápe význam slov látky a tělesa, pokus.</i>
Skupenství, barva, vzhled, rozpustnost, hustota, zahřívání	<i>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.</i>
<b>R a S věty</b> , piktogramy, označení chemikálií	<i>Pracuje bezpečně s určenými chemikáliemi, dokáže posoudit jejich nebezpečí, pracuje podle zásad bezpečnosti.</i>
Hořlavost, toxicita, zásady první pomoci, hašení požáru	<i>Dokáže vysvětlit jednání v nebezpečných situacích spojených s chemikáliemi.</i>
Dělení směsí	<i>Dokáže určit druh směsi případně roztoku.</i>
Hmotnostní zlomek, trojčlenka	<i>Vypočítá složení roztoků, dokáže podle návodu připravit roztok příslušné koncentrace.</i>
Oddělování složek ze směsi	<i>Navrhne postupy a prakticky dokáže oddělit jednotlivé složky ze směsi známého složení.</i>
Voda a její význam pro člověka	<i>Rozlišuje druhy vod, určí jejich výskyt, význam a využití, určuje zdroje pitné vody, úpravu vody před jejím využitím a čištění vody odpadní.</i>
Vzduch, jeho složení a význam	<i>Zná složení vzduchu, příčiny jeho znečištění a průmyslový význam.</i>
Podstata složení látek	<i>Dokáže jednoduše popsat vývoj teorie složení látek, popíše atom a jeho části, zná význam slova molekula, sloučenina, dokáže popsat složení různých skupenství.</i>
Periodická soustava prvků	<i>Ví, co je to prvek, dokáže se orientovat v periodické tabulce, pozná kovy, nekovy a dokáže odhadnout některé vlastnosti prvků.</i>
Typy vazeb	<i>Podle některých vlastností dokáže odhadnout některé typy chemických vazeb.</i>

**Průřezová témata:****EV – Základní podmínky života**

Formou skupinového projektu sesbírat a zhodnotit informace k životně důležitým látkám, jako jsou voda nebo vzduch (význam, vlastnosti, ohrožení apod.).



Předmět: Chemie		Ročník: 9. (2 hodiny týdně)
Obsah učiva	Výstupy žáka	
Průběh chemické reakce	Rozlišuje výchozí látky a produkty, dokáže slovy popsat chemickou reakci, dokáže nějakou chemickou reakci uvést.	
Chemická rovnice, výpočty	Rovnici přečte, vypočítá hmotnost jednotlivých složek, použije zákon zachování hmotnosti.	
Dvouprvkové sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy	Dokáže určit druh dvouprvkové sloučeniny, vytváří vzorce a pojmenovává je, dokáže jmenovat některé zástupce těchto sloučenin, jejich význam a některé vlastnosti.	
Kyseliny a jejich soli	Uřídí nejdůležitější kyseliny, popíše jejich vlastnosti, bezpečnost při práci s nimi a jejich průmyslový význam, zná pojem kyselá dešť a jeho původ, vytváří vzorce solí kyselin.	
pH, kyselost a zásaditost	Orientuje se na stupnici pH, dokáže použít indikátorový papírek, zná některé jiné indikátory i pojem neutralizace.	
Redoxní reakce, výroba železa	Rozlišuje pojem oxidace a redukce, dokáže vyjmenovat suroviny pro výrobu železa, objasní pojem koroze.	
Paliva	Dokáže vyjmenovat některá paliva a podle jejich vlastností je umí rozdělit, zhodnotí význam a využití fosilních paliv a alternativních zdrojů, uvede význam uhlí a ropy v průmyslu.	
Alkany, alkeny, alkyny	Dokáže určit nejjednodušší uhlovodíky, popsat jejich vlastnosti, vytvořit vzorce.	
Deriváty uhlovodíků	Zná pojem charakteristická skupina, určí alkohol, aldehyd, keton, halogenderivát, karboxylová kyselina, dokáže u některých charakterizovat jejich vlastnosti.	
Přírodní látky	Dokáže vyjmenovat a charakterizovat cukry, tuky, bílkoviny, zná pojem fotosyntézy.	
Plasty, syntetická vlákna	Dokáže popsat jednotlivé pojmy a určit některé vlastnosti těchto látek.	
Chemikálie v běžném životě	Seznámí se s pojmy pesticidy, enzymy, léčiva po chemické stránce, dokáže popsat význam těchto látek pro člověka.	
Význam chemie a chemických sloučenin pro člověka	Umí vyjmenovat některé chemické sloučeniny a určit, na co a jak se používají.	
Práce s tabulkami	Dokáže se orientovat v tabulkách pro základní školu a najít v nich potřebné informace.	

### 5.2.10. Přírodopis

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně, případně formou laboratorních prací se sníženým počtem žáků.

Důraz v tomto předmětu je kladen především na chápání světa v souvislostech. Tento vyučovací předmět směřuje žáky k orientaci v životě a k vidění člověka jako součásti přírody.

Výuka na 2. stupni základní školy plynule navazuje na učivo 1. stupně a zároveň prohlubuje již získané znalosti žáků z 1. stupně. Do vzdělávacího obsahu je integrována část obsahu oboru Výchova ke zdraví, která je díky svému tématu realizována především v osmém ročníku.

Výuka přírodopisu je zaměřena na rozvíjení klíčových kompetencí, zejména na kompetence komunikativní – žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, snaží se jim porozumět, zapojuje se do diskuze. Další důležitou kompetencí je kompetence k učení, k řešení problémů apod. Při rozvíjení kompetencí občanských respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak, staví se proti fyzickému a psychickému násilí. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

Předmětem prolíná průřezové téma Environmentální výchova. Ta by měla žáky naučit:

- chápat ekologické problémy v souvislostech,
- chápat roli člověka jako součást životního prostředí,
- rozlišovat, co je důležité v hierarchii hodnot ve vztahu k životnímu prostředí,
- zodpovědnosti za své chování.

Součástí realizace tématu je okruh Ekosystémy a Vztah člověka k prostředí (9. ročník).

<b>Předmět: Přírodopis</b>		<b>Ročník: 6. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
ZEMĚ A ŽIVOT Planeta Země – kolébka života Vznik atmosféry Vznik hydrosféry Vznik a vývoj života Vznik ozonoféry a biosféry Slunce	<i>Orientuje se v názorech na vznik Země i vzniku a vývoje života. Vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku, oxidu uhličitého pro život. Rozliší vrstvy stavby zemského tělesa. Odliší atmosféru, biosféru a hydrosféru. Stručně popíše vývoj ozonoféry a biosféry. Rozliší sféry nad zemským povrchem. Pochopí nebezpečí pobytu na přímém slunci, zná způsoby ochrany před UV zářením.</i>	
Mikroskop, práce s mikroskopem	<i>Zná hlavní části mikroskopu. Umí s ním zacházet, umí si připravit mikroskopický preparát.</i>	
Buňka	<i>Popíše stavbu buňky a význam jednotlivých organel pro její život.</i>	
Fotosyntéza a dýchání	<i>Popíše průběh fotosyntézy. Vysvětlí pojmy konzument a producent.</i>	
Třídění organismů	<i>Pochopí základní princip třídění organismů a orientuje se v něm.</i>	
Nebuněčné organismy, viry, bakterie, sinice	<i>Orientuje se v poznatkách o virových onemocněních a jejich šíření. Popíše buněčnou stavbu bakterií a sinic. Pochopí význam hygieny při přemnožení sinic v letním období.</i>	
Jednobuněčné rostliny a jednobuněčné houby	<i>Vysvětlí základní projevy života v jednobuněčných organismech, popíše stavbu těla vybraných organismů. Pochopí význam planktonu. Objasní pojem houba. Pochopí význam kvasinek a škodlivost choroboplodných kvasinek.</i>	
Prvoci	<i>Popíše stavbu těla vybraných prvoků. Porovná je s ostatními jednobuněčnými organismy.</i>	
Vývoj mnohobuněčných organismů	<i>Na základě poznatků vyvodí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava.</i>	
Nižší rostliny Poznávání a zařazování běžných druhů vývojově jednodušších cévnatých rostlin	<i>Seznámí se s mnohobuněčnými řasami. Stručně charakterizuje a jmenuje zástupce výtrusných a nahosemenných rostlin. Popíše stavbu jejich těla a pochopí jejich význam v přírodě.</i>	
Houby	<i>Pochopí její úlohu v přírodě, popíše nejdůležitější čeledi, zná zásady při houbaření.</i>	
Lišejníky	<i>Vysvětlí pojem soužití organismů u lišejníků. Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.</i>	
Žahavci	<i>Stručně charakterizuje znaky a stavbu vybraných žahavců. Vysvětlí pojem predátor.</i>	
Ploštěnci, hlísti	<i>Umí charakterizovat znaky, stavbu a život ploštěnců. Vysvětlí pojem vnější a vnitřní cizopasník. Ví, jak se může člověk nakazit tasemnicí nebo hlístem.</i>	
Měkkýši	<i>Vyjmenuje vybrané zástupce našich plžů, popíše jejich stavbu těla a orgánové soustavy, pohyby, dýchání. Pochopí škodlivost slimáků v současnosti. Zná vybrané zástupce mlžů a hlavonožců a jejich způsob života.</i>	
Kroužkovci	<i>Popíše stavbu těla žížaly a jeho soustavy a pochopí jejich užitečnost.</i>	
ČLENOVCI Pavouci, sekáči	<i>Popíše vnitřní a vnější stavbu těla členovců. Vysvětlí pojem trilobit. Popíše stavbu těla u pavouků a sekáčů. Zná zástupce řádu. Objasní pojem mimotělní trávení.</i>	
Roztoči, štíři	<i>Charakterizuje nejznámějšího zástupce klíště obecné. Pochopí nebezpečí roztočů a štírů pro člověka.</i>	
Korýši	<i>Vysvětlí pojem vnější kostra. Stručně charakterizuje zástupce.</i>	

Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou Rybenky, vážky, švábi Saranče, kobylky Strašilky, vši Stejnokřídlí, ploštice	<i>Popíše stavbu těla hmyzu, způsob života, užitečnost a škodlivost. Stručně charakterizuje zástupce. Vysvětlí rozdíl mezi rody kobylka a saranče. Vysvětlí pojem nymfa. Pochopí nebezpečí vší a štěnic.</i>
Hmyz s proměnou dokonalou Síťokřídlí, blanokřídlí Brouci Dvoukřídlí Blechy, chrostíci Motýli	<i>Stručně charakterizuje zástupce. Zná způsob života mravence lesního a pochopí důležitost jeho ochrany. Stručně charakterizuje nejdůležitější čeledi brouků. Na příkladu motýla vysvětlí proměnu dokonalou.</i>

<b>Předmět: Přírodopis</b>		<b>Ročník: 7. (2 hodiny týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
Význam a zásady třídění organismů	<i>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</i>	
Struktura rostlinné a živočišné buňky, vyhledávání společných a odlišných znaků	<i>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.</i>	
Orgánové soustavy rostlin a živočichů	<i>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů.</i>	
Práce s atlasy rostlin a živočichů, přehled základního dělení rostlin a živočichů, význam a zásady třídění organismů	<i>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.</i>	
Pohlavní soustava rostlin a živočichů	<i>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</i>	
Vliv prostředí na utváření organismů	<i>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.</i>	
Uspořádání stavby rostlinného těla	<i>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</i>	
Význam jednotlivých částí těla rostlin	<i>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.</i>	
Základní principy fotosyntézy, dýchání a růst rostlin	<i>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</i>	
Poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd rostlin	<i>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</i>	
Adaptace rostlin	<i>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</i>	
Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla živočichů	<i>Porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</i>	
Poznávání a zařazování zástupců běžných druhů jednotlivých tříd živočichů	<i>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</i>	
Adaptace živočichů	<i>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichův přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</i>	
Projevy chování živočichů, péče o vybrané živočichy, chov domestikovaných živočichů a zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům	<i>Zhodnotí význam živočichův přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</i>	
Pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy	<i>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</i>	

Předmět: Přírodopis		Ročník: 8. (2 hodiny týdně)
Obsah učiva	Výstupy žáka	
Základy etologie	Vysvětlí pojem etologie, domestikace, selekce. Rozliší vrozené a naučené chování, chování podmíněné látkovou výměnou, chování ochranné a obranné. Porozumí využití etologických poznatků v praxi.	
Původ a vývoj člověka	Osvojí si rozdílnost názorů na vznik člověka, etapy vývoje člověka, včetně znaků primátů a lidoopů. Zná doklady vývoje člověka.	
Lidské rasy	Zná podstatu rasismu.	
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>		
Soustava opěrná		
Soustava pohybová	Rozliší druhy svalové tkáně u člověka a jejich stavbu. Umí pojmenovat základní kosterní svaly. Vysvětlí podstatu svalové činnosti.	
Tělní tekutiny	Pochopí význam tělních tekutin v těle člověka, složení krve a její význam pro život. Pochopí podstatu srážení krve. Vyjmenuje krevní skupiny. Poznává podstatu transfúze a význam prevence.	
Soustava oběhová	Zná stavbu srdce a pochopí jeho činnost. Rozlišuje cévy. Zná hodnoty normálního krevního tlaku. Ovládá zásady první pomoci při krvácení.	
Nakažlivé nemoci	Rozlišuje vstupní brány nemoci. Objasní pojmy infekce, epidemie, pandemie, karanténa. Zachovává zásady hygienické prevence. Seznámí se s původci nakažlivých nemocí. Umí poskytovat předlékařskou první pomoc v běžných situacích.	
Obrana organismu proti infekci	Vysvětlí pojem inkubační doba. Vysvětlí možné nežádoucí vlivy různých činitelů na zdraví člověka.	
Soustava dýchací	Popíše stavbu dýchací soustavy a její význam. Vysvětlí pojem vitální kapacita plic. Prakticky ovládá umělé dýchání z plic do plic.	
Soustava trávicí	Popíše stavbu trávicí soustavy a zpracování přijímané potravy v těle. Vysvětlí pojem trávení a vstřebávání, polykací reflex. Pochopí pravidelnost přijímání potravy a vyprazdňování.	
Přeměna látek a energií	Objasní pojem metabolismus. Pochopí důležitost přijímání potravy bohaté na vitamíny a vyvarování se jednostranné stravy. Chápe důležitost dodržování hygienických zásad.	
Soustava vylučovací	Popíše stavbu a funkci vylučovacího ústrojí. Pochopí význam vyšetření moči člověka při prevenci a zjišťování nemoci lékařem a odhalení dopingu sportovců.	
Kůže	Popíše stavbu a funkci kůže. Uvědomí si možnosti poškození kůže a osvojí si zásady první pomoci při různých druzích poranění kůže. Vysvětlí význam daktyloskopie.	
Soustava nervová	Pochopí význam nervové soustavy, popíše její stavbu a složení. Popíše neuron a vysvětlí reflex.	
Soustava žláz s vnitřní sekrecí	Zná rozmístění žláz s vnitřní sekrecí a vysvětlí jejich význam. Seznámí se se základními poruchami.	
Hygiena duševní činnosti a výchova ke zdraví	Pochopí možnost různé závislosti lidského organismu. Umí si stanovit vhodný denní režim. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního	

	<i>chování. Objasní význam zdravého způsobu života.</i>
Smyslová ústrojí	<i>Osvojí si pojmy smyslový vjem a buňky. Popíše ústrojí zraku, sluchu, chuti a hmatu.</i>
Vývin lidského jedince	<i>Popíše mužské a ženské pohlavní orgány, samčí a samičí pohlavní buňky. Vysvětlí podstatu oplození. Popíše stádia nitroděložního vývinu, porod a jeho fáze, vývin jedince po narození.</i>
Základy genetiky	<i>Vysvětlí pojmy genetika, chromozom, DNA, genotyp a fenotyp. Popíše schéma genetického přenosu pohlaví u člověka. Charakterizuje význam genetiky ve šlechtění nových odrůd.</i>

Předmět: Přírodopis		Ročník: 9. (1 hodina týdně)
Obsah učiva	Výstupy žáka	
Přehled jednotlivých sfér Země, vznik a stavba Země	<i>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.</i>	
Třídění hornin a nerostů	<i>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek, pracuje s atlasem nerostů.</i>	
Vnější a vnitřní geologické procesy	<i>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.</i>	
Rozdělení hlavních půdních typů, význam půdy pro výživu rostlin	<i>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.</i>	
Geologický vývoj	<i>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.</i>	
Význam podnebí a vlivu počasí pro život jednotlivých organismů	<i>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</i>	
Symbióza	<i>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</i>	
Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím	<i>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy, a objasní, na základě příkladů, základní princip existence živých a neživých složek.</i>	
Potravní řetězce	<i>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</i>	
Ochrana životního prostředí	<i>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů.</i>	
Pozorování přírody, práce s určovacími klíči a atlasy	<i>Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</i>	

**Průřezová témata:****EV – Ekosystémy**

Žáci se prostřednictvím témat seznamují s jednotlivými charakteristikami ekosystémů. Dovedou již na základě svých znalostí přiřadit do daných ekosystémů zástupce z rostlinné i živočišné říše.

**EV – Vztah člověka k prostředí**

Žáci se seznamují se zápornými i kladnými vlivy člověka na životní prostředí. Dovedou uvést příklady narušení rovnováhy v přírodě, v jednotlivých ekosystémech.



### 5.2.11. Zeměpis

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v šestém až osmém ročníku 2 hodiny týdně, v devátém ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v odborných učebnách jednotlivých vyučujících s využitím zeměpisných pomůcek. Do výuky jsou zařazeny informace z internetu, dokumenty nebo výukové programy. Součástí výuky mohou být zeměpisné exkurze, vycházky, pozorování a cvičení v terénu.

Cílem výuky je seznámit žáky se základními zeměpisnými pojmy, utvořit představu o vesmíru a Zemi, o rozdělení kontinentů a přiblížit zeměpisné charakteristiky vybraných území a států (jejich politické uspořádání, hospodářský a kulturní rozvoj).

Učivo navazuje na výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy prvního stupně. Vede žáky k samostatnému uvažování a porovnávání reálií v kontextu globálního pohledu na svět.

Do výuky jsou integrována průřezová témata – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá v 7. ročníku a Objevujeme Evropu a svět v 8. ročníku, Jsme Evropané v 9. ročníku), Multikulturní výchova (Etnický původ – 9. ročník) a Environmentální výchova (Základní podmínky života v 6. ročníku a Lidské aktivity a problémy životního prostředí v 9. ročníku).

Předmět: Zeměpis		Ročník: 6. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>Planeta Země</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvar a pohyby Země</li> <li>• Postavení planety Země ve vesmíru</li> </ul>	Popíše tvar země, postavení planety ve vesmíru. Seznámí se s vývojem názorů na postavení Země ve vesmíru a s vývojem představ o vesmíru. Poznatky o pohybech Země využívá k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období.	
<b>Glóbus a mapa</b>	Vnímá glóbus jako zmenšený model Země. Dokáže určit zeměpisnou polohu místa podle údajů zeměpisné šířky a délky. Rozlišuje mapy podle měřítka a obsahu. Orientuje se v obsahu a rejstříku atlasu. Používá základní kartografické termíny.	
<b>Přírodní obraz Země</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Litosféra</li> <li>• Atmosféra</li> <li>• Hydrosféra</li> <li>• Pedosféra</li> <li>• Biosféra</li> </ul>	Objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry. Seznámí se s působením vnitřních a vnějších činitelů a jejich vlivem na utváření reliéfu. Vysvětlí, co je zemská atmosféra. Rozlišuje rozdíl mezi počasím a podnebím. Popíše planetární cirkulaci atmosféry. Rozliší podnebné pásy země. Charakterizuje oběh vody na zemi, povrchové a podpovrchové vody. Popíše vznik a složení půdy, význam humusu v půdě. Rozlišuje mezi půdním typem a druhem. Popíše rozšíření geografických šířkových pásem v závislosti na podnebí. Hodnotí důsledky lidského zásahu do jednotlivých sfér.	
<b>Afrika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha a rozloha</li> <li>• Přírodní poměry</li> <li>• Obyvatelstvo</li> <li>• Oblasti</li> </ul>	Určí geografickou polohu. Srovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů. Charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo. Vyhledá nejhustěji a řidče osídlené oblasti, zhodnotí příčiny. Určí a vymezí na mapě zeměpisné oblasti, zhodnotí je z hlediska hospodářského významu.	
<b>Austrálie a Oceánie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha a rozloha</li> <li>• Přírodní poměry</li> <li>• Obyvatelstvo</li> <li>• Hospodářství</li> </ul>	Určí geografickou polohu. Srovná rozlohu Austrálie s ostatními kontinenty. Charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo. Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva. Popíše úroveň a zaměření australského průmyslu a zemědělské produkce.	
<b>Polární oblasti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arktida</li> <li>• Antarktida</li> </ul>	Popíše základní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí – Arktidy a Antarktidy. Zhodnotí podnebí a přírodní poměry. Posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy.	
<b>Terénní výuka</b>	Ovládá základy orientace v terénu. Aplikuje praktické postupy při pozorování krajiny. Dbá zásad bezpečného pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	

**Průřezová témata:****EV – Základní podmínky života**

V učivu o atmosféře se žáci dozvídají o problémech spojených se znečišťováním ovzduší. Samostatně vypracovávají referáty týkající se klimatických změn a globálního oteplování, ozonové vrstvy a problémy s jejím narušením, které pak prezentují před třídou.

<b>Předmět: Zeměpis</b>	<b>Ročník: 7. (2 hodiny týdně)</b>
-------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<b>Asie</b> <b>Evropa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha a rozloha</li> <li>• Přírodní poměry</li> <li>• Obyvatelstvo a sídla</li> <li>• Zeměpisné regiony</li> <li>• Hospodářský význam</li> </ul>	<p><i>Vyhledá na mapě jednotlivé kontinenty, určí geografickou polohu a rozlohu. Porovná rozlohu kontinentů. Charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.</i></p> <p><i>Vyhledá nejhustěji a řídkce osídlené oblasti, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění. Srovná strukturu obyvatelstva podle jazyka, rasy, kultury, způsobu života, náboženství.</i></p> <p><i>Jmenuje a vyhledá na mapě členské státy EU. Dokáže hovořit o vzniku a cílech EU. Seznámí se s mezinárodními organizacemi a jejich působením.</i></p> <p><i>Dokáže vyhledat významné státy, regiony a porovnat jejich odvětvovou strukturu hospodářství v souvislosti s přírodními poměry.</i></p>

**Průřezová témata:****VEG – Evropa a svět nás zajímá**

V rámci učiva o Evropě se žáci seznámí se zvyky a tradicemi národů Evropy. K vybranému státu ve skupinách vypracují projekt a prezentují jej před třídou.

Předmět: Zeměpis		Ročník: 8. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>Amerika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha a rozloha</li> <li>• Přírodní poměry</li> <li>• Obyvatelstvo a sídla</li> <li>• Zeměpisné regiony</li> <li>• Hospodářský význam</li> </ul>	<p><i>Vyhledá na mapě, určí geografickou polohu a rozlohu. Porovná rozlohu s ostatními kontinenty. Charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo.</i></p> <p><i>Vyhledá nejhustěji a řidce osídlené oblasti, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění. Srovná strukturu obyvatelstva podle jazyka, rasy, kultury, způsobu života, náboženství.</i></p> <p><i>Dokáže vyhledat významné státy, regiony a porovnat jejich odvětvovou strukturu hospodářství v souvislosti s přírodními poměry.</i></p>	
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>		
Poloha a rozloha	<i>Určí polohu a průběh státních hranic. Porovná rozlohu s ostatními evropskými státy.</i>	
Přírodní poměry	<i>Charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo.</i> <i>Vymezí pojmy NP a CHKO a dokáže uvést příklady.</i>	
Obyvatelstvo	<i>Posoudí aktuální trendy ve vývoji obyvatelstva. Zhodnotí rozmístění obyvatelstva v souvislosti s přírodními poměry. Popíše strukturu obyvatelstva z hlediska národnosti, náboženství, zaměstnanosti.</i> <i>Hodnotí proces urbanizace.</i>	
Hospodářství	<i>Charakterizuje průmysl, lokalizuje oblasti těžby nerostných surovin, vztah mezi rozmístěním surovin a rozvojem výroby. Popíše zemědělskou produkci, dopravu, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod. Dokáže uvést příklady kulturních památek na seznamu UNESCO.</i>	
Členství v mezinárodních organizacích	<i>Pojmenuje mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR. Zhodnotí jejich zaměření.</i>	
Kraje	<i>Lokalizuje jednotlivé regiony, charakterizuje jejich přírodní podmínky, hospodářský význam a kulturní zajímavosti.</i>	
Místní oblast	<i>Určí zeměpisnou polohu místní oblasti, vztah k okolním regionům, specifika oblasti.</i>	

**Průřezová témata:**

**VEG – Objevujeme Evropu a svět**

V rámci učiva o ČR žáci získávají poznatky o událostech vedoucích k začlenění ČR do EU.

<b>Předmět: Zeměpis</b>		<b>Ročník: 9. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>Společenské prostředí</b> Obyvatelstvo světa	<i>Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, územní rozdíly v hustotě zalidnění, objasní příčiny těchto rozdílů. Rozlišuje typy migrací. Popíše strukturu obyvatelstva podle ras, národů, jazyka, náboženství. Pracuje s pojmy migrace, urbanizace, aglomerace, konurbace.</i>	
Světové hospodářství	<i>Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství.</i>	
Světová průmyslová výroba	<i>Člení průmysl na jednotlivá odvětví. Posoudí důležitost odvětví pro hospodářství.</i>	
Světové zemědělství	<i>Vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, zdůvodní jejich specializaci.</i>	
Doprava a spoje	<i>Rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace, druhu dopravního prostředku. Objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy. Vymezí a lokalizuje hlavní světové tahy.</i>	
Služby	<i>Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami. Hodnotí zaměstnanost ve službách jako ukazatel stupně rozvoje země.</i>	
Mezinárodní obchod	<i>Hodnotí postavení ČR v mezinárodním obchodu.</i>	
<b>Politická mapa současného světa</b>	<i>Porovná státy podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel, státního zřízení a forem vlády, podle stupně rozvoje. Uvede příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Objasní jejich příčiny. Jmenuje vybrané nové státy vzniklé po roce 1990. Uvede názvy hlavních mezinárodních politických a hospodářských organizací, jejich cíle a členské státy.</i>	
<b>Krajina a životní prostředí</b> Přírodní a kulturní krajina	<i>Rozlišuje vzhled a znaky přírodní a kulturní krajiny. Zhodnotí společenské a hospodářské vlivy lidstva na krajinu, uvede příklady, možná řešení.</i>	
Globální problémy lidstva	<i>Vymezí globální problémy. Posoudí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí. Hledá způsoby řešení těchto problémů.</i>	
Ochrana přírody	<i>Objasní funkci a roli velkoplošných a maloplošných chráněných území. Lokalizuje zástupce jednotlivých kategorií ochrany přírody v ČR, Evropě i mimoevropských regionech. Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.</i>	

**Průřezová témata:****VEG – Jsme Evropané**

Na základě učiva politické mapy světa posoudit význam evropské integrace.

**MK – Etnický původ**

Důraz na rovnost všech světových kultur a etnik se zdůrazněním společného původu. Snaha o potlačení rasové nenávisti a nesnášenlivosti. Zdůraznit kritiku současného stavu ve společnosti v souvislosti s propagací nacistické rasistické ideologie u některých novodobých skupin.

**EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Vnímání problémů životního prostředí v souvislosti znalostí o zemědělství, průmyslu nebo dopravě. Posouzení vlivu poškození životního prostředí těmito vlivy. Postihnout nebezpečí některých vybraných globálních problémů.

## 5.2.12. Hudební výchova

### Charakteristika předmětu

Výuka probíhá ve všech ročnících s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně zpravidla v učebně hudební výchovy. Jejím hlavním cílem je zprostředkovat dětem zajímavou formou cestu k vokálním, instrumentálním, hudebně pohybovým a poslechovým složkám hudby. Žáci se učí hudbu vnímat, ale také sami vytvářet.

Vedeme žáky k poznání, že hudba může příznivě napomáhat k vytváření role jednotlivce ve společnosti, začlenění do kolektivu a zvládnání náročných životních situací.

Výuka probíhá převážně formou tvořivých činností (používání a zdokonalování vlastního hlasu, hra na jednoduché hudební nástroje, pohybové vyjádření hudby a tanec, vnímání různých žánrů hudby a rozbor ukázek zajímavých hudebních děl, debaty o životě a díle hudebních skladatelů a interpretů...).

V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci:

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu i mluveného projevu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie,
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby různých druhů, žánrů a uměleckých slohových epoch,
- získali rámcový náhled na vývoj hudební kultury české i jiných národů v kulturně historických souvislostech, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit.

Klíčové kompetence žáků:

#### *Kompetence k učení*

Žák projevuje zájem o své hudební vzdělání. Sám se aktivně zapojuje dle svých možností do školní hudební produkce. Dokáže využít získané informace a dovednosti v jiných předmětech i v běžném životě. Má pozitivní vztah k hudební výchově, chce se dále hudebně rozvíjet.

#### *Kompetence k řešení problémů*

Žák se nenechá odradit počátečními hudebními neúspěchy. Pod vedením pedagoga se dle svých možností zdokonaluje.

#### *Kompetence komunikativní*

Dokáže se hudebně vyjádřit (zpěvem, pohybem na hudbu, hrou na jednoduchý hudební nástroj, případně též notovým zápisem). Je schopen se o své hudební zážitky podělit s ostatními. Je schopen vést diskusi. Naslouchá názorům druhých a je schopen vysvětlit své názory.

#### *Kompetence sociální a personální*

Je schopen pracovat ve skupině, přijímat svou hudební roli (výška hlasu, hudební nástroj...). Oceňuje hudební vědomosti a dovednosti svých spolužáků. Přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupráce při

řešení úkolu, respektuje zkušenosti a názory druhých, čerpá z nich poučení. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém. Váží si svých hudebních výsledku.

*Kompetence občanské*

Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům české i světové hudby, smysl pro kulturu a tvořivost.

*Kompetence pracovní*

Využívá své hudební znalosti a dovednosti v zájmu svého vlastního rozvoje dalšího vzdělávání a profesního zaměření.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět).



Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6. (1 hodina týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>Píseň lidová</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vokální a instrumentální podoba, vánoční koledy, umělá píseň</li> </ul> <p><b>Homofonie a polyfonie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidový dvojhlas, kánon</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit. Využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky. Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně. Rozšiřuje si hlasový rozsah. Dokáže zazpívat zahraný nebo zazpívaný tón, dokáže rozlišit vyšší a nižší tóny. Vysvětlí pojmy lidová a umělá (uvede autory této písně), odliší předvětí a závětí. Zvládne zazpívat vícehlasý kánon, lidový dvojhlas a jednoduchý dvojhlas.</i></p>
<p><b>Stupnice dur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>moll aiolská a <b>melodická</b>, stupnice a tónina</li> </ul> <p><b>Intervaly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tercie, sexta, akord tónika – terciová stavba</li> </ul>	<p><i>Rozpozná durovou a mollovou tóninu. Orientuje se v tónině C dur, vyjmenuje stupnici C dur, zapíše ji v notách, pozná její kvintakord. Dokáže vyjmenovat stupnici a moll, zapíše ji v notách, vysvětlí pojem paralelní stupnice.</i></p>
<p><b>Pulz, tempo, rytmus, takt, metrum sudé a liché</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmická rozmanitost hudby</li> <li>mateník</li> <li>taktování 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>	<p><i>Dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně. Dodržuje rytmus, tempo, reaguje na dynamiku. Dokáže taktovat ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu.</i></p>
<p><b>Hudební výrazové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva</li> <li>kontrast a gradace</li> </ul>	<p><i>Doprovází melodie taktováním, jednoduchými tanečními kroky, vytváří jednoduché rytmické doprovody hrou „na tělo“ na Orfeovy hudební nástroje.</i></p>
<p><b>Komorní hudba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>duo, trio, kvartet...</li> </ul>	<p><i>Dokáže vysvětlit rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou. Vyjmenuje komorní hudební tělesa (trio, kvarteto, kvinteto ...) a určí, kolik nástrojů v nich hraje. Rozpozná smyčcové kvarteto a dechové sexteto.</i></p>
<p><b>Hudební divadlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opera - předehra, jednání, libreto, partitura, árie, dueto, tercet..., recitativ, sbor</li> <li>Národní divadlo</li> <li>jiné druhy hudebního divadla, opereta, muzikál, revue, balet, výrazový tanec, melodram, scénická hudba.</li> </ul>	<p><i>Orientuje se v proudu znějící hudby. Rozpozná ukázky z děl autorů (např. Smetany, Dvořáka, Mozarta,...). Vysvětlí pojem libreto, árie, soprán, alt, tenor, bas. Vypráví o založení ND, uvede letopočty založení a otevření ND, pozná fanfáry ze Smetanovy Libuše. Uvede významné autory světového baletu. Vhodně vyjadřuje poslouchanou hudbu vlastní pohybovou improvizací, reaguje na tempové, dynamické a rytmické změny.</i></p>
<p><b>Lidové hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cimbál, dudy, housle a basa</li> </ul>	<p><i>Poznává lidové kapely – cimbálovou, dudáckou a hudeckou. Poslechne si skladbu inspirovanou lidovou hudbou.</i></p>

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 7. (1 hodina týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>Pěvecký a mluvní projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• transpozice melodie</li> </ul>	<i>Využívá aktivně svůj hlasový potenciál v jednohlase i vícehlase, uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevu. Dbá na správné nasazení tónu, dechovou a hlasovou techniku. Převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy.</i>	
<b>Lidová píseň</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>vokální a instrumentální typ</del></li> <li>• lyrická, epická, baladická</li> <li>• inspirace skladatele lidovou písní</li> </ul>	<i>Všimá si různých podob a znaků lidových písní podle místa původu a života lidí, kteří ji vytvořili. V diskusi uvede svůj názor na možnosti dělení písní (podle funkce, kalendáře, námětu, nálady...). Uvádí příklady v díle některých skladatelů.</i>	
<b>Národní lidové tance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mateník, furiant, obkročák, kolečko, polka, mazurka, polonéza</li> </ul>	<i>Rozpozná některé lidové tance evropských národů, vhodně pohybově vyjadřuje poslouchanou hudbu hrou „na tělo“, vyjádří hudbu jednoduchou pohybovou vazbou.</i>	
<b>Hudební slohy</b>	<i>Zařadí slohy do časové přímky. Uvede typické znaky pro různá období a nejvýznamnější naše i evropské skladatele.</i>	
<b>Tanec v minulosti a současnosti</b>	<i>Rozpozná některé tance různých stylových období, na základě svých schopností si osvojí základní taneční kroky polky, valčíku, mazurky... Zachytí rytmus podle notového zápisu. Vytváří jednoduché melodické, harmonické a rytmické doprovody (keyboard, flétna, kytara, Orfeovy nástroje...).</i>	
<b>Hudební formy a druhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kánon, fuga</li> <li>• koncert</li> <li>• sonátová forma</li> <li>• kantáta, oratorium</li> </ul>	<i>Seznámí se s vokální a instrumentální polyfonií, orientuje se v notovém zápisu vícehlasé písně. Z poslechových ukázek určí sólové nástroje, vnímá hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky (pravidelnost hudební formy, hlavní téma, mezivěty, obměna melodie). Poznává rozdíly mezi duchovní a světskou hudbou. Rozlišuje pojmy sonáta a symfonie, sonátová forma.</i>	
<b>Hudba komorní a symfonická</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• symfonický orchestr</li> <li>• programní hudba</li> </ul>	<i>Pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do 4 základních skupin podle způsobu tvoření tónu. Nakreslí si plánec symfonického orchestru. Vnímá hudebně výrazové prostředky (zvukomalba, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, barva hudby).</i>	

<b>Předmět: Hudební výchova</b>		<b>Ročník: 8. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>Pěvecký a mluvní projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• transpozice melodie</li> </ul>	<i>Využívá aktivně svůj hlasový potenciál v jednohlase i vícehlase, uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevu. Dbá na správné nasazení tónu, dechovou a hlasovou techniku. Převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy.</i>	
<b>Světová hudba</b>	<i>Zapojí se do diskuse o funkcích hudby v životě člověka a společnosti v různých vývojových obdobích.</i>	
<b>Pravěk a starověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seikilova píseň</li> </ul>	<i>Obeznámí se se starými hudebními nástroji a nejstaršími hudebními památkami.</i>	
<b>Gotika a renesance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gregoriánský chorál, rytířský zpěv (šanson)</li> <li>• vokální polyfonie, kánon</li> </ul>	<i>Na základě svých zkušeností a znalostí pozná hudbu duchovní a světskou. Zvládne zazpívat vícehlasý kánon společně s jednoduchým tanečním projevem.</i>	
<b>Baroko</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj instrumentální hudby</li> </ul>	<i>Seznámí se s novými hudebními druhy a formami, slovně je charakterizuje a srovnává: opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga.</i>	
<b>Klasicismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mohutný rozvoj instrumentální hudby symfonie a smyčcový kvartet, sonátová forma</li> </ul>	<i>Pozná jednotlivé úseky kompozice poslouchané skladby podle schématu sonátové formy. Vnímá hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky (téma hlavní a vedlejší na základě kontrastu).</i>	
<b>Romantismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• národní ráz hudby</li> <li>• programní hudba</li> </ul>	<i>Zařazuje poslouchanou skladbu do kontextu s dobou vzniku. Uvede typické znaky tohoto období a představitele evropských národních škol. Seznámí se s romantickou písní, orientuje se v notovém zápise, dokáže vysvětlit dynamické značky. Píseň zazpívá intonačně a rytmicky přesně, doprovází ji na Orfeovy nástroje.</i>	
<b>Hudební slohy 20. století</b>	<i>Seznámí se s různorodými směry hudby. Na základě notové předlohy vytvoří vlastní chromatickou řadu a pokusí se zkomponovat a zahrát (klavír, keyboard) vlastní dodekafonickou skladbu v určitém taktu.</i>	
<b>Vznik jazzu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástrojová seskupení, improvizace,</li> <li>• swing, bigband</li> <li>• vztahy jazzu a „vážné“ hudby</li> </ul>	<i>Seznámí se se zvukovou podobou jazzu, slovně charakterizuje stylově hudebně výrazové prostředky a vokální projev. Všimá si synkopického rytmu a dokáže jej vytleskat. Improvizuje rytmické doprovody ke zpívaným písním hrou „na tělo“ a Orfeovy nástroje.</i>	
<b>Vznik rockenrollu v USA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rock v 60. letech v Anglii</li> </ul>	<i>Interpretuje vybranou píseň tleskáním na sudou dobu, případně hrou na rytmické nástroje. Porovná hudební projev a image skupin Beatles a Rolling Stones.</i>	

**Průřezová témata:**

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Žáci diskutují o vztahu člověka a prostředí jako zdrojů inspirace pro vytváření kulturních uměleckých hodnot a o významu ochrany kulturních památek.

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 9. (1 hodina týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>Nejstarší hudební památky v Čechách</b> • duchovní a světská hudba	<i>Pokusí se zazpívat a doprovodit některou z písní. Orientuje se v notovém záznamu.</i>	
<b>Hudební renesance v Čechách</b>	<i>Charakterizuje poslouchanou hudbu z hlediska historického vývoje. Konfrontuje poslech chorálu Ktož sú boží bojovníci s jeho citací B. Smetanou (Tábor, Blaník). Porovná soudobý notový záznam s originálem, uvede rozdíly, vysvětlí pojmy chorál a kancionál.</i>	
<b>České hudební baroko</b>	<i>Charakterizuje toto období u nás v souvislosti s bitvou na Bílé hoře. Uvede, v jakých místech se hudba hrála. Vyjmenuje naše nejznámější barokní skladatele a alespoň jednoho světového. Vyslechne si dobovou ukázkou, rozpozná hudební nástroje, vysvětlí pojem serenáda. Zazpívá píseň Chtíc, aby spal, a uvede autora.</i>	
<b>Český hudební klasicismus</b>	<i>Klasicismus zařadí do časové přímky. Uvede trojici slavných světových skladatelů tohoto období (Haydn, Mozart, Beethoven).</i>	
<b>Český hudební romantismus</b>	<i>Zařadí romantismus do časové přímky. Uvede typické znaky pro toto období a naše i evropské nejvýznamnější skladatele. Shromáždí poznatky o A. Dvořákovi, B. Smetanovi a jejich díle. Vysvětlí pojmy programní hudba a symfonická báseň. Orientuje se v ukázce partitury, vyhledá v ní jednotlivé nástroje. Vyslechne si originální nahrávku písně Kde domov můj z divadelní hry a vysvětlí text, uvede autory. Zazpívá hymnu sólově intonačně i rytmicky správně.</i>	
<b>20. století</b>	<i>Vnímá melodii, vztahy mezi tóny, harmonickou a formální strukturu skladby. Konfrontuje poslouchanou hudbu s dalšími známými skladbami jiných slohů, stylů a žánrů.</i>	
<b>Česká populární hudba</b>	<i>Seznámí se poslechem s písní kramářskou, kabaretní, masovou, lidovkou a dechovkou, s operetou, porovná je a uvede rozdíly. Chápe funkci stylu a žánru vzhledem k životu společnosti a v kontextu s dobou vzniku.</i>	
<b>Jazz a swing v české hudbě</b>	<i>Uvádí nejvýznamnější představitele jazzové hudby (Dvorský, Ježek). Naučí se píseň z tvorby Osvobozeného divadla. Orientuje se v notovém zápisu, zpívá intonačně a rytmicky přesně. Dodržuje správné dýchání a hlasovou hygienu.</i>	
<b>Folk, country, trampská píseň</b>	<i>Zpívá nejznámější písně různých interpretů a skupin. Vytváří jednoduché rytmické a harmonické doprovody.</i>	
<b>Divadla malých forem</b>	<i>Seznámí se s tvorbou Suchého a Šlitra a divadlem Semafor. Vysvětlí pojmy evergreen a hit.</i>	
<b>Rock</b> • český big beat	<i>Realizuje vybranou píseň tleskáním nebo hrou na rytmické nástroje na sudou dobu. Vypracuje a přednese referát s hudební ukázkou svého oblíbeného interpreta nebo skupiny.</i>	
<b>Harmonizace</b>	<i>Doprovodí melodii pohybující se v jedné tónině (dur nebo moll) základní harmonickou kadencí (tónika, subdominanta, dominanta) nebo pouze pomocí basových tónů na metalofonu, keyboardu, klavíru či kytáře.</i>	

**Průřezová témata:**VEG – *Objevujeme Evropu a svět*

Žáci rozvíjejí schopnost srovnávat kulturní odlišnosti a tradice evropských národů a nacházet společné znaky v historickém kulturním vývoji. Vypracují např. referáty.

### 5.2.13. Výtvarná výchova

#### Charakteristika předmětu

Základním rysem koncepce celého předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě.

Propojováním obrazného a verbálního vnímání, cítění, myšlení a projevu napomáhá výtvarná výchova vnitřní jednotě osobnosti, jejímu celistvému bytí a humanizaci světa.

Výtvarnou výchovu realizujeme ve specializované odborné učebně. Využíváme také keramickou dílnu nebo přírodní prostředí. V šestém a sedmém ročníku má tento předmět časovou dotaci 2 hodiny, v osmém a devátém jednu hodinu týdně, která je po dohodě realizována v cyklu (1x za 14 dní).

Výtvarná výchova je jeden ze vzdělávacích oborů zastupující v etapě základního vzdělávání oblast Umění a kultura. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického vzdělání a poznávání, v němž vznikají informace o vnitřním i vnějším světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi tvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky.

Většina výstupů žáka bere ohledy na jeho schopnosti a možnosti. V rámci ročníků se výstupy opakují s ohledem na vývoj žáka a jeho postupné zdokonalování činností a schopností výstupy naplnit.

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>		<b>Ročník: 6. (2 hodiny týdně)</b>	
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>		
<b>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linie, tvary, objemy, světlonosní a barevné kvality, textury</li> <li>• Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> </ul>	<i>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</i>		
<b>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> </ul> <b>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru</li> </ul>	<i>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětu z představ a fantazie.</i>		
<b>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky)</li> </ul> <b>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika</li> </ul>	<i>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</i>		
<b>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeho utváření a zdůvodňování</li> </ul>	<i>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</i>		
<b>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření a uplatnění komunikačního obsahu</li> </ul> <b>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora. Prezentace ve veřejném prostoru</b>	<i>Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</i>		

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>		<b>Ročník: 7. (2 hodiny týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linie, tvary, objemy, světlonosní a barevné kvality, textury</li> <li>• Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> </ul>	<i>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</i>	
<b>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>• Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> </ul> <b>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru</li> </ul>	<i>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětu z představ a fantazie.</i>	
<b>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky</li> </ul> <b>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komunikační grafika, comics</li> <li>• Rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> </ul>	<i>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</i>	
<b>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeho utváření a zdůvodňování</li> </ul>	<i>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</i>	
<b>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření a uplatnění komunikačního obsahu</li> <li>• Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li> <li>• Prezentace ve veřejném prostoru</li> </ul>	<i>Ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených, vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</i>	

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>		<b>Ročník: 8. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linie, tvary, objemy, světlonosní a barevné kvality, textury</li> <li>• Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> </ul>	<i>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</i>	
<b>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>• Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> </ul> <b>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru</li> </ul>	<i>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětu z představ a fantazie.</i>	
<b>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> </ul> <b>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komunikační grafika, comics</li> <li>• Rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> </ul>	<i>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</i>	
<b>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> <li>• Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul>	<i>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</i>	
<b>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<i>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</i>	
<b>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření a uplatnění komunikačního obsahu</li> <li>• Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li> <li>• Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> </ul> <b>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul>	<i>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</i>	



Předmět: <b>Výtvarná výchova</b>	Ročník: <b>9. (1 hodina týdně)</b>
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linie, tvary, objemy, světlonosní a barevné kvality, textury</li> <li>• Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</i></p>
<p><b>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>• Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> </ul> <p><b>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru</li> </ul>	<p><i>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětu z představ a fantazie.</i></p>
<p><b>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> </ul> <p><b>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komunikační grafika, comics</li> <li>• Rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> </ul>	<p><i>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</i></p>
<p><b>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama</li> <li>• Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul>	<p><i>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</i></p>
<p><b>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p><i>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</i></p>
<p><b>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření a uplatnění komunikačního obsahu</li> <li>• Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li> <li>• Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> </ul> <p><b>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul>	<p><i>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.</i></p>

## 5.2.14. Tělesná výchova

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v tzv. sportovních třídách (skupinách) 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve skupinách.

Výuka je zaměřena na rozvoj obecných pohybových dovedností žáků a na rozvoj obratnostních, rychlostních, silových a vytrvalostních schopností.

Pro výuku je k dispozici velká a malá tělocvična, gymnastické sály, posilovna, dvě venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem, travnaté hřiště, atletický ovál s umělým povrchem a sektory na technické disciplíny. Žáci mají možnost zúčastnit se lyžařského kurzu.

**Výstupy jsou realizovány s ohledem na schopnosti a dispozice žáka. Žáci, kteří se účastní rozšířené výuky tělesné výchovy, mohou mít výstupy přizpůsobené a přiměřeně náročné vzhledem ke svým schopnostem a dovednostem. Důraz u sportovních tříd (skupin) je kladen na všeobecnou sportovní přípravu se zaměřením na atletické disciplíny a florbal.**

Výuka tělesné výchovy rozvíjí u žáků především kompetence sociální a personální, v prvé řadě při různých soutěžích a hrách (spolupráce, dodržování pravidel, posilování sebedůvěry). Do výuky 9. ročníku je integrováno téma Kooperace a kompetice průřezového tématu OSV.

Hodnocení je motivační, vychází ze somatotypu žáka, je postaveno na posuzování osobních výkonů jednotlivce a jejich zlepšování. U žáků zařazených do rozšířené výuky tělesné výchovy na základě jejich předpokladů je hodnocení doplněno o částečné porovnávání jejich výkonů.

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>		<b>Ročník: 6. (2 hodiny týdně, ST 5 hodin týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
POŘADOVÁ CVIČENÍ, POHYBOVÉ HRY, SOUTĚŽE DRUŽSTEV		
<b>ATLETICKÝ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>• Startovní povely, nízký, polovysoký start, rozvoj odrazových schopností a odhodových dovedností</li> <li>• Speciální běžecká cvičení</li> <li>• Technika atletických disciplín (skok vysoký, skok daleký, hod míčkem, štafetový běh)</li> </ul>	<i>Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.</i> <i>Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony.</i> <i>Zná základní startovní povely, orientuje se v základních atletických pravidlech.</i> <i>Zvládá základy techniky atletických disciplín.</i> <i>Zvládá kontrolní závody v běhu na 60 m, 1 500 m, hod míčkem, skoku dalekém.</i>	
<b>HERNÍ BLOK SE ZAMĚŘENÍM NA FLORBAL, BASKETBAL, FOTBAL, VOLEJBAL, SOFTBAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla, herní činnosti jednotlivce - zpracování míče, přihrávky, střelba z místa a za pohybu, činnost brankáře, herní kombinace, herní systémy</li> </ul>	<i>Zná základní pravidla uvedených her.</i> <i>Ovládá základní herní činnosti (zpracování, střelba, přihrávka).</i> <i>Reaguje na herní situace s použitím různých herních kombinací.</i> <i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí.</i>	
<b>GYMNASTICKÝ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní gymnastika (prostná, hrazda, šplh, přeskok), překážkové dráhy</li> </ul>	<i>Zvládne skrčku a roznožku přes kozu, výmyk na hrazdě, podmet, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce, stoj na hlavě, šplh na tyči (4 m).</i> <i>Zvládá základní dopomoc a záchranu při cvičení.</i>	

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>		<b>Ročník: 7. (2 hodiny týdně, ST 5 hodin týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>POHYBOVÉ HRY, SOUTĚŽE DRUŽSTEV</b> <b>HERNÍ BLOK SE ZAMĚŘENÍM NA FLORBAL, BASKETBAL, FOTBAL, VOLEJBAL, SOFTBAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla</li> <li>• Herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, zpracování míče, přihrávka jednoruč a obouřuč na místě a za pohybu, střelba z místa a za pohybu, činnost brankáře, krytí útočníka s míčem a bez míče</li> <li>• Herní kombinace - útočné, obranné, herní systémy, zvládnutí utkání</li> <li>• Doplňkové hry - vybíjená (různé modifikace), přehazovaná</li> </ul>	<i>Zná základní pravidla uvedených her. Ovládá základní herní činnosti (zpracování, střelba, přihrávka). Reaguje na herní situace s použitím různých herních kombinací. Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí. Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální; brankové, síťové). Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.</i>	
<b>GYMNASTICKÝ BLOK - SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostná - kotoul vpřed, vzad, letmo; stoj na ruce, na hlavě, na lopatkách s dopomocí i samostatně</li> <li>• Přeskoky přes kozu (u můstku i trampolíny)</li> <li>• Základní skoky na trampolíně - obraty, roznožky</li> </ul>	<i>Dokáže skrčku a roznožku přes kozu; výmyk na hrazdě, podmet, toč jízdmo vpřed, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce a stoj na hlavě; šplh na tyči a na laně (4 m).</i>	
<b>KONDIČNÍ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení obratnosti a posilování - kotníkové odrazy, odhody plných míčů; Vrhácká cvičení, posilování na strojích, kruhový trénink</li> <li>• Úpoly a úpolová cvičení - průpravné úpoly (přetahy, přetlaky a úpolové odpory)</li> </ul>	<i>Fyzicky zvládne přiměřenou zátěž v kondičním tréninku. Zvládá základní dopomoc a záchranu při cvičení.</i>	
<b>ATLETICKÝ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální běžecká cvičení, rozvoj rychlosti, rozvoj vytrvalosti, technika atletických disciplín (skok vysoký, skok daleký, hod míčkem, štafetový běh)</li> <li>• Základy techniky běhů, skoků a hodů; startovní povely, nízký, polovysoký start</li> <li>• Speciální běžecká cvičení, koordinační cvičení</li> </ul>	<i>Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, orientuje se v atletickém názvosloví. Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony. Zná základní startovní povely a základní atletická pravidla. Zvládá základy techniky atletických disciplín. Zvládne kontrolní závody v běhu na 60 m, 1 500 m, hodu míčkem, skoku dalekém, skoku vysokém. Dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností ve shodě s hlavní činností (rozcvičení).</i>	

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>		<b>Ročník: 8. (2 hodiny týdně, ST 5 hodin týdně)</b>	
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>		
POHYBOVÉ HRY, SOUTĚŽE DRUŽSTEV	<i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v netradičním prostředí (příroda...).</i>		
<b>ATLETICKÝ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely, nízký, polovysoký start</li> <li>• Speciální běžecká cvičení, koordinační cvičení</li> <li>• Technika atletických disciplín (skok vysoký, skok daleký, hod míčkem, vrh koulí, překážkový běh, štafetový běh)</li> <li>• Etapové a orientační hry v přírodě</li> </ul>	<i>Orientuje se v základním atletickém názvosloví. Orientuje se v základních atletických pravidlech. Zvládne kontrolní závody v běhu na 60 m, 1 500 m, hodu míčkem, skoku dalekém, skoku vysokém a vrhu koulí. Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony. Zná základní startovní povely. Zvládá základy techniky atletických disciplín v rozsahu žákovské atletiky.</i>		
<b>HERNÍ BLOK SE ZAMĚŘENÍM NA FLORBAL, BASKETBAL, FOTBAL, VOLEJBAL, SOFTBAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla</li> <li>• Herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, zpracování míče, přihrávka jednoruč a obouruč na místě a za pohybu, střelba z místa a za pohybu, činnost brankáře, krytí útočníka s míčem a bez míče</li> <li>• Herní kombinace - útočné, obranné</li> <li>• Herní systémy</li> <li>• Doplnkové hry - vybíjená (různé modifikace), přehazovaná, obecné i netradiční hry k rozvoji fyzických schopností a dovedností</li> </ul>	<i>Zná základní pravidla všech pěti her. Ovládá základní herní činnosti (zpracování, střelba, přihrávka). Reaguje na herní situace s použitím různých herních kombinací. Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí. Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální; brankové, síťové). Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva.</i>		
<b>GYMNASTICKÝ BLOK - SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostná - kotoul vpřed, vzad, letmo; stoj na rukou, na hlavě, na lopatkách s dopomocí i samostatně, přemet stranou</li> <li>• Přeskoky přes kozu (u můstku a trampolíny)</li> <li>• Základní skoky na trampolíně - obraty, roznožky</li> </ul>	<i>Ovládá základní prvky sportovní gymnastiky.</i>		
<b>KONDIČNÍ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení obratnosti a posilování, využití speciálních i nspecifických cvičení k obnově a tvorbě fyziologických předpokladů organismu - kotníkové odrazy, odhody plných míčů</li> <li>• Vrháčská cvičení, posilování na strojích, kruhový trénink</li> <li>• Úpoly a úpolová cvičení - průpravné úpoly (přetahy, přetlaky a úpolové odpory)</li> </ul>	<i>Fyzicky zvládne přiměřenou zátěž v kondičním tréninku. Aktivně si organizuje svůj pohybový režim, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</i>		

<b>Předmět: Tělesná výchova</b>		<b>Ročník: 9. (2 hodiny týdně, ST 5 hodin týdně)</b>	
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>		
POHYBOVÉ HRY, SOUTĚŽE DRUŽSTEV, NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ HRY VEDOUČÍ K ROZVOJI FYZICKÝCH SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ.	<i>Zvládá v souladu s individuálním přístupem osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.</i>		
<b>ATLETICKÝ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>• Startovní povely, nízký, polovysoký start</li> <li>• Speciální běžecká cvičení, koordinační cvičení</li> <li>• Technika atletických disciplín (hladké běhy, skok vysoký, skok daleký, hod míčkem, vrh koulí, překážkový běh, štafetový běh)</li> <li>• Speciální běžecké cvičení, rozvoj rychlosti, rozvoj vytrvalosti</li> <li>• Etapové a orientační hry v přírodě.</li> </ul>	<i>Ovládá startovní povely. Orientuje se v základním atletickém názvosloví. Orientuje se v atletických pravidlech. Zvládne kontrolní závody v běhu na 60 m, 1 500 m, hod míčkem, skoku dalekém, skoku vysokém a vrhu koulí. Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit, sledovat a zapsat potřebné výkony a vyhodnotit je. Zná základní startovní povely. Zvládá základy techniky atletických disciplín v rozsahu žákovské atletiky. Upravuje sportovní aktivitu vzhledem ke znečištění ovzduší.</i>		
<b>HERNÍ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla vybraných her</li> <li>• Herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem, zpracování míče, přihrávka jednoruč a obouruč na místě a za pohybu, střelba z místa a za pohybu, činnost brankáře, krytí útočníka s míčem a bez míče</li> <li>• Herní kombinace - útočné, obranné</li> <li>• Herní systémy.</li> </ul>	<i>Ovládá základní herní činnosti vybraných her (zpracování, střelba, přihrávka). Reaguje na herní situace s použitím různých herních kombinací. Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí. Rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální; brankové, síťové). Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Zvládá roli hráče, rozhodčího i organizátora.</i>		
<b>GYMNASTICKÝ BLOK- SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostná - kotoul vpřed, vzad, letmo; stoj na rukou, na hlavě, na lopatkách s dopomocí i samostatně, přemet stranou</li> <li>• Přeskoky přes kozu (u můstku i trampolíny)</li> <li>• Základní skoky na trampolíně - obraty, roznožky</li> </ul>	<i>Ovládá základní prvky sportovní gymnastiky. Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a možné příčiny.</i>		
<b>KONDIČNÍ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení obratnosti a posilování, využití speciálních i nespecifických cvičení k obnově a tvorbě fyziologických předpokladů organismu - kotníkové odrazy, odhody plných míčů</li> <li>• Vrhačská cvičení</li> <li>• Posilování na strojích, kruhový trénink</li> <li>• Úpoly a úpolová cvičení - průpravné úpoly (přetahy, přetlaky a úpolové odpory)</li> </ul>	<i>Fyzicky zvládne přiměřenou zátěž v kondičním tréninku. Odmítá drogy a podpůrné prostředky v souladu se sportovní etikou.</i>		

**Průřezová témata:****OSV – Kooperace a kompetice**

Dohoda na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Zvládnutí odlišné role hráče, rozhodčího i organizátora.

### 5.2.15. Pracovní činnosti

#### Charakteristika předmětu

Předmět je realizován na druhém stupni 1 hodinu týdně, vyjma sedmého ročníku. Základem předmětu je naučit žáky vnímat manuální a intelektuální práci, prohloubit vztah k přírodě a ochraně životního prostředí, nalézt pozitivnímu vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, osvojení si základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě.

Výuka probíhá především ve školních prostorech určených pro realizaci vzdělávacích výstupů tohoto předmětu, např. školní atrium, učebna pro chovatelství apod.

Nedílnou součástí předmětu je příprava žáků na svoje budoucí povolání, hledání správného směru další realizace jednotlivce za účinné pomoci institucí školy a státu. Doplnkem výuky je i úprava interiéru a exteriéru školy.

Vybrané okruhy předmětu a jejich výstupy jsou realizovány postupně během celého druhého stupně, např. Pěstitelské práce a chovatelství se realizuje v šestém a osmém ročníku, může však být zařazen i v devátém ročníku. Těžiště okruhu Svět práce je realizováno v 9. ročníku. Součástí předmětu je i návštěva Úřadu práce v osmé i deváté třídě. Do výuky mohou být zařazeny i další okruhy podle specifických podmínek. Jejich učivo a výstupy však nejsou pro naše žáky závazné (proto nejsou uvedeny ani v osnovách).

V rámci předmětu je v 9. ročníku realizováno průřezové téma OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>	<b>Ročník: 6. (1 hodina týdně)</b>
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p><b>Základní podmínky pro pěstování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>půda, výživa, okrasné rostliny a ošetřování rostlin</li> </ul> <p><b>Chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky chovu drobného zvířectva, péče o ně, hygiena a bezpečnost chovu</li> </ul>	<p><i>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Dokáže naplánovat, organizovat, vybrat vhodný materiál, pomůcky nebo nástroje.</i></p> <p><i>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi. Dodržuje kázeň a zásady bezpečnosti a hygieny.</i></p>

<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>	<b>Ročník: 8. (1 hodina týdně)</b>
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p><b>Základní podmínky pro pěstování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>půda, výživa, okrasné rostliny a ošetřování rostlin</li> </ul> <p><b>Chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky chovu drobného zvířectva, péče o ně, hygiena a bezpečnost chovu</li> </ul>	<p><i>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy. Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.</i></p> <p><i>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi včetně podmínek chovu. Zpracuje informace o praktických činnostech, pozorování a tématech pěstitelství a chovatelství. Dodržuje kázeň a zásady bezpečnosti a hygieny.</i></p>

<b>Předmět: Pracovní činnosti</b>	<b>Ročník: 9. (1 hodina týdně)</b>
-----------------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p>SVĚT PRÁCE</p> <p><b>Profese</b> – základní principy volby profesní orientace, činnosti vybraných profesí</p> <p><b>Vzdělávání</b> – možnosti vzdělávání, náplň pracovních a studijních oborů, přijímací řízení</p> <p><b>Zaměstnání</b> – možnosti v regionu a způsoby hledání zaměstnání</p> <p><b>Trh práce</b> – způsobilost při vstupu do zaměstnání</p>	<p><i>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</i></p> <p><i>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</i></p> <p><i>Orientuje se v možnostech a způsobu zaměstnání v regionu a okolí.</i></p> <p><i>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</i></p>

**Průřezová témata:****OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Rozhodování pro volbu povolání, respektive volbu vzdělávací cesty – řešení problémů spojených s volbou střední školy (hodnocení svých studijních výsledků, komunikace s rodiči, vyučujícími a vrstevníky).



## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků a způsoby hodnocení

Hodnocení musí být:

- jednoznačné
- srozumitelné
- věcné
- všestranné
- pedagogicky zdůvodnitelné
- odborně správné
- doložitelné

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení by mělo mít motivační charakter, nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání.

#### Získávání podkladů

Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména soustavným sledováním výkonů žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a analýzou výsledků činností žáka. Vyučující respektuje též doporučení speciálního pedagogického pracoviště a individuální vzdělávací plán. Do hodnocení výsledků žáka vyučující zapojuje žáka v míře, která odpovídá vyspělosti žáka (sebehodnocení).

Uvedené informace k získávání podkladů platí i analogickým způsobem pro chování žáka.

#### Informace o průběžném hodnocení

Informace o průběžném hodnocení výsledků vzdělávání oznamuje vyučující žákovi a zapisuje do žákovské knížky a v případě vyšších ročníků (od 3. ročníku) také do elektronické evidence klasifikace žáka, která je přístupná zákonným zástupcům žáka. Údaje o hodnocení prospěchu a chování jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Chování žáka, které může mít vliv na jeho hodnocení, a způsob jeho hodnocení projednává třídní učitel také s jeho zákonnými zástupci, a v některých případech také s výchovnou komisí, ve které je zpravidla ředitel školy nebo jeho zástupce, výchovný poradce, třídní učitel a metodik prevence nebo školní psycholog.

### Podmínky hodnocení

Předpokladem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka v daném pololetí je splnění všech podmínek hodnocení. Podmínkami se rozumí vypracování zadaných úkolů a kontrolních prací, zkoušení znalostí a dovedností a aktivní účast na vyučování. Podmínky hodnocení některých předmětů mohou být specifikovány a prokazatelně sděleny žákům (a také např. prostřednictvím webových stránek školy). Jestliže žák nesplní podmínky hodnocení vzdělávání v řádném termínu, je hodnocen v náhradním termínu stanoveným ředitelem školy. Minimální počet dílčích známek v předmětu s jednohodinovou týdenní dotací jsou čtyři známky, při dvou a vícehodinové týdenní dotaci v předmětu šest známek za klasifikační období.

### Způsoby hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je možné hodnotit klasifikačním stupněm, slovním hodnocením, nebo kombinací obou způsobů. Základní hodnocení žáků školy je hodnocení klasifikačním stupněm. Průběžnou klasifikaci je možné doplnit tradičními motivačními znaménky vyjadřující upřesnění známky (razítka, +, -, /, \*...). U vyšších ročníků jsou používána také váhová kritéria v rozmezí 1 – 3 (koeficient průměru známky dle důležitosti známky).

Výsledky vzdělávání žáka při použití klasifikace jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Slovní hodnocení musí být zpracováno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Hodnocení žáka na vysvědčení se řídí platnými právními předpisy. V případě kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude celkové hodnocení žáka provedeno tak, že slovně hodnocené předměty budou pro tyto účely převedeny do klasifikačních stupňů dle pravidel pro převod slovního hodnocení na známky.

**Pravidla pro udělení pochvaly nebo výchovného opatření:**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele - zejména za drobné prohřešky proti školnímu řádu,
- důtku třídního učitele - zejména za opakované drobné prohřešky proti školnímu řádu nebo závažnější přestupky, které jsou v rozporu se školním řádem,
- důtku ředitele školy - zejména za stále se opakující přestupky proti školnímu řádu, za které byla v klasifikačním období již udělena předchozí výchovná opatření nebo závažné přestupky školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze pro projednání v pedagogické radě.

**Opakování ročníku, opravná zkouška a přezkoumání výsledků hodnocení**

V řešení výše uvedených náležitostí postupuje škola dle příslušných právních předpisů – zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění.

## 6.2. Kritéria hodnocení žáka

Do školního vzdělávacího programu **ŠESTKA** byla zapsána kritéria hodnocení, která vycházejí z jeho charakteristiky a také z vize a strategie školy. Jsou obecně platná a zasahují jak do znalostí, tak i do dovedností tzn. do klíčových kompetencí.

### Kritéria hodnocení prospěchu a pravidla pro převod slovního hodnocení na známky:

#### 1 – výborný

- ovládá a používá získané znalosti a dovednosti
- je pilný a snaživý
- dokáže pracovat s informacemi, umí je třídít a interpretovat
- je tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti,
- je originální
- dokáže plnohodnotně spolupracovat
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, adekvátně věku, přesně a správně
- dokáže se samostatně učit

#### 2 – chvalitebný

- celkem se snaží, zpravidla je i pilný, vyžaduje drobnou pomoc
- dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním a interpretací
- při spolupráci potřebuje drobnou podporu či pomoc
- vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle
- dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc

#### 3 – dobrý

- k práci potřebuje často podnět, reaguje na něj výběrově
- vyžaduje pomoc, je méně samostatný a při práci s informacemi potřebuje pomoc
- je tvořivý a pohotový, většinou napodobuje ostatní, při spolupráci však vyžaduje podporu či pomoc
- vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby
- se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje drobnou pomoc

#### 4 – dostatečný

- ovládá dovednosti a znalosti se závažnými mezerami
- malá píle i snaha, a to i přes podněty i přes pomoc
- získané vědomosti a dovednosti uplatňuje se zásadními chybami

- při práci s informacemi dělá zásadní chyby
- napodobuje ostatní, ovšem často chybně
- nesamostatný, nechápe souvislosti, při spolupráci vyžaduje výraznou podporu či pomoc
- vyjadřuje se nesouvisle se značnými obtížemi
- se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc

#### 5 – nedostatečný

- neovládá znalosti a dovednosti, podněty k práci jsou neúčinné
- nesamostatný, těžkopádný, i přes výraznou podporu či pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními
- i přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informace
- ani s pomocí se neumí vyjádřit, nebo jen kusým způsobem
- i přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit

#### **Kritéria hodnocení chování a pravidla pro převod slovního hodnocení na známky:**

##### 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

##### 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Dílicí kritéria pro průběžné hodnocení si stanoví učitel v závislosti na typu a charakteru zkoušení a prověřování. Záleží na velkém množství individuálních rozdílů z pohledu předmětu a z pohledu žáka, a též na konkrétní činnosti – např. u skupinové práce, prezentace, referátu, písemného testu, kontrolního diktátu apod. Do tvorby kritérií v jednotlivých předmětech mohou zasahovat i sami žáci. Žák by měl být s kritérii hodnocení seznámen dříve, než budou jeho znalosti a dovednosti prověřeny.

Z pohledu hodnocení klíčových kompetencí je důležitá míra uplatnění získané klíčové kompetence na znalosti žáka. Učitel by měl svou činností motivovat žáka, u kterého došlo (např. díky zájmům) k získání kompetence, aby své dovednosti uplatnil i při získávání znalostí.

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace



## PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

pro základní vzdělávání

**S**PORT

**T**VOŘIVOST

**E**LÁN

**K**OMUNIKACE

**Š**ANCE

**ŠESTKA**

**A**KTIVITA

**2. vydání**

## Osnovy volitelných předmětů

Osnovy volitelných předmětů – výstupy a učivo byly vzhledem k charakteristice těchto předmětů většinou zpracovány na delší časové období než jeden ročník. Tyto předměty také nabízíme v rámci mezitřídních skupin, a to i napříč ročníky.

### PRVNÍ STUPEŇ

#### Estetická výchova

##### Charakteristika předmětu

Náplní předmětu je rozvíjení vlastní umělecké tvořivosti a aktivity jedince - naučit žáka základním dovednostem v některých uměleckých oblastech. Estetická výchova ovlivňuje formování individuálního vkusu. Rozvíjejí se zde praktické činnosti a různé výtvarné techniky.

V předmětu je kladem důraz na respektování věkových zvláštností, tříbení vkusu a hodnocení estetického citu. Děti realizují náměty v konkrétní podobě, v tomto věku se pomalu rozvíjí abstraktní obrázky. Předmět napomáhá k vytváření lepších vztahů mezi lidmi, což je důležitou součástí vývoje způsobu života dítěte.

V předmětu se rozvíjí práce jedince, ale také jedince, jako část celku – práce ve skupině. Dle potřeby se využívá specializovaná učebna Estetické výchovy.

Osnovy předmětu jsou vzhledem k volitelnému zaměření vytvořeny pro 3. – 5. ročník. Výstupy žáka se opakují a dovednosti žáka tak zdokonalují vzhledem ke zkušenostem žáků.

<b>Předmět: Estetická výchova</b>	<b>Ročník: 3. – 5. (1 hodina týdně)</b>
-----------------------------------	---

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Práce s netradičními materiály	<i>Žák si osvojuje práci s netradičními materiály – přírodniny, různé typy barev a lepidel aj.</i>
Osvojování si individuálního přístupu k vyjádření vlastní myšlenky	<i>Pokouší se vyjádřit různými způsoby svoje pocity a zachytit je při individuální tvorbě.</i>
Skupinové vyjádření zadaného tématu	<i>Ve skupině zpracovává dané téma – Vánoce, Velikonoce, období Adventu, Halloween atd.</i>
Práce na základě předlohy	<i>Snaží se podle předlohy zpracovat dané téma.</i>
Vytváření dekorací	<i>Spoluvytváří dekorace pro výzdobu školy.</i>

#### Sportovní příprava

##### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět je realizován 1 vyučovací hodinu týdně. Sportovní příprava navazuje na hodiny tělesné výchovy a rozvíjí tělesnou a fyzickou zdatnost, rozšiřuje obzory v oblasti sportu. Je také vhodnou



průpravou pro rozšířenou výuku tělesné výchovy na druhém stupni. Pro svou činnost využívá především tělocvičny, víceúčelové sportovní hřiště školy a gymnastické sály.

<b>Předmět: Sportovní příprava</b>	<b>Ročník: 3. – 5. (1 hodina týdně)</b>
------------------------------------	---

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Cvičení s míči Cvičení s lanem Cvičení s lavičkami Základy atletiky – běhy, hody, vrhy, skoky Soutěže ve družstvech Obratnostní cvičení	<i>Žák rozvíjí znalosti o jednotlivých sportovních hrách. Žák rozvíjí své schopnosti a dovednosti dle svých fyzických předpokladů a možností. Žák je veden k zájmu o sport a sportovní dění kolem sebe.</i>

## Přírodovědná praktika

### Charakteristika předmětu

Obsahem předmětu je propojení znalostí žáků s praktickou výukou ve škole, ale také přímo v terénu. Na základě dosavadních znalostí z předmětů prvouka, přírodověda nebo matematika budou moci žáci rozvíjet praktické dovednosti, seznamovat se s novými postupy. Budou také provádět jednoduché pokusy a hodnotit jejich průběh, seznamovat se s okolím školy prakticky, ale také pomocí vyhledávání informací na PC a studiem preparátů v pracovně nebo laboratoři. Důraz bude kladen také na ekologickou a environmentální výchovu. Učební osnovy a výstupy žáka jsou formulovány obecně, konkrétní činnosti se odvíjí od podmínek zajištění předmětu. Cílem předmětu je prohloubit znalosti a prakticky aplikovat dané poznatky přírodovědné tematiky, zároveň vypěstovat u žáků kladný vztah k životnímu prostředí.

<b>Předmět: Přírodovědná praktika</b>	<b>Ročník: 3. – 5. (1 hodina týdně)</b>
---------------------------------------	---

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Ekologie, třídění odpadů (seznámení s pojmy a zásadami třídění odpadů).	<i>Žák porozumí základním pojmům a zásadám praktické ekologie.</i>
Příroda a její význam pro člověka (pozorování okolí školy, seznámení s přírodními lokalitami ČR, národní parky).	<i>Žák si osvojí znalosti přírodního bohatství okolí, regionu a ČR.</i>
Jednoduché chemické pokusy (pozorování vlastností chemických látek, samostatná práce při jednoduchých pokusech, jejich hodnocení).	<i>Žák dokáže připravit, realizovat a zdůvodnit jednoduchý pokus.</i>
Herbář (v průběhu roku realizace společného herbáře z rostlin v okolí školy).	<i>Žák se seznámí s pojmem herbář a prakticky jej zrealizuje.</i>
Zvířata, rostlinstvo (vyhledávání informací o zvířatech, vegetaci z jednotlivých přírodních oblastí).	<i>Žák využívá dostupné informační zdroje o zvířatech a vegetaci a na základě nich zpracovává a hodnotí informace.</i>

**DRUHÝ STUPEŇ****Přírodovědná praktika****Charakteristika předmětu**

V tomto předmětu dostávají žáci prostor pro praktické využití znalostí z přírodovědných předmětů – přírodopisu, chemie, fyziky, ale také zeměpisu a matematiky. V laboratořích mohou rozvíjet schopnosti posuzovat vlastnosti látek, mohou provádět jednoduché chemické pokusy s nižšími koncentracemi chemikálií, mohou sami vytvářet závěry chemických reakcí.

Lze zde využít také metody mikroskopování k pozorování látek, ale i preparátů. Mohou pracovat samostatně, ale také ve skupinách, kdy se na základě zadání snaží řešit daný úkol.

Náplň tohoto předmětu je rozložena do 6. až 9. ročníku. Předmět je vyučován 2 hodiny týdně a k jeho realizaci lze využít učebnu laboratoří chemie a fyziky a další odborné učebny. Část učiva je realizována v terénu.

<b>Předmět: Přírodovědná praktika</b>	<b>Ročník: 6. – 9. (2 hodiny týdně)</b>
---------------------------------------	---

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Úlohy z matematiky – zlomek, poměr, zpracování grafů, konstrukce a výpočty obsahu a objemu geometrických útvarů; Aplikace matematiky v praxi	<i>Dokáže porovnat, krátit, rozšířit zlomky. Zvládá početní operace se zlomky. Používá smíšená čísla. Zvládá početní operace v oboru celých a racionálních čísel, využívá je ve slovních úlohách. Orientuje se v grafech i v tabulkách. Provede svůj průzkum, který sám zpracuje do grafu a tabulky. Řeší úlohy vyjádřené poměrem, úlohy s měřítkem plánu a mapy. Dokáže celek dělit v daném poměru. Načrtne a sestojí trojúhelník dle vět o shodnosti trojúhelníka. Dokáže sestavit pomocí geometrické symboliky postup konstrukce. Rozlišuje a sestojí lichoběžník a rovnoběžník. Určí vzájemnou polohu přímek v rovině. Znalosti z běžné výuky aplikuje na úlohy z praxe, obhájí řešení daného problému.</i>
Využití mikroskopu k určení vlastností látek a k pozorování preparátů.	<i>Pomocí mikroskopu se snaží popsat pozorované změny.</i>
Práce v terénu.	<i>Mapuje okolí školy a přilehlé lokality na základě přírodopisného či zeměpisného pozorování.</i>
Porovnávání změn vlastností látek při jednoduchých reakcích.	<i>Provádí samostatně nebo ve skupině jednoduché chemické reakce.</i>
Provádění jednoduchých reakcí e jejich hodnocení.	<i>Pokouší se hodnotit průběh reakce a podle návodu sestavit závěr reakce.</i>
Fyzikální jevy	<i>Žák prakticky poznává a zkouší platnost fyzikální teorie.</i>

## Praktika z informatiky

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně informatiky. Předmět je vyučován ve skupině žáků, jež si předmět zvolili. Může probíhat v mezitřídních skupinách, včetně skupin napříč ročníky. Předmět se snaží o rozšíření a upevnění učiva informatiky. Důraz je kladen na praktické využití základních textových, prezentačních a komunikačních programů.

<b>Předmět: Praktika z informatiky</b>	<b>Ročník: 6. (1 hodina týdně)</b>
--	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Práce s obrázkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní ovládání programu malování nebo dalších programů na úpravu obrázků (např. Gimp 2)</li> </ul>	<i>Pracuje v grafických editorech. Dokáže vytvořit obrázek pomocí různých nástrojů. Umí vložit a upravit obrázek. Dokáže pracovat v programu pro úpravu grafiky. Využívá různé nástroje programu Gimp (štětec, pero, tužka, rozprašovač, guma, ...) pro úpravu obrázků.  Rozšiřuje si znalosti textového editoru (tvorba plakátů, pozvánek a dalších písemných dokumentů). Umí používat Styly, generovat obsah. Dokáže zkontrolovat pravopis vícejazyčného textu.  Orientuje se v různých textových editorech. Dokáže v nich napsat a upravit text. Umí vložit obrázek. Dokáže dokument uložit, otevřít a vytisknout.</i>
Práce s textem – Word <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba a použití stylů</li> <li>• Kontrola pravopisu dokumentu</li> <li>• Tvorba nového dokumentu použitím šablon</li> </ul>	
Práce s textem (Libre Office Writer) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typ, velikost a barva písma</li> <li>• Tvorba a použití stylů</li> <li>• Odsazení, zarovnání</li> <li>• Odrážky a číslování</li> </ul>	

<b>Předmět: Praktika z informatiky</b>	<b>Ročník: 7. (1 hodina týdně)</b>
--	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Podrobné složení počítače (hardware) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis jednotlivých komponentů počítače</li> <li>• Základy sestavování počítače</li> </ul>	<i>Rozšiřuje si znalosti z vybavení počítačů. Rozšiřuje si znalosti o různém příslušenství počítačů. Dokáže připojit vybraná externí zařízení a uvést je do provozu.  Rozumí rozdílu mezi softwarem a hardwarem. Rozumí struktuře uspořádání dat na disku. Rozezná jednotlivé operační systémy. Má přehled o operačních systémech let minulých i o současných. Orientuje se v operačním systému Windows.</i>
Příslušenství počítače (tiskárny, skener, modem, reproduktory, ...) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s jednotlivými externími zařízeními počítače</li> </ul>	
Programové vybavení počítače (software) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datová struktura počítače</li> <li>• Operační systémy</li> <li>• Operační systém Windows</li> </ul>	

**Předmět: Praktika z informatiky****Ročník: 8. (1 hodina týdně)**

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p>Zpracování a využití dat - Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpočty v tabulce</li> <li>• Použití vzorců</li> <li>• Pokročilá úprava grafů</li> <li>• Filtry</li> <li>• Podmíněné formátování</li> </ul> <p>Zpracování a využití dat – Libre Office Calc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba tabulky</li> <li>• Tvorba grafu</li> <li>• Počítání se vzorci</li> </ul> <p>Základy tvorby webových stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie tvorby webu</li> <li>• Základy HTML</li> <li>• Základní ovládání programu FrontPage</li> </ul>	<p><i>Rozšiřuje si znalosti z vybavení počítačů.</i></p> <p><i>Rozšiřuje si znalosti tabulkového editoru (výpočty v tabulkách, tvorba testů, tvorba kalendářů atd.)</i></p> <p><i>Zvládá vkládat, analyzovat a prezentovat (za pomoci grafů) data.</i></p> <p><i>Orientuje se v různých tabulkových editorech. Dokáže vytvořit tabulku. Umí upravit vzhled tabulky za pomoci nástrojů textového editoru (např. velikost, barva, typ písma). Umí vytvořit graf.</i></p> <p><i>Získává znalosti o tvorbě webových stránek. Dokáže vytvořit jednoduché webové stránky za pomoci programovacího jazyku HTML (např. v Poznámkovém bloku). Umí používat základní funkce programu FrontPage a za jeho pomoci vytvářet jednoduché webové stránky.</i></p>

**Předmět: Praktika z informatiky****Ročník: 9. (1 hodina týdně)**

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p>Internet</p> <p>Prezentace dat a informací – PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přejechy</li> <li>• Animace</li> </ul> <p>Prezentace dat a informací – Libre Office Impress</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba prezentace</li> <li>• Styly a formátování</li> <li>• Přejechy mezi snímky</li> <li>• Animace</li> </ul>	<p><i>Rozšiřuje si znalosti o internetu. Využívá internet ke komunikaci.</i></p> <p><i>Rozšiřuje si znalosti prezentačního editoru a využívá animace při vlastní prezentaci, prezentaci školy, akcích, koníčcích, v pracovních skupinách.</i></p> <p><i>Orientuje se v různých prezentačních editorech. Dokáže vytvořit prezentaci a dále ji graficky upravit (barva, velikost a typ písma, pozadí snímku,...). Umí vložit obrázky, odkazy, tabulky, filmy, zvuky.</i></p>

**Anglická konverzace****Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá zpravidla v odborných jazykových učebnách. Předmět je vyučován ve skupině žáků, jež si předmět zvolili. Může

probíhat v mezitřídních skupinách, včetně skupin napříč ročníky. Předmět se snaží o rozšíření a upevnění učiva anglického jazyka. Důraz je kladen na praktické konverzační využití jazyka. Předmět je charakterizován těmito kompetencemi:

- ✓ získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu,
- ✓ osvojení potřebných řečových dovedností a jazykových prostředků k účinné komunikaci v cizím jazyce,
- ✓ umění formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky, výstižně a srozumitelně,
- ✓ postupné získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti,
- ✓ porozumění přiměřené (jazykové, obsahové, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí,
- ✓ pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život,
- ✓ využívání informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolním světem,
- ✓ prohlubování umění účinné spolupráce ve skupině, respektování názoru jiných lidí.

<b>Předmět: Anglická konverzace</b>	<b>Ročník: 6. (1 hodina týdně)</b>
-------------------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba k tématům: Škola Rok, roční období Zvířata Dovolená, volný čas Pohádky Zábava	<i>Rozumí zjednodušenému textu sdělenému zvukovou formou. Adekvátně reaguje, vyjadřuje se jednoduchými větami. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat. Jednoduchým způsobem sdělí informace týkající se témat. Umí naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reaguje. Na základě výchozího textu doplní informace do předem připraveného textu.</i>

<b>Předmět: Anglická konverzace</b>	<b>Ročník: 7. (1 hodina týdně)</b>
-------------------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba k tématům: Rodina Doprava Anglicky mluvící země Města Osobnosti světa Záchraný systém  ČASOPIS	<i>Rozumí zjednodušenému textu sdělenému zvukovou formou. Adekvátně reaguje, vyjadřuje se jednoduchými větami. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat. Jednoduchým způsobem sdělí informace týkající se témat. Umí naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reaguje. Na základě výchozího textu napíše několik vět k tématu. Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.</i>

**Předmět: Anglická konverzace****Ročník: 8. (1 hodina týdně)**

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<b>ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba</b> k tématům: Poznávání lidí a seznamování se Bydlení a prostředí, ve kterém žijeme Svátky, tradice Anglicky mluvící země Osobnosti světa Sport, zábava a média  <b>ZJEDNODUŠENÁ ČETBA</b> (úroveň 1-2)	<i>Rozumí textu sděleného zvukovou formou. Interpretuje obsah poslechu. Adekvátně reaguje, v odpovědích vyjadřuje svůj názor. V jednoduché konverzaci poskytuje, přijímá a žádá běžné informace. Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov. Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text a vlastními slovy vyjádří podstatu textu. Vytvoří krátký text k probíraným tematickým okruhům. Písemně reaguje na sdělení obsahující otázky.</i>

**Předmět: Anglická konverzace****Ročník: 9. (1 hodina týdně)**

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<b>ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba</b> k tématům: Dovolená, turistika Nakupování, móda Svátky, tradice, významné dny Historie anglicky mluvících zemí Životní prostředí Věda a technika  <b>ZJEDNODUŠENÁ ČETBA</b> (úroveň 1-2)	<i>Rozumí autentickému textu sděleného zvukovou formou. Interpretuje obsah poslechu. Adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor. Navazuje jednoduchou konverzaci. Žádá o informace a sám je poskytuje. Obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko. Pochopí základní myšlenku autentického textu. Interpretuje čtený text a vyjadřuje jeho podstatu a zhodnotí ho. Vytvoří text k probíraným tematickým okruhům. Písemně reaguje na sdělení obsahující otázky.</i>

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace



## DODATKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

pro základní vzdělávání

**S**PORT

**T**VOŘIVOST

**E**LÁN

**K**OMUNIKACE

**Š**ANCE

**ŠESTKA**

**A**KTIVITA

**2. vydání**

## 1. Dodatek, kterým se upravuje ŠVP pro základní vzdělávání ŠESTKA – 2. vydání (čj. 701/2013)

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016 (pro všechny ročníky). Dodatek k ŠVP ZV ŠESTKA – 2. vydání byl zapsán pod čj.: 884/2016 a projednán školskou radou dne 29. 8. 2016.

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace takto:

### 1) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se mění takto:

Ve škole existuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem a metodikem prevence. Komunikaci se školským poradenským zařízením (ŠPZ) zajišťuje výchovný poradce.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (především zdravotními), kterým byla přiznána podpůrná opatření, jsou vzděláváni podle plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Pokud je žákovi přiznáno podpůrné opatření 1. stupně, sestaví třídní učitel, případně vyučující daného předmětu spolu s výchovným poradcem PLPP. PLPP má písemnou podobu a před jeho zpracováním probíhají konzultace jednotlivých vyučujících, rodičů i žáka.

Pokud je žákovi přiznáno podpůrné opatření 2. -5. stupně na základě vyšetření SPC nebo PPP, je pro něj na základě žádosti rodiče vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vypracují učitelé příslušných předmětů (v prvé řadě těch, ve kterých se problémy promítají větší měrou) pod dohledem výchovného poradce. Žák je dále vzděláván a hodnocen na základě IVP. Ten může také upravovat výstupy ŠVP nebo vzdělávací obsah – nejčastěji u 3. a vyššího stupně podpory. Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením, kdy dojde k úpravě vzdělávacích obsahů, může být do IVP na doporučení ŠPZ zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, případně může být nahrazena část obsahu některého vzdělávacího oboru jiným obsahem. Může být také nahrazen celý obor jiným. S tím souvisí možná změna časové dotace vzdělávacích oblastí. Jedná se především o uplatnění vhodnějších metod, které by tomuto žákovi pomohly lépe naplnit očekávané výstupy ŠVP v závislosti na konkrétní speciální potřebě (důraz na motivaci, doplňovací cvičení, přiměřené množství, úlevy v písemném projevu, zařazení předmětů zaměřených na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, zařazení předmětů, v nichž je třeba zlepšit výsledky učení, možnost kompenzace nedostatečné domácí přípravy, apod.).

Žákům je nabídnuta také náprava specifických poruch učení nad rámec učebního plánu ŠVP, případně logopedická intervence. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou vytvářeny podle specifických obtíží žáků.

Dle možností a na základě speciálních vyšetření a doporučení u závažnějšího handicapu (zdravotní nebo jazyková bariéra) je v IVP zohledněna možnost domácí přípravy a slovního hodnocení. U žáků se sociálním znevýhodněním je možné snížit náklady na aktivity, využít prostředků občanského sdružení Spolek přátel ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, Jilemnického 1152. Velkou výhodou je i zapojení vlastního školního psychologa.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- uplatňovat princip diferenciací a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky,
- zabezpečit všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání,
- v odůvodněných případech zabezpečit odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se SVP, případně dělení nebo spojování hodin,
- zabezpečit spolupráci se zákonnými zástupci, ŠPZ, případně dalšími odborníky mimo oblast školství.

### 2) Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných se mění takto:

Žáci mimořádně nadaní jsou vzděláváni obdobným způsobem jako žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. I v tomto případě škola sestaví PLPP, případně IVP. PLPP, IVP sestavuje výchovný poradce ve



spolupráci s třídním učitelem a učiteli předmětů, ve kterých se mimořádné nadání projevuje. Na základě osobního zjištění učitelů mohou být žáci vzdělávání specifickým způsobem i bez IVP. Může se jednat o složitější zadání a úlohy, samostatnější činnost ve vhodných situacích, rozšiřující učivo (nad rámec výstupů v ŠVP), práce s žákem při předčasném nástupu ke školní docházce, účast žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících školy, příprava a účast na soutěžích, aj. IVP je sestaven ihned po obdržení doporučení ŠPZ a podání žádosti zákonným zástupcem, nejpozději však do 1 měsíce. Součástí IVP je také termín vyhodnocení naplňování IVP. V průběhu školního roku může být upravován podle potřeby žáka, vyučujícího, rodiče. Všechny strany musí být o změně informovány.

### 3) Učení plán se mění takto:

#### UČEBNÍ PLÁN – PRVNÍ STUPEŇ

Vyučovací předměty	1. stupeň					
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+2	6+1	5+1	40
Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4	4	4+1	4+1	22
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2	12
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Volitelné předměty	-	-	-	-	1	3
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

#### Poznámky k učebnímu plánu:

##### Průřezová témata

- všechna průřezová témata jsou zapracována do učebních osnov ŠVP

##### Disponibilní hodiny

- disponibilní časová dotace je využita k posílení vzdělávacího předmětu *Český jazyk a literatura, Matematika, Prvouka, Tělesná výchova*
- ostatní disponibilní časová dotace je určena k nabídce volitelných předmětů, které jsou realizovány v pátém ročníku
- SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA
- ESTETICKÁ VÝCHOVA
- PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

Nabídka volitelných předmětů se může v průběhu platnosti ŠVP měnit.

### UČEBNÍ PLÁN – DRUHÝ STUPEŇ

Vyučovací předměty	2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+2	20
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	20
Informatika	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1*	2*	2	1	6
Chemie	-	-	1	2	3
Přírodopis	2*	1*	1+1	1	6
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	-	1	1	3
Volitelné předměty	2	2	2	2	8
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>122</b>

#### Poznámky k učebnímu plánu:

#### Průřezová témata

- všechna průřezová témata jsou zpracována do učebních osnov ŠVP

#### Disponibilní hodiny

- disponibilní časová dotace je využita k posílení vzdělávacího předmětu *Český jazyk a literatura a Matematika*
- ostatní disponibilní časová dotace je určena k nabídce volitelných předmětů (změna v průběhu platnosti ŠVP možná), které dotvářejí zaměření školy
- PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA (pro 6. – 9. ročník) – 2 hodiny
- PRAKTIKA Z INFORMATIKY (pro 6. – 9. ročník) – 1 hodina
- ANGLICKÁ KONVERZACE (pro 6. – 9. ročník) – 1 hodina

#### Integrace vzdělávacích obsahů

- Vyučovací předmět **Výchova k občanství** v sobě propojuje vzdělávací obsah oboru *Výchova k občanství* a část vzdělávacího obsahu oboru *Výchova ke zdraví*. Časová dotace byla posílena o **1 hodinu** určenou pro realizaci uvedeného integrovaného obsahu dle minimální časové dotace oboru Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět **Přírodopis** v sobě propojuje vzdělávací obsah oboru *Přírodopis* a část vzdělávacího obsahu oboru *Výchova ke zdraví*. Časová dotace byla posílena o **1 hodinu** určenou pro realizaci uvedeného integrovaného obsahu dle minimální časové dotace oboru Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět **Matematika** v sobě propojuje vzdělávací obsah oboru *Matematika a její aplikace* a část vzdělávacího obsahu oboru *Výchova k občanství*. Časová dotace byla využita z disponibilní časové dotace.

#### Další poznámky

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

\* Časová dotace předmětu fyzika a přírodopis postupně od školního roku 2016/2017 (původně fyzika 6. ročník 2 hodiny, 7. ročník 1 hodina, přírodopis 6. ročník 1 hodina, 7. ročník 2 hodiny).

#### UČEBNÍ PLÁN – DRUHÝ STUPEŇ – sportovní třídy (skupiny)

Vyučovací předměty	2. stupeň – sportovní třídy (skupiny)				
	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1	16
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	20
Informatika	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1*	2*	2	1	6
Chemie	-	-	1	2	3
Přírodopis	2*	1*	1+1	1	6
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2+3	2+3	2+3	2+3	20
Pracovní činnosti	1	-	1	1	3
Volitelné předměty	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>122</b>

**Poznámky k učebnímu plánu:****Průřezová témata**

- všechna průřezová témata jsou zpracována do učebních osnov ŠVP

**Disponibilní hodiny**

- disponibilní časová dotace je využita k posílení vzdělávacího předmětu *Český jazyk a literatura* v 9. ročníku a *Matematika*
- ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy je disponibilní dotace využita právě k posílení vzdělávacího předmětu *Tělesná výchova*

Učební plán sportovní třídy - projektu Intenzifikace činnosti sportovních tříd – sportovní střediska mládeže.

**Integrace vzdělávacích obsahů**

- Vyučovací předmět **Výchova k občanství** v sobě propojuje vzdělávací obsah oboru *Výchova k občanství* a část vzdělávacího obsahu oboru *Výchova ke zdraví*. Časová dotace byla posílena o **1 hodinu** určenou pro realizaci uvedeného integrovaného obsahu dle minimální časové dotace oboru Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět **Přírodopis** v sobě propojuje vzdělávací obsah oboru *Přírodopis* a část vzdělávacího obsahu oboru *Výchova ke zdraví*. Časová dotace byla posílena o **1 hodinu** určenou pro realizaci uvedeného integrovaného obsahu dle minimální časové dotace oboru Člověk a zdraví.
- Vyučovací předmět **Matematika** v sobě propojuje vzdělávací obsah oboru *Matematika a její aplikace* a část vzdělávacího obsahu oboru *Výchova k občanství*. Časová dotace byla využita z disponibilní časové dotace.

**Další poznámky**

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

\* Časová dotace předmětu fyzika a přírodopis postupně od školního roku 2016/2017 (původně fyzika 6. ročník 2 hodiny, 7. ročník 1 hodina, přírodopis 6. ročník 1 hodina, 7. ročník 2 hodiny).

- 4) **V osnovách čtvrtého ročníku předmětu matematika** nahradit číslovku 10000 slovem milion.
- 5) **V osnovách předmětu tělesná výchova** se mění týdenní časová dotace na prvním stupni – předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku. Výuka plavání probíhá v prvním až čtvrtém ročníku formou projektu.

- 6) **V osnovách předmětu fyzika** se mění časová dotace (viz poznámka v učebním plánu) od školního roku 2016/2017 postupně. Věta *Do výuky jsou vhodně zařazeny i některé exkurze* je vypuštěna. Následující učivo a výstupy 9. ročníku jsou zařazeny do 7. ročníku, postupně od školního roku 2016/2017.

<b>Světelné jevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lom světla</li> <li>• Čočky</li> <li>• Optické vlastnosti oka</li> <li>• Optické přístroje</li> </ul>	<i>Rozhodne ze znalosti prostředí, zda se jedná o lom světla od kolmice či ke kolmici. Rozlišuje spojku i rozptylku. Graficky vytvoří obrazy předmětů při průchodu čočkami. Objasní příčiny krátkozrakosti i dalekozrakosti oka a způsob korigování těchto vad brýlemi.</i>
---	---

- 7) **V osnovách předmětu chemie** se mění označení R a S věty na H a P věty.

- 8) **V osnovách předmětu přírodopis** se mění časová dotace (viz poznámka v učebním plánu) od školního roku 2016/2017 postupně. Osnovy předmětu v 6. ročníku se mění postupně od školního roku 2016/2017 takto:

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Vznik a vývoj Země. Vznik hydrosféry. Vznik biosféry. Vznik atmosféry. Vznik ozonoféry.	<i>Orientuje se v názorech na vznik Země i vzniku a vývoje života. Popíše základní stavbu Země. Vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku, oxidu uhličitého pro život. Rozliší atmosféru, biosféru a hydrosféru. Stručně popíše vývoj ozonoféry a biosféry. Podle základních znaků života rozpozná živý organismus. Pochopí nebezpečí pobytu na přímém slunci, zná způsoby ochrany před UV zářením.</i>
Fotosyntéza a dýchání	<i>Popíše průběh fotosyntézy. Vysvětlí pojmy konzument a producent.</i>
Třídění organismů	<i>Pochopí základní princip třídění organismů a orientuje se v něm.</i>
Mikroskop, práce s mikroskopem	<i>Zná hlavní části mikroskopu. Umí s ním zacházet, umí si připravit mikroskopický preparát.</i>
Buňka	<i>Popíše stavbu buňky a význam jednotlivých organel pro její život. Dokáže rozlišit buňky rostlin, hub, živočichů a bakterií.</i>
Stavba mnohobuněčných organismů	<i>Na základě získaných poznatků vyvodí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava.</i>
Viry a bakterie.	<i>Vysvětlí pojem parazit. Orientuje se v poznacích o běžných virových a bakteriálních onemocněních a zná způsoby jejich šíření. Popíše buněčnou stavbu bakterií a sinic. Zná základní způsoby ochrany před viry a bakteriemi, chápe význam hygieny v životě člověka. Chápe význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</i>
Jednobuněčné organismy s pravým jádrem.	<i>Pochopí význam jednobuněčných rostlin a popíše jejich zástupce. Pochopí význam jednobuněčných hub a dokáže popsat jejich využití. Popíše základní rozdíly mezi rostlinami a houbami.</i>
Prvoci	<i>Orientuje se v základní systematice prvoků. Dokáže odlišit prvoky od rostlin a hub. Vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Chápe význam prvoků a zná základy ochrany proti parazitickým prvokům.</i>

Stélkaté bezcévné rostliny	<i>Seznámí se s mnohobuněčnými řasami. Chápe jejich význam a využití. Stručně charakterizuje a jmenuje zástupce mechorostů. Popíše stavbu jejich těla a pochopí jejich význam v přírodě.</i>
Výtrusné cévnaté rostliny	<i>Popíše stavbu cévnatých rostlin. Zná funkci jednotlivých rostlinných orgánů. Stručně charakterizuje a jmenuje zástupce kaprad'orostů. Popíše stavbu jejich těla a pochopí jejich význam a způsoby využití.</i>
Nahosemenné rostliny	<i>Popíše základní znaky nahosemenných rostlin. Dokáže vyjmenovat a určit základní zástupce nahosemenných rostlin žijících v České republice. Chápe význam jednotlivých zástupců v přírodě a popíše způsoby jejich využití člověkem.</i>
Houby	<i>Pochopí úlohu hub v přírodě. Dokáže rozlišit houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné. Zná zásady bezpečnosti při houbaření. Dokáže určit běžné zástupce hub žijící v České republice a určit, zda se jedná o houby jedlé, nejedlé, nebo jedovaté.</i>
Lišejníky	<i>Vysvětlí pojem soužití organismů v souvislosti s lišejníky. Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků. Chápe funkci lišejníků v přírodě.</i>
Žahavci	<i>Stručně charakterizuje znaky a stavbu vybraných skupin žahavců. Vysvětlí pojem vnější kostra. Vysvětlí pojem predátor. Zná preventivní opatření proti poranění žahavci a ovládá první pomoc při požahání.</i>
Ploštěnci, hlísti	<i>Umí charakterizovat znaky a stavbu ploštěnců. Rozlišuje pojmy vnější a vnitřní parazit. Ví, jak se může člověk nakazit vybranými ploštěnci a hlísty. Zná způsoby, jak nákaze ploštěnci a hlísty předcházet.</i>
Měkkýši	<i>Podle stavby těla dokáže rozlišit plže, mlže a hlavonožce. Vyjmenuje vybrané zástupce našich plžů. Zná vybrané zástupce mlžů a hlavonožců a jejich způsob života. Chápe význam měkkýšů v přírodě.</i>
Kroužkovci	<i>Popíše stavbu těla žížaly. Pochopí význam a užitečnost kroužkovců.</i>
Pavoukovci.	<i>Popíše vnitřní a vnější stavbu těla členovců. Vysvětlí pojem trilobit. Popíše stavbu těla u pavoukovců. Objasní pojem mimotělní trávení. Zná vybrané zástupce pavoukovců. Pochopí nebezpečí pavoukovců pro člověka. Zná preventivní opatření proti napadení klíštětem. Ví, jak předejít nákaze nemocmi přenášenými klíšťaty.</i>
Korýši	<i>Stručně charakterizuje zástupce korýšů a dokáže popsat stavbu jejich těla.</i>
Stonožkovci	<i>Popíše základní znaky stonožkovců. Dokáže rozlišit stonožku a mnohonožku.</i>
Hmyz s proměnou nedokonalou	<i>Popíše stavbu těla hmyzu. Stručně charakterizuje a popíše zástupce vybraných skupin. Vysvětlí pojem proměna nedokonalá. Pochopí význam a nebezpečí vybraných skupin hmyzu s proměnou nedokonalou.</i>
Hmyz s proměnou dokonalou	<i>Stručně charakterizuje a popíše zástupce vybraných skupin. Vysvětlí pojem proměna dokonalá. Pochopí význam a nebezpečí vybraných skupin hmyzu s proměnou dokonalou.</i>
Ostnokožci	<i>Popíše základní znaky ostnokožců. Popíše vybrané</i>

	<i>zástupce ostnokožců.</i>
--	-----------------------------

Osnovy předmětu v 7. ročníku se mění postupně od školního roku 2016/2017 takto:

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Strunatci, obratlovci, mihulovci	<i>Popíše základní znaky strunatců a jejich stavbu těla. Chápe jejich význam ve vývoji živočichů. Popíše základní znaky obratlovců a mihulovců. Orientuje se v základních taxonomických jednotkách obratlovců.</i>
Paryby	<i>Popíše základní znaky a stavbu těla paryb. Orientuje se v taxonomii paryb a zná jejich vybrané zástupce.</i>
Ryby	<i>Popíše základní znaky a stavbu těla ryb. Objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav ryb. Dokáže vyjmenovat vybrané zástupce sladkovodních a mořských ryb. Chápe význam ryb v přírodě a uvědomuje si hospodářskou významnost ryb pro člověka.</i>
Obojživelníci	<i>Popíše základní znaky a stavbu těla obojživelníků. Zná obojživelníky žijící v České republice a dokáže je určit. Uvědomuje si míru ohrožení obojživelníků v České republice a nutnost jejich ochrany.</i>
Plazi	<i>Popíše základní znaky a stavbu těla plazů. Zná plazy žijící v České republice a dokáže je určit. Orientuje se v systematice plazů a dokáže popsat vybrané zástupce. Uvědomuje si význam plazů z hlediska evoluce. Ovládá první pomoc při uštknutí hadem.</i>
Ptáci	<i>Popíše základní znaky a stavbu těla ptáků. Zná stavbu kostry a orgánových soustav ptáků a uvědomuje si jejich funkce. Na jejich základě je schopen popsat stavbu kostry a orgánových soustav dalších obratlovců. Dokáže popsat stavbu ptačího vejce a vysvětlit jeho význam. Orientuje se v systematice ptáků a dokáže popsat vybrané skupiny ptáků a jejich zástupce. Chápe význam ptáků v přírodě.</i>
Savci	<i>Popíše základní znaky a stavbu těla savců. Zná stavbu těla a orgánových soustav savců. Popíše stavbu chrupu savců včetně výjimek u vybraných skupin. Uvědomuje si rozdíly mezi vejcorodými a živorodými savci. Dokáže rozlišit vačnatce a placenty. Orientuje se v systematice savců a dokáže popsat vybrané skupiny savců a jejich zástupce. Chápe význam savců v přírodě, jejich hospodářský význam pro člověka a jejich význam ve vývoji člověka. Dokáže charakterizovat člověka jako živočišný druh.</i>
Krytosemenné rostliny – stavba, růst a vývoj.	<i>Popíše základní znaky a stavbu těla krytosemenných rostlin. Zná fyziologii a anatomii jednotlivých rostlinných orgánů. Dokáže vysvětlit vybrané adaptace a metamorfózy těla rostlin. Zná životní cyklus rostlin, chápe způsoby jejich rozmnožování. Chápe globální význam krytosemenných rostlin pro všechny organismy. Své znalosti dokáže využít při pěstování běžných druhů rostlin.</i>

Dvouděložné rostliny	<i>Popíše základní znaky dvouděložných rostlin. Orientuje se v systematice dvouděložných rostlin a dokáže určit jejich běžné zástupce žijící v České republice. Chápe hospodářský význam i nebezpečí jednotlivých skupin dvouděložných rostlin.</i>
Jednoděložné rostliny	<i>Popíše základní znaky jednoděložných rostlin. Orientuje se v systematice jednoděložných rostlin a dokáže určit jejich běžné zástupce žijící v České republice. Chápe hospodářský význam i nebezpečí jednotlivých skupin dvouděložných rostlin.</i>
Pozorování rostlin a živočichů	<i>Na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě. Dokáže objasnit jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí. Na základě pozorování odvodí závislost rostlin na specifickém životním prostředí a jejich adaptace na něj.</i>
Projevy chování živočichů, chov domestikovaných živočichů a zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům	<i>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</i>
Práce s atlasy a klíči rostlin a živočichů	<i>Třídí organismy a dokáže rozřadit vybrané organismy taxonomických jednotek. Dokáže používat odborné příručky k určení neznámých organismů a jejich zařazení do taxonomických jednotek.</i>
Praktické poznávání přírody	<i>Zná a dokáže aplikovat praktické metody poznávání živé i neživé přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody v terénu i mimo něj.</i>

#### 9) V kapitole hodnocení výsledků vzdělávání žáků se Podmínky hodnocení mění takto:

Předpokladem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka v daném pololetí je splnění všech podmínek hodnocení. Podmínkami se rozumí vypracování zadaných úkolů a kontrolních prací, zkoušení znalostí a dovedností a aktivní účast na vyučování. Žák není hodnocen z daného předmětu, pokud jeho neúčast přesáhne 50% za hodnotící období. Podmínky hodnocení některých předmětů mohou být specifikovány a prokazatelně sděleny žákům (a také např. prostřednictvím webových stránek školy). Jestliže žák nesplní podmínky hodnocení vzdělávání v řádném termínu, je hodnocen v náhradním termínu stanoveným ředitelem školy. Minimální počet dílčích známek v předmětu s jednohodinovou týdenní dotací jsou čtyři známky, při dvou a vícehodinové týdenní dotaci v předmětu šest známek za klasifikační období.

#### 10) Osnovy volitelných předmětů se mění takto:

##### Osnovy volitelných předmětů

##### PRVNÍ STUPEŇ

##### Estetická výchova

##### Charakteristika předmětu

Náplní předmětu je rozvíjení vlastní umělecké tvořivosti a aktivity jedince - naučit žáka základním dovednostem v některých uměleckých oblastech. Estetická výchova ovlivňuje formování individuálního vkusu. Rozvíjejí se zde praktické činnosti a různé výtvarné techniky.



V předmětu je kladem důraz na respektování věkových zvláštností, tříbení vkusu a hodnocení estetického citu. Děti realizují náměty v konkrétní podobě, v tomto věku se pomalu rozvíjí abstraktní obrázky. Předmět napomáhá k vytváření lepších vztahů mezi lidmi, což je důležitou součástí vývoje způsobu života dítěte.

V předmětu se rozvíjí práce jedince, ale také jedince, jako část celku – práce ve skupině.

<b>Předmět: Estetická výchova</b>	<b>Ročník: 5. (1 hodina týdně)</b>
-----------------------------------	------------------------------------

Obsah učiva	Výstupy žáka
Práce s netradičními materiály	<i>Žák si osvojuje práci s netradičními materiály – přírodniny, různé typy barev a lepidel aj.</i>
Osvojování si individuálního přístupu k vyjádření vlastní myšlenky	<i>Pokouší se vyjádřit různými způsoby svoje pocity a zachytit je při individuální tvorbě.</i>
Skupinové vyjádření zadaného tématu	<i>Ve skupině zpracovává dané téma – Vánoce, Velikonoce, období Adventu, Halloween atd.</i>
Práce na základě předlohy	<i>Snaží se podle předlohy zpracovat dané téma.</i>
Vytváření dekorací	<i>Spoluvytváří dekorace pro výzdobu školy.</i>

### Sportovní příprava

#### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět je realizován 1 vyučovací hodinu týdně. Sportovní příprava navazuje na hodiny tělesné výchovy a rozvíjí tělesnou a fyzickou zdatnost, rozšiřuje obzory v oblasti sportu. Je také vhodnou přípravou pro rozšířenou výuku tělesné výchovy na druhém stupni. Pro svou činnost využívá především tělocvičny, víceúčelové sportovní hřiště školy a gymnastické sály.

<b>Předmět: Sportovní příprava</b>	<b>Ročník: 5 (1 hodina týdně)</b>
------------------------------------	-----------------------------------

Obsah učiva	Výstupy žáka
Cvičení s míči	<i>Žák rozvíjí znalosti o jednotlivých sportovních hrách.</i>
Cvičení s lanem	<i>Žák rozvíjí své schopnosti a dovednosti dle svých fyzických předpokladů a možností.</i>
Cvičení s lavičkami	<i>Žák je veden k zájmu o sport a sportovní dění kolem sebe.</i>
Základy atletiky – běhy, hody, vrhy, skoky	
Soutěže ve družstvech	
Obratnostní cvičení	

### Přírodovědná praktika

#### Charakteristika předmětu

Obsahem předmětu je propojení znalostí žáků s praktickou výukou ve škole, ale také přímo v terénu. Na základě dosavadních znalostí z předmětů prvouka, přírodověda nebo matematika budou moci žáci

rozvíjet praktické dovednosti, seznamovat se s novými postupy. Budou také provádět jednoduché pokusy a hodnotit jejich průběh, seznamovat se s okolím školy prakticky, ale také pomocí vyhledávání informací na PC a studiem preparátů v pracovně nebo laboratoři. Důraz bude kladen také na ekologickou a environmentální výchovu. Učební osnovy a výstupy žáka jsou formulovány obecně, konkrétní činnosti se odvíjí od podmínek zajištění předmětu. Cílem předmětu je prohloubit znalosti a prakticky aplikovat dané poznatky přírodovědné tematiky, zároveň vypěstovat u žáků kladný vztah k životnímu prostředí.

<b>Předmět: Přírodovědná praktika</b>		<b>Ročník: 5. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
Ekologie, třídění odpadů (seznámení s pojmy a zásadami třídění odpadů).	Žák porozumí základním pojmům a zásadám praktické ekologie.	
Příroda a její význam pro člověka (pozorování okolí školy, seznámení s přírodními lokalitami ČR, národní parky).	Žák si osvojí znalosti přírodního bohatství okolí, regionu a ČR.	
Jednoduché chemické pokusy (pozorování vlastností chemických látek, samostatná práce při jednoduchých pokusech, jejich hodnocení).	Žák dokáže připravit, realizovat a zdůvodnit jednoduchý pokus.	
Herbář (v průběhu roku realizace společného herbáře z rostlin v okolí školy).	Žák se seznámí s pojmem herbář a prakticky jej zrealizuje.	
Zvířata, rostlinstvo (vyhledávání informací o zvířatech, vegetaci z jednotlivých přírodních oblastí).	Žák využívá dostupné informační zdroje o zvířatech a vegetaci a na základě nich zpracovává a hodnotí informace.	

## DRUHÝ STUPEŇ

### Přírodovědná praktika

#### Charakteristika předmětu

V tomto předmětu dostávají žáci prostor pro praktické využití znalostí z přírodovědných předmětů – přírodopisu, chemie, fyziky, ale také zeměpisu a matematiky. V laboratořích mohou rozvíjet schopnosti posuzovat vlastnosti látek, mohou provádět jednoduché chemické pokusy s nižšími koncentracemi chemikálií, mohou sami vytvářet závěry chemických reakcí.

Lze zde využít také metody mikroskopování k pozorování látek, ale i preparátů. Mohou pracovat samostatně, ale také ve skupinách, kdy se na základě zadání snaží řešit daný úkol.

Náplň tohoto předmětu je rozložena do 6. až 9. ročníku. Předmět je vyučován 2 hodiny týdně a k jeho realizaci lze využít učebnu laboratoří chemie a fyziky a další odborné učebny. Část učiva je realizována v terénu.

<b>Předmět: Přírodovědná praktika</b>	<b>Ročník: 6. (2 hodiny týdně)</b>
---------------------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Laboratorní práce	<i>Zná základní laboratorní pomůcky a dovede je správně použít. Dokáže následovat správný postup práce podle laboratorních protokolů. Podle šablony dokáže vytvářet vlastní laboratorní protokoly. Je schopen vytvářet jednoduché preparáty a utvářet na základě pokusů své vlastní závěry.</i>
Terénní práce	<i>Ovládá základy orientace v terénu. Dbá zásad bezpečného pohybu v krajině. S pomocí klíče dokáže zařadit a určit bezobratlé živočichy, vývojově jednodušší rostliny a houby. Chápe důležitost šetrného zacházení s přírodou a životním prostředím.</i>
Viry, bakterie, plísně	<i>Osvojí si správné hygienické návyky a chápe ohrožení plynoucí z jejich nedodržování. Ví, jak podpořit obranyschopnost vlastního organismu.</i>
Člověk a zdraví	<i>Dokáže poskytnout základní první pomoc a správně reagovat v kritických situacích ohrožujících lidské zdraví.</i>
Řešení úloh z praxe a logických úloh	<i>Používá logických úvah k řešení hlavolamů, matematických her a praktických matematických úloh.</i>
Geometrie	<i>Dokáže sestavit základní geometrické útvary a chápe jejich využití v praxi.</i>
Magnetismus	<i>Dokáže prokázat existenci magnetických sil a využít je v praxi.</i>
Fyzikální veličiny	<i>Dokáže měřit základní fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas) a využít této dovednosti v praxi.</i>

Předmět: Přírodovědná praktika

Ročník: 7. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
Laboratorní práce	<i>Zná základní laboratorní pomůcky a dovede je správně použít. Dokáže následovat správný postup práce podle laboratorních protokolů. Dokáže vytvářet vlastní laboratorní protokoly. Je schopen vytvářet jednoduché preparáty. Je schopen utvářet na základě pokusů své vlastní závěry a odhadnout výsledky jednoduchých pokusů.</i>
Terénní práce	<i>Ovládá základy orientace v terénu. Dbá zásad bezpečného pohybu v krajině. S pomocí klíče dokáže zařadit a určit obratlovce a vývojově složitější rostliny. Chápe důležitost šetrného zacházení s přírodou a životním prostředím.</i>
Hospodářský význam rostlin	<i>Dokáže vypěstovat nenáročné rostliny a starat se o ně. Chápe jejich hospodářský význam. Na základě pozorování si uvědomuje, jak rostliny reagují na změnu životního prostředí.</i>
Stavba rostlinného těla	<i>Na základě pozorování preparátů si uvědomuje základní stavbu rostlinného těla, její variabilitu a schopnost rostlin přizpůsobit se životním podmínkám.</i>
Chov živočichů	<i>Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy. Je schopen starat se o nenáročné živočichy a na základě pozorování je schopen určit jejich stereotypy chování. Chápe hospodářský význam domestikace.</i>
Práce s grafy	<i>Dokáže vytvářet a užívat jednoduchých grafů v praxi. Na základě grafů vytvořených v rámci laboratorních pokusů je schopen vyvodit závěry.</i>
Člověk a zdraví	<i>Dokáže poskytnout první pomoc a správně reagovat v kritických situacích ohrožujících lidské zdraví. Dokáže takovým situacím i účinně předcházet.</i>
Síla a tlak	<i>Na základě jednoduchých pokusů si uvědomuje platnost fyzikálních zákonů a dokáže jich využít v praxi.</i>
Fyzikální vlastnosti látek	<i>Na základě jednoduchých pokusů si uvědomuje rozdílnost vlastností pevných, plyných a kapalných látek. Dokáže tyto vlastnosti využít v praxi.</i>

<b>Předmět: Přírodovědná praktika</b>	<b>Ročník: 8. (2 hodiny týdně)</b>
---------------------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Laboratorní práce	<i>Zná základní laboratorní pomůcky a dovede je správně použít. Dokáže následovat správný postup práce podle laboratorních protokolů. Dokáže vytvářet vlastní laboratorní protokoly. Je schopen vytvářet jednoduché preparáty. Je schopen utvářet na základě pokusů své vlastní závěry a odhadnout výsledky jednoduchých pokusů.</i>
Terénní práce	<i>Ovládá základy orientace v terénu. Dbá zásad bezpečného pohybu v krajině. S pomocí klíče dokáže zařadit a určit živé organismy. Chápe důležitost šetrného zacházení s přírodou a životním prostředím.</i>
Lidské tělo - fyziologie	<i>Na základě jednoduchých pokusů si uvědomuje principy fungování jednotlivých orgánových soustav a organismu jako celku. Dokáže těchto znalostí využít v praxi při odhadnutí reakcí svého těla na vnější i vnitřní podněty.</i>
Lidské tělo - anatomie	<i>Dokáže popsat stavbu jednotlivých soustav lidského těla i těla jako celku. Těchto znalostí dokáže využít v praxi při odhadnutí reakcí svého těla na vnější i vnitřní podněty.</i>
Člověk a zdraví	<i>Dokáže poskytnout první pomoc a správně reagovat v kritických situacích ohrožujících lidské zdraví a to i v terénu. Dokáže takovým situacím i účinně předcházet.</i>
Výchova ke zdraví	<i>Uvědomuje si důležitost zdravého životního stylu. Zná aspekty zdravého životního stylu a uvědomuje si rizika spojená s jeho nedodržením. Dokáže si vytvořit vlastní plán zlepšení svého životního stylu.</i>
Člověk, stát a hospodaření	<i>Na základě účasti v sociálních a environmentálních hrách si uvědomuje jednotlivé funkce společnosti. Uvědomuje si rozdíly mezi různými lidskými společenstvími. U praktických situacích dokáže předpovědět výsledek a vyvodit důsledky lidského jednání. Umí využít správného hospodaření pro udržení chodu daných společností.</i>
Energie a změny skupenství	<i>Na základě jednoduchých pokusů si uvědomuje význam pojmu energie. V praxi tak dokáže předem odhadnout důsledky změn energie a to i u těles a látek různých skupenství.</i>
Elektrické obvody	<i>Dle návodu dokáže správně sestavit funkční elektrický obvod. Zná využití jednotlivých elektrických součástek v praxi a dokáže odhadnout, co se stane po jejich zapojení do obvodu.</i>

Předmět: Přírodovědná praktika

Ročník: 9. (2 hodiny týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
Laboratorní práce	<i>Zná základní laboratorní pomůcky a dovede je správně použít. Dokáže následovat správný postup práce podle laboratorních protokolů. Dokáže vytvářet vlastní laboratorní protokoly. Je schopen vytvářet jednoduché preparáty. Je schopen utvářet na základě pokusů své vlastní závěry a odhadnout výsledky jednoduchých pokusů.</i>
Terénní práce	<i>Ovládá základy orientace v terénu. Dbá zásad bezpečného pohybu v krajině. S pomocí klíče dokáže zařadit a určit nerosty a horniny. Chápe důležitost šetrného zacházení s přírodou a životním prostředím.</i>
Společenství a vztahy organismů	<i>Na základě účasti v jednoduchých environmentálních hrách si uvědomuje provázanost různých společenství a vztahy mezi společenstvími i organismy. Uvědomuje si rizika spojená s narušením těchto vztahů.</i>
Životní prostředí a jeho ochrana	<i>Uvědomuje si nutnost chránit životní prostředí, orientuje se v metodách jeho ochrany a na základě vlastních prací je schopen jmenovat příklady, kdy v historii došlo k významným zásahům do životního prostředí – a to jak přirozeným, tak umělým.</i>
Člověk a zdraví	<i>Dokáže poskytnout první pomoc a správně reagovat v kritických situacích ohrožujících lidské zdraví a to i v terénu. Dokáže takovým situacím i účinně předcházet. Zná pravidla bezpečnosti a chování při pohromách a katastrofách.</i>
Člověk, stát a hospodaření	<i>Na základě účasti v sociálních a environmentálních hrách si uvědomuje, co je to udržitelný rozvoj. Umí navrhnout postupy, jak se pohybovat v rámci udržitelného rozvoje a uvědomuje si důsledky překročení udržitelného rozvoje na úkor životního prostředí i společnosti.</i>

**Praktika z informatiky****Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně informatiky. Předmět je vyučován ve skupině žáků, jež si předmět zvolili. Může probíhat v mezitřídních skupinách, včetně skupin napříč ročníky. Předmět se snaží o rozšíření a upevnění učiva informatiky. Důraz je kladen na praktické využití základních textových, prezentačních a komunikačních programů.

<b>Předmět: Praktika z informatiky</b>	<b>Ročník: 6. (1 hodina týdně)</b>
--	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Práce s obrázkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní ovládání programu malování nebo dalších programů na úpravu obrázků (např. Gimp 2)</li> </ul>	<i>Pracuje v grafických editorech. Dokáže vytvořit obrázek pomocí různých nástrojů. Umí vložit a upravit obrázek. Dokáže pracovat v programu pro úpravu grafiky. Využívá různé nástroje programu Gimp (štětec, pero, tužka, rozprašovač, guma, ...) pro úpravu obrázků.</i>
Práce s textem – Word <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba a použití stylů</li> <li>• Kontrola pravopisu dokumentu</li> <li>• Tvorba nového dokumentu použitím šablon</li> </ul>	<i>Rozšiřuje si znalosti textového editoru (tvorba plakátů, pozvánek a dalších písemných dokumentů). Umí používat Styly, generovat obsah. Dokáže zkontrolovat pravopis vícejazyčného textu.</i>
Práce s textem (Libre Office Writer) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typ, velikost a barva písma</li> <li>• Tvorba a použití stylů</li> <li>• Odsazení, zarovnání</li> <li>• Odrážky a číslování</li> </ul>	<i>Orientuje se v různých textových editorech. Dokáže v nich napsat a upravit text. Umí vložit obrázek. Dokáže dokument uložit, otevřít a vytisknout.</i>

<b>Předmět: Praktika z informatiky</b>	<b>Ročník: 7. (1 hodina týdně)</b>
--	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
Podrobné složení počítače (hardware) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis jednotlivých komponentů počítače</li> <li>• Základy sestavování počítače</li> </ul>	<i>Rozšiřuje si znalosti z vybavení počítačů. Rozšiřuje si znalosti o různém příslušenství počítačů. Dokáže připojit vybraná externí zařízení a uvést je do provozu.</i>
Příslušenství počítače (tiskárny, skener, modem, reproduktory, ...) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s jednotlivými externími zařízeními počítače</li> </ul>	<i>Rozumí rozdíl mezi softwarem a hardwarem. Rozumí struktuře uspořádání dat na disku. Rozzná jednotlivé operační systémy. Má přehled o operačních systémech let minulých i o současných. Orientuje se v operačním systému Windows.</i>
Programové vybavení počítače (software) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datová struktura počítače</li> <li>• Operační systémy</li> <li>• Operační systém Windows</li> </ul>	

<b>Předmět: Praktika z informatiky</b>	<b>Ročník: 8. (1 hodina týdně)</b>
--	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p>Zpracování a využití dat - Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpočty v tabulce</li> <li>• Použití vzorců</li> <li>• Pokročilá úprava grafů</li> <li>• Filtry</li> <li>• Podmíněné formátování</li> </ul> <p>Zpracování a využití dat – Libre Office Calc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba tabulky</li> <li>• Tvorba grafu</li> <li>• Počítání se vzorci</li> </ul> <p>Základy tvorby webových stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie tvorby webu</li> <li>• Základy HTML</li> <li>• Základní ovládání programu FrontPage</li> </ul>	<p><i>Rozšiřuje si znalosti z vybavení počítačů.</i></p> <p><i>Rozšiřuje si znalosti tabulkového editoru (výpočty v tabulkách, tvorba testů, tvorba kalendářů atd.)</i></p> <p><i>Zvládá vkládat, analyzovat a prezentovat (za pomoci grafů) data.</i></p> <p><i>Orientuje se v různých tabulkových editorech. Dokáže vytvořit tabulku. Umí upravit vzhled tabulky za pomoci nástrojů textového editoru (např. velikost, barva, typ písma). Umí vytvořit graf.</i></p> <p><i>Získává znalosti o tvorbě webových stránek. Dokáže vytvořit jednoduché webové stránky za pomoci programovacího jazyku HTML (např. v Poznámkovém bloku). Umí používat základní funkce programu FrontPage a za jeho pomoci vytvářet jednoduché webové stránky.</i></p>

<b>Předmět: Praktika z informatiky</b>	<b>Ročník: 9. (1 hodina týdně)</b>
--	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p>Internet</p> <p>Prezentace dat a informací – PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přechody</li> <li>• Animace</li> </ul> <p>Prezentace dat a informací – Libre Office Impress</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba prezentace</li> <li>• Styly a formátování</li> <li>• Přechody mezi snímky</li> <li>• Animace</li> </ul>	<p><i>Rozšiřuje si znalosti o internetu. Využívá internet ke komunikaci.</i></p> <p><i>Rozšiřuje si znalosti prezentačního editoru a využívá animace při vlastní prezentaci, prezentaci školy, akcích, koníčcích, v pracovních skupinách.</i></p> <p><i>Orientuje se v různých prezentačních editorech. Dokáže vytvořit prezentaci a dále ji graficky upravit (barva, velikost a typ písma, pozadí snímku,...). Umí vložit obrázky, odkazy, tabulky, filmy, zvuky.</i></p>

## Anglická konverzace

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá zpravidla v odborných jazykových učebnách. Předmět je vyučován ve skupině žáků, jež si předmět zvolili. Může probíhat v mezitřídních skupinách, včetně skupin napříč ročníky. Předmět se snaží o rozšíření a upevnění učiva anglického jazyka. Důraz je kladen na praktické konverzační využití jazyka. Předmět je charakterizován těmito kompetencemi:



- ✓ získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu,
- ✓ osvojení potřebných řečových dovedností a jazykových prostředků k účinné komunikaci v cizím jazyce,
- ✓ umění formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky, výstižně a srozumitelně,
- ✓ postupné získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti,
- ✓ porozumění přiměřené (jazykové, obsahové, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí,
- ✓ pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život,
- ✓ využívání informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolním světem,
- ✓ prohlubování umění účinné spolupráce ve skupině, respektování názoru jiných lidí.

<b>Předmět: Anglická konverzace</b>	<b>Ročník: 6. (1 hodina týdně)</b>
-------------------------------------	------------------------------------

Obsah učiva	Výstupy žáka
ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba k tématům: Škola Rok, roční období Zvířata Dovolená, volný čas Pohádky Zábava	<i>Rozumí zjednodušenému textu sdělenému zvukovou formou. Adekvátně reaguje, vyjadřuje se jednoduchými větami. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat. Jednoduchým způsobem sdělí informace týkající se témat. Umí naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reaguje. Na základě výchozího textu doplní informace do předem připraveného textu.</i>

<b>Předmět: Anglická konverzace</b>	<b>Ročník: 7. (1 hodina týdně)</b>
-------------------------------------	------------------------------------

Obsah učiva	Výstupy žáka
ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba k tématům: Rodina Doprava Anglicky mluvící země Města Osobnosti světa Záchranný systém  ČASOPIS	<i>Rozumí zjednodušenému textu sdělenému zvukovou formou. Adekvátně reaguje, vyjadřuje se jednoduchými větami. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat. Jednoduchým způsobem sdělí informace týkající se témat. Umí naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reaguje. Na základě výchozího textu napíše několik vět k tématu. Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.</i>

**Předmět: Anglická konverzace****Ročník: 8. (1 hodina týdně)**

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba k tématům: Poznávání lidí a seznamování se Bydlení a prostředí, ve kterém žijeme Svátky, tradice Anglicky mluvící země Osobnosti světa Sport, zábava a média  ZJEDNODUŠENÁ ČETBA (úroveň 1-2)	<i>Rozumí textu sděleného zvukovou formou. Interpretuje obsah poslechu. Adekvátně reaguje, v odpovědích vyjadřuje svůj názor. V jednoduché konverzaci poskytuje, přijímá a žádá běžné informace. Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov. Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text a vlastními slovy vyjádří podstatu textu. Vytvoří krátký text k probíraným tematickým okruhům. Písemně reaguje na sdělení obsahující otázky.</i>

**Předmět: Anglická konverzace****Ročník: 9. (1 hodina týdně)**

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
ZÁKLADNÍ SLOVNÍ ZÁSoba k tématům: Dovolená, turistika Nakupování, móda Svátky, tradice, významné dny Historie anglicky mluvících zemí Životní prostředí Věda a technika  ZJEDNODUŠENÁ ČETBA (úroveň 1-2)	<i>Rozumí autentickému textu sděleného zvukovou formou. Interpretuje obsah poslechu. Adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor. Navazuje jednoduchou konverzaci. Žádá o informace a sám je poskytuje. Obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko. Pochopí základní myšlenku autentického textu. Interpretuje čtený text a vyjadřuje jeho podstatu a zhodnotí ho. Vytvoří text k probíraným tematickým okruhům. Písemně reaguje na sdělení obsahující otázky.</i>

## 2. Dodatek, kterým se upravuje ŠVP pro základní vzdělávání ŠESTKA – 2. vydání (čj. 701/2013)

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017 (pro všechny ročníky). Dodatek č. 2 k ŠVP ZV ŠESTKA – 2. vydání byl zapsán pod čj.: 878/2017 a projednán školskou radou dne 24. 8. 2017.

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace takto:

- 1) **V kapitole výchovné a vzdělávací strategie** je nahrazen text *Žáci budoucího třetího a šestého ročníku si vyberou volitelný předmět (předměty) z nabídky školy. Přihláška podepsaná zákonnými zástupci se stává závaznou pro následující školní rok. Žáci ostatních ročníků jsou v následujícím školním roce zařazeni do stejného předmětu nebo předmětu podobného zaměření (u kterých je zajištěna návaznost učiva) textem Žáci budoucího pátého a šestého až devátého ročníku (ve třídách bez rozšířené výuky TV) si vyberou volitelný předmět (předměty) pro následující školní rok. Přihláška se stává závaznou pro následující školní rok.*
- 2) **V osnovách předmětu anglický jazyk** je ve 4. ročníku doplněno učivo *měsíce v roce* a ve výstupech doplněno *Umí vyjmenovat měsíce v roce*. V 5. ročníku je v obsahu učiva vypuštěno *dny v týdnu*.
- 3) **V osnovách předmětu matematika** se v 5. ročníku mění část **JEDNOTKY** na:

<p>JEDNOTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky času (využití ve slovních úlohách)</li> <li>• Jednotky objemu (převádění, sčítání)</li> <li>• Jednotky obsahu (převádění, využití ve slovních úlohách)</li> </ul>	<p><i>Převádí jednotky času (hodina, minuta, sekunda), obsahu (<math>m^2</math>, <math>dm^2</math>, <math>cm^2</math>, <math>mm^2</math>, <math>km^2</math>, <math>ar</math>, <math>ha</math>) a objemu (<math>m^3</math>, <math>dm^3</math>, <math>cm^3</math>, <math>mm^3</math>, <math>km^3</math>). Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji. Pracuje s údaji v cenících apod. Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</i></p>
---	--

- 4) **V osnovách předmětu tělesná výchova se upravují výstupy žáka v osnovách** v části **PLAVÁNÍ** v 1. a 3. ročníku a nově se doplňují ve 4. ročníku takto: *Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.*
- 5) **V osnovách předmětu anglický jazyk** je v 9. ročníku vypuštěn obsah učiva *Nepřímá řeč a nepřímá otázka*.

## 6) Osnovy předmětu německý jazyk se mění takto:

<b>Předmět: Německý jazyk</b>	<b>Ročník: 7. (2 hodiny týdně)</b>
-------------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá věta oznamovací</li> <li>• přímý pořádek slov ve větě</li> <li>• otázky ano/ne</li> <li>• otázky zjišťovací</li> <li>• neurčitý/určitý člen</li> <li>• vyjadřování záporu pomocí nicht</li> <li>• zájmena osobní</li> <li>• časování sloves včetně haben, sein</li> <li>• slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>• způsobové sloveso können, müssen, möchten</li> <li>• rámcová konstrukce a slovosled ve větách a ve větách se způsobovým slovesem</li> <li>• používání slovesa finden</li> <li>• skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádě</li> <li>• číslovky 0 – 20</li> <li>• tázací wer, was, wo, wann, wie, warum</li> </ul>	<p><i>Seznámí se se zvukovou stránkou jazyka. Naučí se výslovnost německých hlásek. Osvojuje si intonaci jednoduché věty. Seznamuje se s grafickou stránkou jazyka.</i></p> <p><i>Poslouchá a opakuje jednoduché dialogy a zapojí se do nich.</i></p> <p><i>Poznává a postupně si osvojuje základní pravidla čtení a psaní na bázi známé lexiky. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pečlivě a pomalu, a reaguje na ně.</i></p> <p><i>V rozsahu probrané slovní zásoby sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o sobě a rodině, o škole, o volném čase.</i></p> <p><i>Seznámí se s výslovností některých německých jmen, názvů a příjmení.</i></p> <p><i>Vyjmenuje německy mluvící země a jejich nejznámější města.</i></p>

<b>Předmět: Německý jazyk</b>	<b>Ročník: 8. (2 hodiny týdně)</b>
-------------------------------	------------------------------------

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá věta oznamovací, tázací a rozkazovací</li> <li>• rámcová konstrukce a slovosled v těchto větách a ve větách se způsobovým slovesem</li> <li>• podstatná jména</li> <li>• používání členu určitého a neurčitého</li> <li>• 1., 3. a 4. pád jednotného čísla podstatných jmen s členem určitým a neurčitým a se zájmeny mein, dein, sein, ihr, kein</li> <li>• přídavná jména v přísudku</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• číslovky 0 – 100</li> <li>• zájmena osobní ve 3. a 4. pádě</li> <li>• zájmena přivlastňovací, záporná ve 3. a 4. pádě</li> <li>• 1., 3. a 4. pád zájmen er, sie, es</li> <li>• časování sloves se změnou kmenové samohlásky</li> <li>• slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>• používání slovesa mögen</li> <li>• préteritum sloves haben, sein</li> <li>• předložky času (am, um, im)</li> <li>• předložky místa (in, nach, zu, auf)</li> <li>• tázací wo, wann, wie, warum, wieviel</li> </ul>	<p><i>Upevňuje si a automatizuje pravopisné návyky. Uvědomuje si souvislost mezi výslovností, pravopisnou a významovou stránkou jazyka. Pravopisně a jazykově správně tvoří otázky a odpovědi.</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchým větám a kratším projevům vyučujícího, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se témat každodenního života.</i></p> <p><i>Vyjádří se k tématům zálib, všedního dne, prázdnin, kalendářního roku, dopravních prostředků, povolání, oblíbených jídel, sportu. Upevňuje si a rozšíří si zeměpisné poznatky o německy mluvících zemích.</i></p>

Předmět: Německý jazyk		Ročník: 9. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména v 1., 3. a 4. pádě</li> <li>• zájmena přivlastňovací</li> <li>• číslovky řadové</li> <li>• slovesa</li> <li>• používání sloves gefallen</li> <li>• perfektum sloves slabých a silných sloves</li> <li>• používání pomocných sloves haben/sein v perfektu</li> <li>• perfektum pravidelných sloves s odlučitelnými předponami</li> <li>• používání slovesa gefallen</li> <li>• neurčité zájmeno man</li> <li>• vazba es gibt</li> <li>• způsobová slovesa (dürfen, können, müssen, wissen, sollen, wollen)</li> <li>• předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem</li> <li>• tázačí wo, wann, wie, warum, wieviel, welch(e)</li> <li>• vedlejší věty se spojkou weil</li> </ul>	<p><i>Uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje členů rodiny, příbuzných nebo přátel. Popíše jejich vzhled a vlastnosti. Zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech, dovednostech a činnostech. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá. Svými slovy vypráví o sobě, svých zálibách, popíše svoje oblečení i svůj pokoj. Zvládne popis umístění předmětů. Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadované informace. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozumí jednoduchým textům, které se vztahují k probíraným tématům. Napíše jednoduché texty, které se probíraných témat týkají.</i></p>	

- 7) V osnovách předmětu hudební výchova** se v 6. ročníku vypouští u *Stupnice dur* slovo *melodická* a v 7. ročníku u *Lidové písně* vypouští *vokální a instrumentální typ*.

### 3. Dodatek, kterým se upravuje ŠVP pro základní vzdělávání ŠESTKA – 2. vydání (čj. 701/2013)

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019 (pro všechny ročníky). Dodatek č. 3 k ŠVP ZV ŠESTKA – 2. vydání byl zapsán pod čj.: 774/2019 dne 31. 7. 2019 a zaslán školské radě.

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace takto:

- 1) **V kapitole charakteristika školy** se vypouští text: Ve školní budově chybí bezbariérový přístup do vyšších podlaží. Cílem pro nadcházející období je stále nové zateplení a opláštění budovy.
- 2) **V kapitole výchovné a vzdělávací strategie** je nahrazen text *Žáci budoucího pátého a šestého až devátého ročníku (ve třídách bez rozšířené výuky TV) si vyberou volitelný předmět (předměty) pro následující školní rok. Přihláška se stává závaznou pro následující školní rok.* textem *Žáci budoucího šestého až devátého ročníku (ve třídách bez rozšířené výuky TV) si vyberou volitelný předmět (předměty) pro následující školní rok. Přihláška se stává závaznou pro následující školní rok.*
- 3) **Tabulka začlenění průřezových témat** Osobnostní a sociální výchova (OSV) se v souvislosti s předmětem výtvarná výchova mění takto:

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Okruh/Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání		PRV	M						
Sebezpoznání a sebepečetí				PŘÍ	PŘÍ			VÝO	
Seberegulace a sebeorganizace						VÝO			
Psychohygiena								VÝO	
Kreativita	PČ					FY, VV	VV	VV	VV
Poznávání lidí	PRV					VÝO			
Mezilidské vztahy	PRV					VÝO			
Komunikace	ČJ	ČJ							ČJ
Kooperace a kompetice	M	M							TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	SOUČÁST ŽIVOTA ŠKOLY					SOUČÁST ŽIVOTA ŠKOLY			

4) **Učební plán** se v souvislosti se zrušením volitelného předmětu v pátém ročníku mění takto:

#### UČEBNÍ PLÁN – PRVNÍ STUPEŇ

Vyučovací předměty	1. stupeň					
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+2	6+1	5+1	40
Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4	4	4+1	4+1	22
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	12
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

#### Poznámky k učebnímu plánu:

#### Průřezová témata

- všechna průřezová témata jsou zapracována do učebních osnov ŠVP

#### Disponibilní hodiny

- disponibilní časová dotace je využita k posílení vzdělávacího předmětu *Český jazyk a literatura, Matematika, Prvouka, Tělesná výchova*

5) **Osnovy předmětu** anglický jazyk se mění takto:

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 3. (3 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba NA TÉMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 1–20</li> <li>• základní zdvořilostní fráze</li> <li>• školní pomůcky a činnosti</li> <li>• barvy</li> <li>• hračky</li> <li>• jídlo</li> <li>• sportovní potřeby</li> <li>• nábytek</li> <li>• osoby</li> <li>• přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</li> <li>• oblečení</li> <li>• základní části lidského těla</li> <li>• rodina, zvířata, domácí mazlíčci</li> </ul> <p>GRAMATICKÉ JEvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užití <i>to</i> a <i>toto</i> při označování věcí</li> <li>• jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>být</i>, <i>mocet</i>, <i>mít</i> a pomocného slovesa <i>do</i></li> <li>• vazba <i>there is</i></li> <li>• rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</li> <li>• jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě</li> <li>• předložky <i>v</i>, <i>na</i>, <i>pod</i> při popisu umístění předmětů</li> </ul> <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• známá místa v Londýně</li> <li>• jídlo ve Velké Británii</li> <li>• svátky ve Velké Británii</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce.</i></p> <p><i>Pozdraví a rozloučí se.</i></p> <p><i>Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole.</i></p> <p><i>Pojmenuje běžné hračky.</i></p> <p><i>Řekne si v obchodě o běžné jídlo.</i></p> <p><i>Sdělí, jaké jídlo má rád, a zeptá se na totéž kamaráda.</i></p> <p><i>Sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda.</i></p> <p><i>Používá číslovky do 20.</i></p> <p><i>Zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví.</i></p> <p><i>Popíše v základních rysech blízké osoby.</i></p> <p><i>Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení.</i></p> <p><i>Pojmenuje části lidského těla.</i></p> <p><i>Rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování.</i></p> <p><i>Zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport, a na stejnou otázku odpoví.</i></p> <p><i>Jmenuje členy rodiny. Jmenuje některá zvířata. Zeptá se spolužáka, zda má zvíře. Odpoví.</i></p>	

**Průřezová témata:**

**VEG** – *Evropa a svět nás zajímá*

Žáci prostřednictvím obrázků, jednoduchých vyprávění, her a písniček získávají základní informace o životě svých vrstevníků, zvycích a tradicích ve Velké Británii. Sami vytvářejí jednoduché obrázkové projekty na daná témata (Christmas, Easter, Halloween).



Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4. (3 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba NA TÉMATICKÉ OKRUHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anglická abeceda</li> <li>• číslovky 1-100</li> <li>• členové širší rodiny</li> <li>• běžné potraviny, ovoce a zelenina</li> <li>• běžná zvířata v ZOO</li> <li>• běžné vlastnosti zvířat</li> <li>• budovy a obchody ve městě</li> <li>• volnočasové aktivity</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• běžná povolání</li> <li>• typy počasí</li> </ul> <p>GRAMATICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy na pojmenování předmětů v angličtině</li> <li>• sloveso <i> mít </i> ve 3. os. j. č.</li> <li>• otázka a zápor v přítomném čase prostém</li> <li>• stupňování přídavných jmen – 2. stupeň</li> <li>• vazba <i> there is, there are </i></li> <li>• sloveso <i> rád </i> – otázka, krátká odpověď</li> <li>• předložky <i> se </i> dny v týdnu</li> <li>• vyjádření času</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> </ul> <p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typická anglická jídla</li> <li>• zvířata</li> <li>• dopravní prostředky v Londýně</li> <li>• sporty</li> <li>• typická britská povolání</li> <li>• roční období</li> <li>• svátky ve Velké Británii</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Hláskuje v anglické abecedě slova, která zná.</i></p> <p><i>Rozumí obsahu jednoduchého čteného textu.</i></p> <p><i>Ve slyšeném textu zachytí hledaná slova.</i></p> <p><i>Čte s porozuměním jednoduché texty.</i></p> <p><i>Používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky.</i></p> <p><i>Užívá číslovky do 100.</i></p> <p><i>Pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává v každodenním životě.</i></p> <p><i>Písemně uvede informace o sobě, o lidech kolem sebe.</i></p>

6) **Osnovy předmětu** hudební výchova se mění takto:

<b>Předmět: Hudební výchova</b>		<b>Ročník: 4. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notový zápis jako opora při realizaci hudby</li> <li>• Kánon</li> <li>• Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• Zpěv v durových a molových tóninách</li> <li>• Intonace a vokální improvizace</li> <li>• Hudební hry</li> </ul>	<i>Uvědoměle rozvíjí a používá získané pěvecké dovednosti. Poznává pojmy repetice, legato. Poznává některá dynamická znaménka.</i>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy nástrojů</li> <li>• Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí Orfeových nástrojů</li> <li>• Tvorba hudebního doprovodu</li> <li>• Rytmické schéma jednoduché skladby</li> <li>• Rytmizace, melodizace</li> </ul>	<i>Využívá hudební nástroje k jednoduchému doprovodu. Poznává a rozlišuje nástroje klávesové, drnkací, bicí.</i>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování ve 3/4 taktu</li> <li>• Lidové tance</li> <li>• Pantomima, pohybové improvizace</li> <li>• Pohybové hry</li> </ul>	<i>Pohybově vyjadřuje hudbu. Pokouší se o jednoduché pohybové improvizace.</i>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast</li> <li>• Interpretace hudby</li> <li>• Hudební styly a žánry</li> <li>• Hudební dílo a jeho autor</li> </ul>	<i>Vnímá a rozlišuje některé hudební výrazové prostředky. Nabývá povědomí o významu vybraných známých skladatelů.</i>	

<b>Předmět: Hudební výchova</b>		<b>Ročník: 5. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notový zápis</li> <li>• Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena</li> <li>• Realizace alespoň 10 písní</li> <li>• Kánon</li> <li>• Intonace a vokální improvizace</li> </ul>	<i>Vědomě používá pěvecké dovednosti. Zpívá podle svých možností intonačně a rytmicky přesně. Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby.</i>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba hudebního doprovodu</li> <li>• Hudebně - pohybové hry</li> </ul>	<i>Dle svých dispozic vytváří jednoduché hudební improvizace, doprovod písní.</i>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové tance</li> <li>• Pantomima</li> <li>• Orientace v prostoru</li> <li>• Pamětné uchování tanečních pohybů</li> </ul>	<i>Reprodukuje pohybově hudbu s využitím tanečních kroků, rozvíjí pohybovou paměť. Vytváří pohybové improvizace.</i>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů – výška a délka</li> <li>• Hudba lidová, vážná</li> <li>• Symfonický orchestr</li> <li>• Hudba chrámová (varhanní), jazzová, rocková, taneční apod.</li> <li>• Vlastní interpretace hudby</li> <li>• Hudební styly a žánry</li> <li>• Hudební dílo a jeho autor</li> </ul>	<i>Rozpoznává výrazné tempové, rytmické, dynamické a harmonické změny. Nabývá povědomí o významu vybraných známých skladatelů.</i>	

7) **Osnovy předmětu** ruský jazyk se mění takto:

Předmět: Ruský jazyk	Ročník: 7. (2 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>Gramatika</b> (lexikální způsob osvojování mluvnického učiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka: <b>azbuka</b></li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: <ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis</li> <li>písmo – zvukový soulad</li> </ul> </li> <li>• základní výslovnostní návyky: <ul style="list-style-type: none"> <li>přízvuk</li> <li>redukováná výslovnost nepřízvučných samohlásek</li> <li>intonace</li> </ul> </li> <li>• přítomný čas sloves</li> <li>• minulý čas sloves</li> <li>• skloňování podstatných jmen</li> <li>• koncovky přídavných jmen</li> <li>• osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>• číslovky 1 – 12</li> </ul> <p>Rozvoj návyků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechu,</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• mluvení</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b> Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, například:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy, představování</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Škola</li> <li>• Domov</li> <li>• Rodina</li> <li>• Povolání</li> <li>• Zvířata</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><b>PSANÍ</b> <i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> <i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i></p> <p><b>MLUVENÍ</b> <i>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</i></p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> <i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</i></p>

Předmět: Ruský jazyk	Ročník: 8. (2 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>Gramatika</b> (lexikální způsob osvojování mluvnického učiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce</li> <li>• přítomný čas sloves</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• zájmena osobní</li> <li>• skloňování podstatných jmen - lexikálně</li> <li>• číslovky do 1000</li> </ul> <p>Rozvoj návyků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechu</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• mluvení</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b> Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, například:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny</li> <li>• Jídlo</li> <li>• Oblékání</li> <li>• Nákupy</li> <li>• Vzhled, charakter, podoba</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><b>PSANÍ</b> <i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> <i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i></p> <p><b>MLUVENÍ</b> <i>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</i></p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> <i>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</i></p>

Předmět: Ruský jazyk	Ročník: 9. (2 hodiny týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>Gramatika</b> (lexikální způsob osvojování mluvnického učiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňování podstatných jmen</li> <li>• minulý čas sloves</li> <li>• rozkazovací způsob sloves</li> <li>• budoucí čas sloves</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>• předložky</li> </ul> <p>Rozvoj návyků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechu,</li> <li>• čtení s porozuměním,</li> <li>• mluvení</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b> Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, například:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Názvy zemí, národnosti</li> <li>• Obec</li> <li>• Zdraví, nemoc</li> <li>• Reálie – svátky, tradice</li> <li>• Reálie - památky</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><b>PSANÍ</b> <i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se osvojených témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> <i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i></p> <p><b>MLUVENÍ</b> <i>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat a podobné otázky pokládá.</i></p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> <i>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</i></p>

8) **Osnovy předmětu** dějepis se mění takto:

<b>Předmět: Dějepis</b>		<b>Ročník: 6. (2 hodiny týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání minulosti</li> <li>• Archeologie</li> <li>• Instituce uchováající prameny k minulosti</li> <li>• Měření času</li> </ul>	<i>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. Uvede příklady zdrojů o minulosti a institucí, které je uchovávají. Orientuje se na časové ose.</i>	
PRAVĚK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a vývoj člověka</li> <li>• Doba kamenná a první zemědělci</li> <li>• Doba bronzová</li> <li>• Doba železná</li> </ul>	<i>Charakterizuje život pravěkých lidí a jejich kulturu. Objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Uvede příklady archeologických kultur na našem území.</i>	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, STAROVĚK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egypt, Mezopotámie, Indie a Čína</li> <li>• Řecko</li> <li>• Řím</li> <li>• Stěhování národů</li> </ul>	<i>Pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem států a civilizací. Porovná formy vlády a uspořádání společnosti. Uvede přínos antické kultury, jmenuje významné osobnosti a památky Popíše a pochopí podstatné změny v důsledku christianizace a tzv. stěhování národů.</i>	

Předmět: Dějepis		Ročník: 7. (2 hodiny týdně)	
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>		
<b>RANÝ STŘEDOVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Středověká společnost</li> <li>• Nové státy a říše (např. Byzantská říše, Francká říše, Arabové), křesťanství a islám</li> <li>• První předstátní a státní útvary na našem území (Sámová říše, Velká Morava)</li> <li>• Český stát v době knížecí</li> <li>• Románská kultura</li> </ul>	<p><i>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Vysvětlí vztah mezi církevní a světskou mocí. Vymezí úlohu křesťanské víry.</i></p> <p><i>Popíše a porovná základní rysy nových států a kulturních oblastí.</i></p> <p><i>Popíše základní rysy států na našem území a objasní postavení v evropských souvislostech.</i></p> <p><i>Popíše základní znaky románské kultury a jmenuje některé památky na našem území.</i></p>		
<b>VRCHOLNÝ A PODZNÍ STŘEDOVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Život ve středověku (vesnice a vznik měst)</li> <li>• Dějiny významných států a národů v Evropě</li> <li>• Objevné plavby a důsledky</li> <li>• Český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>• Lucemburkové na českém trůně</li> <li>• Doba husitská, Jiří z Poděbrad a Jagellonci</li> <li>• Gotická kultura</li> </ul>	<p><i>Popíše každodenní život člověka ve středověku.</i></p> <p><i>Na základě dějin významných evropských států porovná rysy kulturních oblastí. Vymezí důležité světové události.</i></p> <p><i>Chápe příčiny, význam objevných plaveb a důsledků pronikání evropských civilizací do nových oblastí světa.</i></p> <p><i>Charakterizuje vývoj českého státu a objasní jeho význam.</i></p> <p><i>Charakterizuje vládu jednotlivých Lucemburků.</i></p> <p><i>Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky české reformace.</i></p> <p><i>Objasní význam husitství ve vývoji české společnosti.</i></p> <p><i>Popíše vývoj a změny v českém státě po husitství. Popíše základní prvky gotické kultury (včetně památek).</i></p>		
<b>RANÝ NOVOVĚK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářské a společenské změny v Evropě</li> <li>• Reformace v Evropě</li> <li>• Evropa v 16. století (Španělsko, boj Nizozemí za nezávislost, Anglie, Francie)</li> <li>• Český stát po nástupu Habsburků k 30tileté válce (politický přehled, společnost a kultura)</li> <li>• Humanismus a renesance</li> <li>• 30tiletá válka a české země</li> </ul>	<p><i>Charakterizuje změnu v myšlení a životě společnosti, renesanční kulturu.</i></p> <p><i>Vysvětlí příčiny kritiky církve a vztah křesťanství ke kacířství.</i></p> <p><i>Stručně nastíní události v Evropě.</i></p> <p><i>Objasní vývoj a postavení českých zemí jako součásti evropské habsburské říše.</i></p> <p><i>Objasní příčiny a důsledky třicetileté války.</i></p>		



Předmět: Dějepis	Ročník: 8. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b> OSVÍCENSTVÍ A ABSOLUTISMUS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa 17. a 18. stol. (Anglická revoluce, VB, Francie, Rusko).</li> <li>• Vznik USA</li> <li>• Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce, v době osvícenství (Marie Terezie a Josef II.)</li> <li>• Kultura</li> </ul>	<b>Výstupy žáka</b> <i>Pochopí a na příkladech srovná různé formy vlády (konstituční monarchii parlamentarismus a absolutismus).            Popíše problémy při osídlování severní Ameriky a boj osad za nezávislost.            Pochopí osvícenství jako myšlenkový proud v Evropě a jeho vliv na formy vlády.            Objasní vývoj habsburské monarchie s důrazem na české země. Jmenuje významné reformy osvícených panovníků. Rozpozná základní prvky barokní kultury. Uvede příklady významných památek.</i>
VFR A NAPOLEON <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konec absolutismu ve Francii, VFR</li> <li>• Císařství Napoleona</li> <li>• Evropa a napoleonské války</li> </ul>	<i>Pochopí revoluční snahy ve Francii a vliv na jiné evropské státy.            Vymezí situaci v Evropě v době napoleonských válek. Objasní souvislost mezi francouzskými událostmi a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.</i>
PONAPOLEONSKÁ EVROPA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace po Vídeňském kongresu</li> <li>• Průmyslová revoluce a její důsledky</li> <li>• České země v době tzv. národního obrození a průmysl v českých zemích</li> <li>• Kultura 1. pol. 19. století. Každodenní život</li> </ul>	<i>Charakterizuje vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti; modernizace společnosti.            Vysvětlí příčiny a charakteristiku národního obrození. Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa.</i>
REVOLUCE 1848/1849 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace v Evropě</li> <li>• České země a 1848/1849 v Habsburské monarchii</li> </ul>	<i>Objasní touhu národů po samostatnosti a uvede požadavky ve vybraných revolucích.</i>
POREVOLUČNÍ EVROPA a IMPERIÁLNÍ DOBA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědecký pokrok, kapitalismus a sociální proměna</li> <li>• Imperialismus a kolonialismus</li> <li>• VB, Francie, sjednocení Německa a Itálie</li> <li>• Situace v USA (občanská válka)</li> <li>• Habsburská monarchie (neoabsolutismus, rakousko-uherské vyrovnání)</li> <li>• České země ve 2. polovině 19. století a na počátku 20. století (vč. kultury)</li> </ul>	<i>Posoudí změny na vědeckém poli. Pochopí sociální změny.            Charakterizuje vývoj států při procesu sjednocení. Vymezí kolonialismus a jeho důsledky pro další vývoj ve světě. Objasní nerovnoměrný vývoj částí Evropy a světa včetně důsledků. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií. Popíše stručně situaci občanské války v USA.            Popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii (základní rysy politiky a každodenního života). Charakterizuje základní a důležité rysy politiky a každodenního života v českých zemích na přelomu století.</i>
1. SVĚTOVÁ VÁLKA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příčina války (Dohoda, Spolek), průběh</li> <li>• Češi a Slováci v době války</li> </ul>	<i>Charakterizuje příčiny a důsledky války a úsilí Čechů a Slováků k samostatnosti.</i>

**9) Charakteristika a osnovy předmětu fyzika se mění takto:****Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v ročníku 7. a 8. dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborných učebnách jednotlivých učitelů.

Předmět se snaží o porozumění žáků základním fyzikálním pojmům, zákonitostem přírodních procesů, a tím i uvědomění si užitečnosti těchto poznatků a jejich aplikací v životě.

6. ročník je zaměřen na prohloubení znalostí učiva 1. stupně o vlastnostech látek zejména formou experimentů, následné analýze a vyvození jednoduchých závěrů, a především na dovednosti měření délky, hmotnosti, objemu, času, hustoty, teploty běžně dostupnými měřidly.

V dalších ročnících se postupně prochází téměř všemi obory fyziky. Jedná se především o rozvoj pozorování, vytváření hypotéz o přírodních jevech, jejich analýze a následných závěrech. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních jevů, vysvětlovat je a využívat je pro jejich předvídání či ovlivňování, hledat a řešit praktické problémy. Kooperuje s matematikou i ostatními vzdělávacími obory.

V průběhu jednotlivých ročníků se prolíná s ohledem na charakter učiva hodnocení písemného i ústního zkoušení, laboratorních prací, referátů či od 8. ročníku i prezentací.

Vzdělávací obor fyzika navazuje na přírodovědné poznávání žáků 1. stupně.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: 6. ročník - OSV – *Kreativita*, 8. ročník - EV – *Vztah člověka k prostředí*.

Předmět: Fyzika	Ročník: 6. (1 hodina týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<b>TĚLESA A LÁTKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li> </ul>	<i>Nalezne stejné a rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek, jejich příčiny.</i>
<b>Síla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné silové působení dvou těles</li> <li>Různé druhy sil</li> <li>Měření síly</li> <li>Gravitační síla a pole</li> </ul>	<i>Změří velikost působící síly siloměrem, znázorní pomocí šipky působící sílu ve svém působišti. Zná jednotku síly Newton. Ověří existenci gravitačního pole Země a změří gravitační sílu, jíž Země působí na těleso. Určí vodorovnost plochy libelou.</i>
<b>Magnetické vlastnosti látek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Póly magnetu</li> <li>Indukční čáry magnetického pole</li> <li>Magnetické pole Země</li> </ul>	<i>Určí póly tyčového magnetu, používá magnet pro dělení směsí. Znázorní průběh indukčních čar tyčového magnetu. Popíše magnetické pole Země, uvede příklad jeho využití.</i>
<b>Stavba látek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Složení látek, atom, molekuly</li> <li>Neuspořádaný pohyb částic, difúze</li> <li>Částicové složení pevných, kapalných a plynných látek</li> </ul>	<i>Uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. Objasní základní vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek na základě jejich částicového složení.</i>
<b>Elektrické vlastnosti látek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Model atomu</li> <li>Atomy různých chemických prvků</li> <li>Ionty</li> <li>Elektrování při vzájemném dotyku</li> <li>Elektrické pole</li> </ul>	<i>Rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat. Rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný či záporný iont nebo o atom.</i>
<b>POROVNÁNÍ A MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</b> <b>Měření délky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky délky</li> <li>Délková měřidla</li> <li>Měření délky s různou přesností</li> <li>Opakované měření délky</li> </ul> <b>Měření objemu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky objemu</li> <li>Měření objemu kapalin</li> <li>Měření objemu pevného tělesa</li> </ul> <b>Měření hmotnosti tělesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky hmotnosti</li> <li>Měření hmotnosti pevných a kapalných těles</li> </ul> <b>Hustota</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hustota látky</li> <li>Výpočet hustoty látky</li> <li>Výpočet hmotnosti tělesa</li> <li>Výpočet objemu tělesa</li> </ul> <b>Měření času</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky času</li> <li>Měření času</li> </ul> <b>Měření teploty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tepelná délková a objemová roztažnost</li> </ul>	<i>Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách. Vyjádří výsledek měření číselnou hodnotou, určí aritmetický průměr naměřených hodnot, uvede základní jednotku délky, objemu, hmotnosti. Vzájemně převádí běžně používané jednotky.  Zná jednotky hustoty, umí je vzájemně převádět. Určí hustotu látky pomocí vztahu <math>\rho = m/v</math>. Najde v Tabulkách hustotu látek. Ze znalosti hustoty a objemu určí hmotnost tělesa.  Zná základní a vedlejší jednotky, vyjádří údaje o čase v různých jednotkách, změří dobu trvání děje.  Změří teplotu tělesa. Předpoví, zda se délka či objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší. Dokáže graficky vyjádřit závislost změny teploty v průběhu času.</i>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Teploměr</li><li>• Měření teploty.</li><li>• Změna teploty vzduchu v průběhu času</li></ul>	
---	--

**Průřezová témata:****OSV – Kreativita**

Domácí projekt – výroba fungujícího měřiče času.

Předmět: Fyzika		Ročník: 7. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<b>Pohyb tělesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztažná soustava. Klid a pohyb těles.</li> <li>Pohyb posuvný a otáčivý</li> <li>Přímočarý a křivočarý pohyb</li> </ul>	Rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vůči jinému tělesu. Rozhodne o druhu pohybu.	
<b>Pohyb</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>Rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>Jednotky rychlosti a převodní vztahy</li> <li>Výpočet průměrné rychlosti</li> </ul>	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. Zná jednotky příslušných veličin. Umí vyjádřit velikost rychlosti v různých jednotkách. Vypočítá průměrnou rychlost.	
<b>Grafické znázornění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přímá úměrnost dráhy a času při rovnoměrném pohybu</li> </ul>	Porozumí čtení v grafikonu, v jízdním řádu.	
<b>Síla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Síla a její znázornění, účinky síly.</li> <li>Rovnováha dvou sil</li> <li>Gravitační síla a hmotnost tělesa</li> <li>Skládání dvou sil stejného směru</li> <li>Skládání dvou sil opačného směru</li> <li>Těžiště tělesa, stabilita tělesa</li> </ul>	<p>Změří velikost působící síly a určí její směr, znázorní ji. Umí určit velikost gravitační síly působící na těleso v okolí Země.</p> <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci výslednici sil působící na těles početně i graficky Odhadne polohu těžiště, rozhodne o stabilitě či labilitě tělesa.</p>	
<b>Posuvné účinky síly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Newtonův pohybový zákon - zákon setrvačnosti</li> <li>II. Newtonův pohybový zákon – zákon síly (kvalitativně)</li> <li>III. Newtonův pohybový zákon – zákon akce a reakce</li> </ul>	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	
<b>Otáčivý účinek síly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy</li> <li>Rovnovážná poloha páky</li> <li>Užití páky</li> <li>Kladka pevná, volná, kladkostroj</li> </ul>	Určí výpočtem i experimentem rovnovážnou polohu páky. Určí podmínku rovnovážné polohy pevné kladky. Aplikuje své poznatky při řešení jednoduchých praktických problémů.	
<b>Deformační účinky síly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tlaková síla, tlak</li> <li>Tlak v praxi</li> </ul>	Využívá při řešení problémů vztah pro výpočet tlaku $p = F:S$	
<b>Tření a třecí síla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Třecí síla</li> <li>Význam třecí síly pro pohyb těles v denní a technické praxi</li> </ul>	Porovná třecí síly působící mezi tělesy při působení různé tlakové síly, drsnosti plochy nebo obsahu stykových ploch. Uvede příklady působení klidové třecí síly, rozhodne o užitečnosti či škodlivosti tření a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení či zvětšení.	
<b>Mechanické vlastnosti kapalin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Účinky vnější tlakové síly na kapalinu</li> <li>Pascalův zákon a jeho užití</li> <li>Účinky gravitační síly na kapalinu</li> <li>Hydrostatický tlak</li> </ul>	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Vysvětlí princip hydraulického zařízení.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztlková síla působící na těleso v kapalině</li> <li>• Archimédův zákon</li> <li>• Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině</li> <li>• Plování nestejnorodých těles</li> </ul>	<p><i>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.</i></p>
<p><b>Mechanické vlastnosti plynů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosféra Země</li> <li>• Měření a změny atmosférického tlaku</li> <li>• Vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země</li> <li>• Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr</li> </ul>	<p><i>Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše měření atmosférického tlaku - Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf.</i></p> <p><i>Změří tlak plynu v uzavřené nádobě. Rozhodne, zda jde o přetlak či podtlak.</i></p>
<p><b>Světelné jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Světelné zdroje</li> <li>• Šíření a rychlost světla. Optická prostředí</li> <li>• Stín, fáze Měsíce, zatmění</li> <li>• Odraz světla, zákon odrazu</li> <li>• Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem</li> <li>• Zrcadla v praxi</li> <li>• Rozklad slunečního světla optickým hranolem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lom světla</li> <li>• Čočky</li> <li>• Optické vlastnosti oka</li> <li>• Optické přístroje</li> </ul>	<p><i>Rozpozná zdroje světla, typy optických prostředí, využije poznatku o přímočarém šíření světla a vzniku stínu k pochopení jevů – zatmění Slunce a Měsíce. Zná rychlost světla ve vakuu.</i></p> <p><i>Pokusně ověří a formuluje zákon odrazu světla, využívá znalosti ke konstrukci obrazu rovinným zrcadlem.</i></p> <p><i>Rozpozná podle tvaru i vlastností duté zrcadlo od vypuklého. Pokusem najde ohnisko kulového zrcadla. Uvede příklady využití kulových zrcadel.</i></p> <p><i>Vysvětlí vznik duhy v přírodě. Objasní podstatu barev.</i></p> <p><i>Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla od kolmice či ke kolmici.</i></p> <p><i>Pokusem rozliší spojku i rozptylku.</i></p> <p><i>Popíše lidské oko z hlediska optiky.</i></p> <p><i>Objasní příčiny krátkozrakosti i dalekozrakosti oka a způsob korigování těchto vad brýlemi.</i></p> <p><i>Popíše lupu, mikroskop, princip dalekohledu a fotoaparátu.</i></p>

Předmět: Fyzika	Ročník: 8. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<b>Práce a výkon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce</li> <li>• Výkon</li> <li>• Účinnost</li> </ul>	<p><i>Využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</i></p> <p><i>Umí jej aplikovat i na jednoduché stroje.</i></p>
<b>Pohybová a polohová energie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybová a polohová energie tělesa</li> <li>• Jejich vzájemná přeměna</li> <li>• Zákon zachování energie</li> </ul>	<p><i>Využívá s porozuměním závislosti pohybové energie na rychlosti a hmotnosti pohybujícího se tělesa.</i></p> <p><i>Využívá vztah pro určení velikosti polohové energie.</i></p> <p><i>Zná jednotku energie.</i></p>
<b>Vnitřní energie.</b>	<p><i>Zná, jakým způsobem může dojít ke změně vnitřní energie - vykonáním mechanické práce a tepelnou výměnou. Vysvětlí, jak změna vnitřní energie souvisí se změnou teploty. Rozlišuje pojmy teplo a teplota.</i></p>
<b>Teplo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měrná tepelná kapacita látky</li> <li>• Měření tepla při tepelné výměně</li> <li>• Tepelná výměna prouděním</li> <li>• Tepelné záření</li> <li>• Využití energie slunečního záření</li> </ul>	<p><i>Zná vztah pro výpočet tepla. Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.</i></p> <p><i>Určí z tabulek měrnou tepelnou kapacitu látky.</i></p> <p><i>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a jednoduchých úloh.</i></p>
<b>Změny skupenství látek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tání a tuhnutí</li> <li>• Vypařování</li> <li>• Var</li> <li>• Kapalnění</li> <li>• Sublimace a desublimace</li> <li>• Pístové spalovací motory</li> </ul>	<p><i>Určí skupenské teplo tání tělesa. Uvede, na jakých hlavních faktorech závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny. Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě i praktickém životě.</i></p> <p><i>Popíše základní pracovní cykly spalovacího motoru, rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.</i></p> <p><i>Porovná jejich vliv provozu na životní prostředí.</i></p>
<b>Elektrický náboj. Elektrické pole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektroskop</li> <li>• Jednotka elektrického náboje</li> <li>• Vodič a izolant v elektrickém poli</li> <li>• Siločáry elektrického pole</li> </ul>	<p><i>Určí, zda se dvě tělesa elektricky přitahují či odpuzují.</i></p> <p><i>Podle počtu protonů a elektronů v částici rozhodne, zda se jedná o kladný či záporný iont nebo atom.</i></p> <p><i>Ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole.</i></p>
<b>Elektrický proud</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický proud a jeho měření</li> <li>• Elektrické napětí a jeho měření</li> <li>• Bezpečnost při práci s elektrickými přístroji.</li> <li>• Ohmův zákon</li> <li>• Elektrický odpor a jeho závislost na vlastnostech vodiče</li> <li>• Zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu. Pojistky.</li> <li>• Výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou nebo vedle sebe</li> <li>• Reostat a jeho zapojení</li> <li>• Elektrická práce</li> <li>• Výkon elektrického proudu</li> </ul>	<p><i>Objasní podstatu elektrického proudu v kovech, objasní rozdíl mezi vodičem a izolantem, rozhodne, zda jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu.</i></p> <p><i>Dokáže sestavit jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu, zakreslit schéma reálného obvodu.</i></p> <p><i>Rozězná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe.</i></p> <p><i>Dokáže změřit elektrický proud ampérmetrem, elektrické napětí voltmetrem. Zná základní jednotky elektrického proudu, napětí a odporu. Určí výsledné napětí, proud a odpor dvou spotřebičů zapojených sériově a paralelně ze znalosti odpovídajících hodnot veličin na jednotlivých spotřebičích. Používá Ohmův zákon <math>I = U/R</math>.</i></p> <p><i>Objasní závislost odporu vodiče na jeho délce, teplotě, velikosti průřezu a druhu materiálu. Ověří tepelné účinky elektrického proudu. Objasní funkci reostatu.</i></p>

	<i>Zná základní jednotky elektrické práce, výkonu a účinnosti. Určí velikost elektrické práce a výkonu. Umí navrhnout úspory elektrické energie v domácnosti.</i>
<b>Zvukové jevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvukový rozruch a jeho šíření prostředím</li> <li>• Tón, jeho výška</li> <li>• Ucho jako přijímač vzduchu</li> <li>• Nucené chvění, rezonance</li> <li>• Odraz zvuku, ozvěna</li> <li>• Ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>	<i>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</i>
<b>Meteorologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosféra Země a její složení</li> <li>• Základní meteorologické jevy a jejich měření</li> <li>• Problémy znečišťování přírody</li> </ul>	<i>Zná základní meteorologické prvky a popíše způsoby jejich měření. Zná jednotlivé vrstvy atmosféry, jejich vlastnosti. Orientuje se v základních pojmech, v předpovědích a v informacích získaných z meteo radarů.</i>

**Průřezová témata:****ENV – Vztah člověka k prostředí**

Úspora energie. Hledání odpovědi na otázku, jak ušetřit energii doma (např. projekt „Můj dům využívá sluneční energii“, „Nízkoenergetické domy či pasívní domy“ apod.).



Předmět: Fyzika	Ročník: 9. (1 hodina týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
<b>Elektromagnetické jevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetické pole cívky s proudem</li> <li>• Elektromagnet a jeho užití</li> <li>• Působení magnetického pole na cívku s proudem</li> <li>• Elektromotor</li> </ul>	<i>Určí severní a jižní pól cívky, kterou prochází el. proud, znázorní graficky průběh indukčních čar. Objasní činnost stejnosměrného elektromotoru.</i>
<b>Elektromagnetická indukce</b>	<i>Charakterizuje změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</i>
<b>Střídavý proud</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a měření střídavého proudu a napětí.</li> <li>• Transformátory</li> <li>• Rozvodná elektrická síť</li> </ul>	<i>Z grafu časového průběhu střídavého proudu a napětí dokáže určit periodu a frekvenci. Chápe činnost transformátoru, určí transformační poměr, Zná hlavní složky RES - elektrárna, přenosové vedení, transformátory. Chápe důvody několikeré transformace elektrického napětí při přenosu elektrické energie.</i>
<b>Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</b>	<i>Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu.</i>
<b>Vedení elektrického proudu v polovodičích</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Změna odporu polovodičů</li> <li>• Polovodiče typu N a P</li> <li>• Polovodičová dioda</li> <li>• Dioda jako usměrňovač</li> <li>• Další součástky s jedním přechodem PN</li> </ul>	<i>Zná princip a použití termistoru a fotorezistoru. Rozpozná zapojení diody v propustném a závěrném směru, uvede příklady použití polovodičových součástek.</i>
<b>Elektromagnetické záření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje záření, typy záření</li> </ul>	<i>Objasní, co je vlnová délka, kmitočet. Popíše základní druhy elektromagnetických vln a uvede příklady jejich využití.</i>
<b>Země a vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava.</li> <li>• Naše Galaxie</li> </ul>	<i>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet. Odliší hvězdu od planety. Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení. Orientuje se mezi ostatními složkami vesmíru.</i>
<b>Jaderná energie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atom a atomová jádra</li> <li>• Radioaktivita a její využití</li> <li>• Jaderné reakce</li> <li>• Uvolňování jaderné energie</li> <li>• Jaderný reaktor a elektrárna</li> <li>• Ochrana před zářením</li> </ul>	<i>Dokáže charakterizovat jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomů), radionuklidy a uvést jejich rozdělení na umělé a přirozené, jaderné záření a způsoby ochrany před ním, štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí, řetězovou reakci a jadernou syntézu. Zná hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh).</i>

## 10) Osnovy předmětu výtvarná výchova se mění takto:

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 6. (2 hodiny týdně)
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barva, textura</li> <li>• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</li> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – mimovizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – například: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul>	<p><i>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</i></p> <p><i>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</i></p>	
<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – například: techniky – kresba, malba, grafika, kombinace materiálů, tvarů, barev, kontrastů, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření – například: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika</li> </ul>	<p><i>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</i></p>	
<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul>	<p><i>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</i></p>	

**Průřezová témata:****OSV – Kreativita**

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).

<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>		<b>Ročník: 7. (2 hodiny týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barva, textura</li> <li>• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</li> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – mimovizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – například: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul>	<p><i>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</i></p> <p><i>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</i></p>	
<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – například: techniky – kresba, malba, grafika, kombinace materiálů, tvarů, barev, kontrastů, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření – například: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> </ul>	<p><i>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</i></p> <p><i>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření.</i></p>	
<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění – historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>	<p><i>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</i></p> <p><i>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</i></p>	

**Průřezová témata:****OSV – Kreativita**

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).

Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 8. (1 hodina týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barva, textura</li> <li>• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</li> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – mimovizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – například: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</i></p> <p><i>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</i></p> <p><i>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</i></p>
<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – například: techniky – kresba, malba, grafika, kombinace materiálů, tvarů, barev, kontrastů, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření – například: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> </ul>	<p><i>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</i></p> <p><i>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</i></p>
<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění – historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>	<p><i>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</i></p> <p><i>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</i></p>

**Průřezová témata:**

OSV – Kreativita

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).

Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9. (1 hodina týdně)
<p><b>Obsah učiva</b></p> <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barva, textura</li> <li>• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</li> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – mimovizuální podněty při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – například: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul>	<p><b>Výstupy žáka</b></p> <p><i>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</i></p> <p><i>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</i></p> <p><i>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</i></p>
<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – například: techniky – kresba, malba, grafika, kombinace materiálů, tvarů, barev, kontrastů, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru,</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření – například: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> </ul>	<p><i>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</i></p> <p><i>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</i></p>
<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění – historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>	<p><i>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</i></p> <p><i>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</i></p>

**Průřezová témata:****OSV – Kreativita**

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).

**11) Charakteristika a osnovy** předmětu tělesná výchova se mění takto:

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v tzv. sportovních třídách (skupinách) 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve skupinách.

Výuka je zaměřena na rozvoj obecných pohybových dovedností žáků a na rozvoj obratnostních, rychlostních, silových a vytrvalostních schopností.

Pro výuku je k dispozici velká, malá tělocvična a sportovní hala, posilovna, dvě venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem, travnaté hřiště, atletický ovál s umělým povrchem a sektory na technické disciplíny. Žáci mají možnost zúčastnit se různých sportovních kurzů dle aktuální nabídky a možností školy.

**Výstupy jsou realizovány s ohledem na schopnosti a dispozice žáka. Žáci, kteří se účastní rozšířené výuky tělesné výchovy, mohou mít výstupy přizpůsobené a přiměřeně náročné vzhledem ke svým schopnostem a dovednostem. Důraz u sportovních tříd (skupin) je kladen na všeobecnou sportovní přípravu s převážným zaměřením na atletické disciplíny.**

Výuka tělesné výchovy rozvíjí u žáků především kompetence sociální a personální, v první řadě při různých soutěžích a hrách (spolupráce, dodržování pravidel, posilování sebedůvěry). Do výuky 9. ročníku je integrováno téma Kooperace a kompetice průřezového tématu OSV.

Hodnocení je motivační, vychází ze somatotypu žáka, je postaveno na posuzování osobních výkonů jednotlivce a jejich zlepšování. U žáků zařazených do rozšířené výuky tělesné výchovy na základě jejich předpokladů je hodnocení doplněno o částečné porovnávání jejich výkonů.

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6. (2 hodiny týdně, ST 5 hodin týdně)	
Obsah učiva	Výstupy žáka		
POŘADOVÁ CVIČENÍ, POHYBOVÉ HRY, SOUTĚŽE DRUŽSTEV			
<b>ATLETICKÝ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika atletických disciplín</li> <li>• Startovní povely, nízký, polovysoký start</li> <li>• Speciální běžecká cvičení</li> <li>• Rozvoj rychlosti</li> <li>• Rozvoj vytrvalosti</li> <li>• Rozvoj odrazových schopností</li> <li>• Rozvoj odhodových dovedností</li> </ul>	<p><i>Chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty.</i></p> <p><i>Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony.</i></p> <p><i>Zná základní startovní povely, orientuje se v základních atletických pravidlech.</i></p> <p><i>Zvládá základy techniky atletických disciplín dle rozsahu disciplín příslušné věkové kategorie atletiky.</i></p> <p><i>Zvládá kontrolní závody dle rozsahu disciplín příslušné věkové kategorie atletiky.</i></p>		
<b>HERNÍ BLOK SE ZAMĚŘENÍM NA FLORBAL, BASKETBAL, FOTBAL, SOFTBAL, PŘEHAZOVANÁ, VYBÍJENÁ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla</li> <li>• Herní činnosti jednotlivce</li> <li>• Hra</li> </ul>	<p><i>Zná základní pravidla uvedených her.</i></p> <p><i>Ovládá základní herní činnosti (zpracování, střelba, přihrávka).</i></p> <p><i>Reaguje na herní situace použitím různých herních kombinací.</i></p> <p><i>Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí.</i></p>		
<b>GYMNASTICKÝ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosná</li> <li>• Cvičení na hrazdě</li> <li>• Šplh</li> <li>• Přeskok</li> <li>• Překážkové dráhy</li> <li>• Švihadlo</li> </ul>	<p><i>Zvládne skrčku a roznožku přes kozu, výmyk a podmet na hrazdě, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce, stoj na hlavě, šplh na tyči (4 m), skok přes švihadlo.</i></p> <p><i>Zvládá základní pomoc a záchranu při cvičení.</i></p>		

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7. (2 hodiny týdně, ST 5 hodin týdně)

Obsah učiva	Výstupy žáka
POHYBOVÉ HRY, SOUTĚŽE DRUŽSTEV	
<b>ATLETICKÝ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika atletických disciplín</li> <li>• Startovní povely, nízký, polovysoký start</li> <li>• Speciální běžecká cvičení</li> <li>• Rozvoj rychlosti</li> <li>• Rozvoj vytrvalosti</li> <li>• Rozvoj odrazových schopností</li> <li>• Rozvoj odhodových dovedností</li> <li>• Koordinační cvičení</li> </ul>	<p><i>Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty a orientuje se v atletickém názvosloví. Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony.</i></p> <p><i>Zná základní startovní povely a základní atletická pravidla.</i></p> <p><i>Zvládá základy techniky atletických disciplín dle rozsahu disciplín příslušné věkové kategorie atletiky.</i></p> <p><i>Zvládá kontrolní závody dle rozsahu disciplín příslušné věkové kategorie atletiky.</i></p> <p><i>Dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností ve shodě s hlavní činností (rozcvičení).</i></p>
<b>HERNÍ BLOK SE ZAMĚŘENÍM NA FLORBAL, BASKETBAL, FOTBAL, VOLEJBAL, SOFTBAL, VYBÍJENÁ, PŘEHAZOVANÁ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla</li> <li>• Herní činnosti jednotlivce</li> <li>• Herní kombinace</li> <li>• Hra</li> </ul>	<p><i>Zná základní pravidla uvedených her. Ovládá základní herní činnosti (zpracování, střelba, přihrávka). Reaguje na herní situace s použitím různých herních kombinací. Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí. Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální; brankové, síťové). Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.</i></p>
<b>GYMNASTICKÝ BLOK - SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostná</li> <li>• Cvičení na hrazdě</li> <li>• Šplh</li> <li>• Přeskok</li> <li>• Skoky na trampolíně</li> <li>• Překážkové dráhy</li> <li>• Švihadlo</li> <li>•</li> </ul>	<p><i>Dokáže skrčku a roznožku přes kozu; výmyk, podmet, toč jízdo vpřed na hrazdě, kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou a stoj na hlavě, přemet stranou; šplh na tyči a na laně (4 m), skok přes švihadlo, odrazy z trampolíny a můstku.</i></p>
<b>KONDIČNÍ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj obratnosti</li> <li>• Základy posilování</li> <li>• Úpolová cvičení</li> </ul>	<p><i>Fyzicky zvládne přiměřenou zátěž v kondičním tréninku.</i></p> <p><i>Zvládá základní pomoc a záchranu při cvičení.</i></p>



Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 8. (2 hodiny týdně, ST 5 hodin týdně)	
Obsah učiva	Výstupy žáka		
POHYBOVÉ HRY, SOUTĚŽE DRUŽSTEV	<i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v netradičním prostředí (příroda...).</i>		
<b>ATLETICKÝ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika atletických disciplín</li> <li>• Startovní povely, nízký, polovysoký start</li> <li>• Speciální běžecká cvičení</li> <li>• Rozvoj rychlosti</li> <li>• Rozvoj vytrvalosti</li> <li>• Rozvoj odrazových schopností</li> <li>• Rozvoj odhodových dovedností</li> <li>• Koordinační cvičení</li> </ul>	<i>Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty a orientuje se v atletickém názvosloví.</i> <i>Umí zorganizovat soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony.</i> <i>Zná základní startovní povely a základní atletická pravidla.</i> <i>Zvládá základy techniky atletických disciplín dle rozsahu disciplín příslušné věkové kategorie atletiky.</i> <i>Zvládá kontrolní závody dle rozsahu disciplín příslušné věkové kategorie atletiky.</i> <i>Dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností dle dané atletické disciplíny.</i> <i>Zvládá atletickou abecedu.</i>		
<b>HERNÍ BLOK SE ZAMĚŘENÍM NA FLORBAL, BASKETBAL, FOTBAL, VOLEJBAL, SOFTBAL</b> <b>DOPLŇKOVÉ A NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ HRY</b> <b>HRY V PŘÍRODĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla</li> <li>• Herní činnosti jednotlivce</li> <li>• Herní kombinace - útočné, obranné</li> <li>• Hra</li> </ul>	<i>Zná základní pravidla uvedených her. Ovládá základní herní činnosti (zpracování, střelba, přihrávka). Reaguje na herní situace s použitím různých herních kombinací. Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí. Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální; brankové, síťové). Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva.</i>		
<b>GYMNASTICKÝ BLOK - SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostná</li> <li>• Cvičení na hrazdě</li> <li>• Šplh</li> <li>• Přeskok</li> <li>• Skoky na trampolíně</li> <li>• Překážkové dráhy</li> <li>• Švihadlo</li> </ul>	<i>Ovládá základní prvky sportovní gymnastiky.</i>		
<b>KONDIČNÍ BLOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj obratnosti</li> <li>• Posilování</li> <li>• Kruhový trénink</li> <li>• Úpoly a úpolová cvičení</li> </ul>	<i>Fyzicky zvládne přiměřenou zátěž v kondičním tréninku.</i> <i>Aktivně si organizuje svůj pohybový režim, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</i>		

**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 9. (2 hodiny týdně, ST 5 hodin týdně)**

<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>
POHYBOVÉ HRY, SOUTĚŽE DRUŽSTEV, NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ HRY	<i>Zvládá v souladu s individuálním přístupem osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a rekreačních činnostech.</i>
ATLETICKÝ BLOK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika atletických disciplín</li> <li>• Startovní povely, nízký, polovysoký start</li> <li>• Speciální běžecká cvičení</li> <li>• Rozvoj rychlosti</li> <li>• Rozvoj vytrvalosti</li> <li>• Rozvoj odrazových schopností</li> <li>• Rozvoj odhodových dovedností</li> <li>• Koordinační cvičení</li> </ul>	<i>Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty a orientuje se v atletickém názvosloví. Umí zorganizovat soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony. Zná startovní povely a atletická pravidla. Zvládá základy techniky atletických disciplín dle rozsahu disciplín příslušné věkové kategorie atletiky. Zvládá kontrolní závody dle rozsahu disciplín příslušné věkové kategorie atletiky. Dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností dle dané atletické disciplíny. Zvládá atletickou abecedu a celkovou rozcvičku.</i>
HERNÍ BLOK SE ZAMĚŘENÍM NA FLORBAL, BASKETBAL, FOTBAL, VOLEJBAL, SOFTBAL DOPLŇKOVÉ A NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ HRY HRY V PŘÍRODĚ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla</li> <li>• Herní činnosti jednotlivce</li> <li>• Herní kombinace - útočné, obranné</li> <li>• Hra</li> <li>• Rozhodování</li> </ul>	<i>Ovládá základní herní činnosti vybraných her (zpracování, střelba, přihrávka). Reaguje na herní situace s použitím různých herních kombinací. Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí. Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální; brankové, síťové). Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Zvládá roli hráče, rozhodčího i organizátora.</i>
GYMNASTICKÝ BLOK - SPORTOVNÍ GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostná</li> <li>• Cvičení na hrazdě</li> <li>• Šplh</li> <li>• Přeskok</li> <li>• Skoky na trampolíně</li> <li>• Překážkové dráhy</li> <li>• Švihadlo</li> </ul>	<i>Ovládá základní prvky sportovní gymnastiky. Posoudí provedené osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a možné příčiny.</i>
KONDIČNÍ BLOK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj obratnosti</li> <li>• Posilování</li> <li>• Kruhový trénink</li> <li>• Úpoly a úpolová cvičení</li> </ul>	<i>Fyzicky zvládne přiměřenou zátěž v kondičním tréninku. Aktivně si organizuje svůj pohybový režim, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Odmítá drogy a podpůrné prostředky v souladu se sportovní etikou.</i>

**Průřezová témata:****OSV – Kooperace a kompetice**

Dohoda na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Zvládání odlišné role hráče, rozhodčího i organizátora.

12) **Osnovy předmětu** praktika z informatiky se v 8. ročníku mění takto:

<b>Předmět: Praktika z informatiky</b>		<b>Ročník: 8. (1 hodina týdně)</b>
<b>Obsah učiva</b>	<b>Výstupy žáka</b>	
<p>Zpracování a využití dat - Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpočty v tabulce</li> <li>• Použití vzorců</li> <li>• Pokročilá úprava grafů</li> <li>• Filtry</li> <li>• Podmíněné formátování</li> </ul> <p>Zpracování a využití dat – Libre Office Calc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba tabulky</li> <li>• Tvorba grafu</li> <li>• Počítání se vzorci</li> </ul> <p>Základy tvorby webových stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie tvorby webu</li> <li>• Základy HTML</li> <li>• Tvorba webových stránek pomocí online nástrojů</li> </ul>	<p><i>Rozšiřuje si znalosti z vybavení počítačů.</i></p> <p><i>Rozšiřuje si znalosti tabulkového editoru (výpočty v tabulkách, tvorba testů, tvorba kalendářů atd.)</i></p> <p><i>Zvládá vkládat, analyzovat a prezentovat (za pomoci grafů) data.</i></p> <p><i>Orientuje se v různých tabulkových editorech. Dokáže vytvořit tabulku. Umí upravit vzhled tabulky za pomoci nástrojů textového editoru (např. velikost, barva, typ písma). Umí vytvořit graf.</i></p> <p><i>Získává znalosti o tvorbě webových stránek. Dokáže vytvořit jednoduché webové stránky za pomoci programovacího jazyku HTML (např. v Poznámkovém bloku). Umí vytvořit a spravovat webové stránky za pomoci online nástrojů.</i></p>	