

Preventivní program školy

ZŠ a MŠ Mladá Boleslav, Jilemnického 1152,
příspěvková organizace
293 01 Mladá Boleslav

„Škola bez drog“

2019/2020



Zásady efektivní primární prevence, ze kterých vychází minimální preventivní program:

- ✓ aplikování preventivních aktivit v dostatečně raném věku
- ✓ věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody
- ✓ nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů
- ✓ využívání prvků primární prevence

Hlavní cíl: Vytvářet pozitivní klima školy

Cílové skupiny: děti 6 - 15 let
rodiče
pedagogičtí pracovníci
ostatní zaměstnanci školy

Zaměření PP: prevence, evidence a eliminace sociálně patologických jevů, vytváření předpokladů pro uplatňování zdravého životního stylu

Preventivní program zahrnuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k pozitivní změně motivace pedagogů a žáků a změnám vyučovacích metod. Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Program sleduje obecné cíle, zejména zaměření do oblasti zdravého životního stylu, na prevenci kriminality mládeže, zneužívání návykových látek, sleduje různé formy působení na postoje a chování dětí a nabízí pozitivní alternativy.

1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Jilemnického 1152, příspěvková organizace má dlouholetou tradici jako jedna z nejznámějších a největších škol v regionu. Nachází se na menším mladoboleslavském sídlišti Slavoj v okrajové části města. Známa je především jako „sportovka“ nebo „šestka“. Škola je úplnou základní školou s kompletním zabezpečením, včetně školní jídelny a školní družiny, které sídlí v jedné budově. Od 1. 9. 2010 je její součástí i mateřská škola STONOŽKA. Naše škola nabízí na druhém stupni rozšířenou výuku tělesné výchovy. Kromě všeobecného rozvíjení pohybových dovedností se soustředí také na atletiku, která je svým univerzálním pojetím vhodná jako průprava i pro ostatní sporty.

2. Analýza současného stavu

V uplynulém roce jsme absolvovali řadu preventivních aktivit, které měly za cíl předcházet rizikovému chování. Žáci absolvovali různé přednášky v rámci specifické prevence a v rámci nespecifické prevence nejrůznější školní akce jako exkurze, výlety, sportovní soutěže, adaptační pobyty, školní výlety, dny třídy, projektové dny apod. Nespecifická prevence také velmi dobře pomáhá, především k tmelení kolektivu.

Ve školním roce 2018/2019 se na škole několikrát řešily nezdravé vztahy ve třídě, nenávistné chování na internetu, vztahové problémy s rodiči, podezření anorexie, nošení kopií zbraní do školy, podezření z užívání návykových látek.

Ve školním roce 2019/2020 má škola nově 2 výchovné poradce. Ing. Kateřina Krejčíková je výchovnou poradkyní pro I. stupeň, Mgr. Veronika Vinšová je výchovnou poradkyní pro II. stupeň. V letošním roce škola zatím nemá školního psychologa. Metodičkou prevence je pro I. stupeň Ing. Kateřina Krejčíková, pro II. stupeň Mgr. Veronika Vinšová.

3. Cíle prevence ve škole, obsah a aktivity

U žáků 1. - 5. ročníku:

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog a zneužíváním léků,
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek,
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu,
- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- mají vědomosti o zdravém životním stylu a jak udržovat zdraví,
- společné stanovení pravidel harmonického soužití mezi žáky a učiteli,
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty,
- ví, na koho se má obrátit v případě, že někdo ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování apod.) a ví, že toto jednání je protiprávní.

U žáků 6. - 9. ročníku:

- výchovu k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních,
- respektování odlišných názorů či zájmů lidí, jsou tolerantní k menšinám,
- trénink obrany před manipulací, umění říci NE,
- toleranci a zvýšenou péči k žákům handicapovaným,
- vyrovnání se s neúspěchem,
- znalost způsobu řešení neshod se spolužáky, řešení nenásilnou formou,
- uvědomování si podstaty protiprávního jednání a právní odpovědnosti za případné protiprávní činy,
- znalost dokumentů upravujících lidská práva a sociálně právní ochranu dětí,
- znalost činnosti orgánů právní ochrany dětí,
- umění zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky,
- znalost pozitivního vlivu aktivního pohybu a duševní hygieny,
- znalost, že zneužití dětí je trestné,
- schopnost diskutovat o rizicích drog,
- znalost vyhledání odborné pomoci v případě potřeby,
- schopnost komunikovat se specializovanými službami (linka důvěry, krizová centra),
- odmítání projevů brutality, vulgárního chování a násilí,
- dbát na správnou komunikaci mezi žáky a zaměstnanci školy; žáci mají možnost řešit své požadavky prostřednictvím školního parlamentu - vytvoření fungujícího týmu učitelů a žáků; vytvoření vztahu důvěry.

4. Rizikové projevy v chování žáků:

- ✓ agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- ✓ záškoláctví
- ✓ závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus (závislost na internetu), gambling
- ✓ rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- ✓ spektrum poruch příjmu potravy
- ✓ negativní působení sekt
- ✓ sexuální rizikové chování

Oblast prevence:

- ✓ působení v rámci vyučovacích předmětů - velký důraz je kladen v hodinách výchovy k občanství
- ✓ zájmové útvary, kroužky, ŠD, exkurze, výlety, adaptační a stmelovací akce
- ✓ besedy, přednášky, osvětová činnost školy, kulturní akce, projektové dny
- ✓ podporovat práci žákovské samosprávy - žákovský parlament

Oblast represe:

- ✓ spolupráce s rodiči a pedagogy
- ✓ poradenská činnost s Okresním metodikem prevence, PČR, PPP, SPC, sociálním odborem Magistrátu v Mladé Boleslavi

Školní řád je upraven tak, aby požadavky na žáky byly v souladu s výchovnými, sociálně-psychologickými a zdravotními potřebami žáků.

5. Realizace preventivního programu

Konkrétní formy realizace:

- sledovat individuální a vývojové potřeby žáků, specifické poruchy učení, sociálně patologické jevy,
- optimalizovat vztahy mezi učiteli a žáky na bázi důvěry a spolupráce
- zajistit dostatečné množství volnočasových aktivit,
- během přestávek mezi vyučovacími hodinami umožnit žákům přístup k aktivnímu pohybu; hodiny volna lze trávit ve školní studovně,
- v době mimo vyučování pravidelná organizovaná činnost, nabízet široké spektrum kroužků a akcí dle zájmu dětí,
- v 8. - 9. ročníku výchovný poradce zajišťuje systematickou profesní přípravu - sleduje a eviduje profesní přání žáků, podává žákům průběžné informace o rozlišovacím řízení, zajišťuje a poskytuje individuální konzultace - TU, VP, žák a jeho rodiče; využívat ve II. pololetí školního roku v 9. ročníku metody a styl práce uplatňovaný na SŠ s cílem usnadnit žákům ZŠ adaptaci na SŠ,
- zajistit přenos informací o problematice zneužívání drog; viz školení a semináře - zúčastnit se vzdělávacích akcí, zúčastnit se metodických porad k protidrogovému programu,
- v oblasti zdravého životního stylu účast na předmětových vzdělávacích akcích,
- sledovat uvedenou problematiku v literatuře a odborných časopisech,
- předávat informace z dané oblasti a o preventivní činnosti se žáky všem učitelům,
- bylo snahou vytvořit tiskopis, do kterého by jednotliví vyučující zaznamenávali šetření a postup řešení, komunikaci v rámci školy.

6. Plán plnění úkolů a realizace akcí na období 2019/2020

- zajišťovat tvorbu a realizaci preventivního programu pro žáky, kontrolovat jeho realizaci,
- při realizaci preventivního programu poskytovat metodickou pomoc ostatním pedagogickým pracovníkům,
- připravovat a spoluorganizovat akce k prevenci rizikového chování,
- poskytovat poradenství v oblasti prevence rizikového chování žáků (záškoláctví, kouření, konzumace alkoholu a drog, šikana, kyberšikana ...),
- zapojovat co největší množství žáků do nejrůznějších aktivit, vedoucích k eliminaci nepříznivých vlivů,
- spolupracovat s institucemi zajišťujícími odbornou pomoc v oblasti prevence,
- ve spolupráci s vedením školy řešit výskyt rizikového chování,
- spolupracovat s výchovným poradcem,
- v rámci vzdělávání studovat metodické materiály a seznamovat s nimi ostatní pedagogické pracovníky,
- prezentovat výsledky preventivní práce školy,
- uspořádání adaptačního pobytu pro 6. ročníky, případné adaptační aktivity pro žáky 4. ročníku s novým třídním učitelem
- uspořádat akce rozvíjející spolupráci s partnerskou školou v Pezinku,
- účast na akcích k dopravní výchově,
- organizace akcí vedoucích k dalšímu profesnímu růstu pro žáky 9. ročníku - exkurze na SŠ a SOU, besedy se zástupci středních škol apod.,
- pořádání sportovních a volnočasových akcí - sportovní soutěže, besedy, vzdělávací pořady, kulturní pořady,
- uspořádat další ročník běhu Golden Spike Chlum,
- po dohodě se školním parlamentem pokračovat v realizaci tzv. třídního dne - dne, ve kterém mohou být realizovány třídní aktivity po dohodě s třídním učitelem sloužící především ke stmelení kolektivu,
- účast na setkáních metodiků prevence.

7. Metody při realizaci prevence

Používané metody práce:

- výklad (informace),
- samostatná práce (referáty, prezentace, práce s informacemi z médií),
- besedy, diskuse,
- sociální hry, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání, řešení problémů, dramatizace,
- skupinová práce, práce ve dvojicích,
- projektové vyučování, celoškolské projekty.

8. Evaluace loňského roku

Funkci metodika prevence na naší škole kvalifikovaně zastávala Mgr. Michaela Egertová. PP je vypracován a je součástí plánů školy, včetně „Programu proti šikanování“. Oba programy jsou průběžně doplňovány. Škola se zapojila do řady akcí a projektů, zaměřených na boj se sociálně patologickými jevy, volnočasových, sportovních a kulturních aktivit:

- ✓ adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku
- ✓ 1.A, 1.B, 1.C - Bud'me kamarádi, Bezpečné chování
- ✓ 2.A, 2.B, 2.C - Bud'me kamarádi, Bezpečné chování
- ✓ 3.A, 3.B, 3.C - Bezpečný pátek, Jak být dobrým kamarádem
- ✓ 4.A, 4.B, 4.C - Jak překonat starosti ve škole, Jsi on-line
- ✓ 5.A, 5.B, 5.C - Adam a Eva - aneb nejsme stejní, Jak překonat starosti ve škole
- ✓ 6.A, 6.B, 6.C, 6.D - Jsi on-line II, Pohoda a klídek bez tabáčku, Prevence chování - pouze 6.D
- ✓ 7.A, 7.B, 7.C - Moc slova, Než užiješ alkohol, užij svůj mozek
- ✓ 8.A, 8.B - Jak se vidím já, Mládež a právo
- ✓ 9.A, 9.B, 9.C - Prevence kriminality, Terezín - exkurze, Černá kavárna - pouze třídy 9.B, 9.C
- ✓ celá škola se zúčastnila projektového dne IZS, který byl velmi pozitivně hodnocen - třídy procházely stanovišti, kde si mohly vyzkoušet první pomoc. Představili se jim hasiči, kteří jim ukázali vyprošťování z osobního auta při dopravní nehodě, Městská policie, která ukázala výcvik služebního psa, záchranka apod.
- ✓ školy v přírodě, výlety, sportovní akce a soutěže, dny třídy ...

Na třídních schůzkách jsou rodiče seznamováni s prospěchem, chováním a akcemi pořádanými školou.

Celkové hodnocení rizikového chování na naší škole za období 2018-2019 ukázalo, že se několikrát řešili nezdravé vztahy ve třídách mezi žáky. Důraz byl kladen na posílení vztahů, v některých případech pomáhala i paní Mgr. Radmila Sabolová, oblastní metodička prevence PPP Mladá Boleslav.

Řešeno bylo také podezření na anorexii u žákyň na II. stupni. Toto bylo projednáno i s rodiči. Ti celou situaci projednali s odborníky z oblasti zdravotnictví.

V několika případech se také žáci obrátili s žádostí o řešení vyhrocených situací doma - autoritativní rodič, náznak nátlaku na dítě, nepřiměřené tresty. I zde bylo individuálně jednáno s rodiči.

9. Odkazy na literaturu

- ✓ Běláčková, V. (2010): Celopopulační studie užívání návykových látek v ČR za rok 2008.
- ✓ Bittmannová, L. (2016): Prevence a účinné řešení šikany.
- ✓ Cseny, Bejčková, Sadílek, Sovinová: Evropská školní studie o alkoholu a jiných drogách.
- ✓ Čáp, D. (2012): Šikana: mýty a realita.
- ✓ Janošová, P. (2016): Psychologie školní šikany.
- ✓ Matthews, J. (2015): Stop šikaně!
- ✓ Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P. (Eds.), (2010): Primární prevence rizikového chování ve školství. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze.
- ✓ Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018, Úřad vlády České republiky.
- ✓ Národní strategie prevence kriminality na období 2012-2015.

10. Odkazy na školní řád

- ✓ viz odstavec IV a IX o povinnostech žáků a bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním řádu naší školy

11. Program proti šikanování

Charakteristika šikanování

Šikanování je chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, či skupinu žáků. Spočívá v cílených a **opakovaných** fyzických a psychických útocích jedincem, nebo skupinou vůči jednotlivci či skupině žáků, kteří se z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Jedná se o fyzické útoky (bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí), útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana může být realizována i v podobě elektronické komunikace. Ta zahrnuje útoky v podobě emailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky.

Šikana se projevuje v přímé i nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídou nebo jinou skupinou spolužáků.

Do povinností žáků lze zakomponovat plnění pravidel používání informačních komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, o přestávkách, v prostoru školy). Zapomenout se nesmí i na stanovení postihů při nedodržování těchto pravidel.

Cíle programu

- ✓ vytvářet ve škole klidné, bezpečné a respektující prostředí
- ✓ zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách
- ✓ podporovat pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky
- ✓ vést žáky ke vzájemné toleranci, respektu a odpovědnosti
- ✓ vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- ✓ vytvářet širokou nabídku volnočasových aktivit s možností zapojení všech žáků

Postupy řešení šikanování

- ✓ rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili a s oběťmi
- ✓ nalezení vhodných svědků
- ✓ individuální, popřípadě konfrontační rozhovory se svědky (ne konfrontace oběti s agresorem)

Zajištění ochrany obětem

- ✓ rozhovor s agresory, popřípadě konfrontace mezi nimi
- ✓ pohovor a zápis z jednání - výchovný poradce či metodik prevence
- ✓ informace rodičů

- ✓ jednání s ředitelem školy - zápis
- ✓ následná práce s kolektivem
- ✓ postup řešení pokročilé šikany
- ✓ bezprostřední záchrana oběti
- ✓ domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- ✓ zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- ✓ nahlášení PČR
- ✓ vlastní vyšetřování
- ✓ informování rodičů
- ✓ nahlášení orgánu sociálně právní ochrany dítěte

Spolupráce s rodiči

- ✓ třídní učitelé informují rodiče na třídních schůzkách o problematice šikany
- ✓ doporučí vhodný postup v případě jakéhokoliv podezření na šikanu
- ✓ v případě jakéhokoliv podezření na šikanu škola informuje rodiče oběti i agresora

Možné příznaky šikanování

Doma:

- za dítětem nepřicházejí domů žádní spolužáci nebo jiní kamarádi
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem
- nechut' jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo)
- dítě nechodí ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, nebo prosí o doprovod
- dítě chodí ze školy domů hladové (agresori mu berou svačinu)
- usíná s pláčem, má neklidný spánek
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost se soustředit
- dítě bývá doma smutné či apatické
- odmítá se svěřit s tím, co ho trápí
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody, případně doma krade peníze
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k okolí
- dítě si nápadně často stěžuje na neurčité zdravotní obtíže
- vyhýbá se školní docházce
- dítě se zdržuje doma více, než mělo dříve ve zvyku

Ve škole:

- žák je o přestávce často osamocený, nemá kamarády
- o přestávkách vyhledává blízkost učitelů
- při kolektivních sportech bývá volen mezi posledními, či dokonce odmítán
- má-li promluvit před třídou je nejistý a ustrašený
- působí smutně, stísněně, stává se uzavřeným
- jeho školní prospěch se náhle rapidně zhorší
- jeho věci jsou poničené znečištěné či často rozházené
- má často zašpiněný nebo poškozený oděv
- stále postrádá nějaké své věci
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
- začíná mít častější absenci
- odřeniny, modřiny či škrábance nedovede uspokojivě vysvětlit

Na koho se obrátit:

- třídní učitel
- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- zástupce ředitele školy
- ředitel školy
- rodiče
- někomu, komu důvěřuji
- Linka bezpečí 116 111, 800 155 555

12. Krizový plán

Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010 - 28 doporučuje postupy školy při výskytu vybraných rizikových forem chování dětí a mládeže.

V rámci prevence rizikového chování, jako je šikana, kyberšikana, kouření i užívání jiné návykové látky apod., je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce, případně v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- ✓ pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny, o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, ten v případě potřeby informuje ředitele školy, školního metodika prevence, výchovného poradce
- ✓ pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na školním metodikovi prevence
- ✓ třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků, buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky, zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a mají možnost žádat vysvětlení a objasnění hodnocení nebo postupů řešení po pedagogických pracovnících školy. Mají možnost se obrátit na ředitele školy. Poradenství zajišťují školní metodik prevence a výchovný poradce.

Pedagogičtí pracovníci při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí informují ředitele školy, ten situaci ohlásí na oddělení sociálně právní ochrany, dle potřeby též Policii ČR.

Žák je v ohrožení života:

- ✓ pracovník školy, který je přítomen této situaci nebo je informován žákem, neprodleně poskytne první pomoc
- ✓ zavolá rychlou záchrannou službu 155
- ✓ informuje vedení školy
- ✓ vedení školy nebo pověřená osoba bude informovat zákonné zástupce žáka

Pracovník školy má podezření na zneužití návykové látky u žáka:

- ✓ informuje vedení školy
- ✓ vedení školy informuje zákonné zástupce žáka
- ✓ vedení školy se zákonnými zástupci dohodne další postup

Pracovník školy je svědkem fyzického nebo slovního útoku na žáka:

- ✓ vhodným způsobem zasáhne a zajistí ochranu oběti
- ✓ informuje vedení školy
- ✓ vedení školy bude informovat zákonné zástupce pachatelů i oběti o situaci
- ✓ vedení školy provede jednání se zákonnými zástupci žáků, ze kterého se vyhotoví písemný zápis podepsaný všemi přítomnými
- ✓ vedení školy nabídne pomoc školního metodika prevence a výchovného poradce

Nález návykové látky ve škole - v případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- ✓ látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- ✓ o nález ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem
- ✓ o nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky

Zjištění projev kyberšikany u žáků:

- ✓ rozhovor s účastníky
- ✓ zapojení rodičů
- ✓ diskuze ve škole
- ✓ zapojení učitelů
- ✓ v případě podezření vyrozumět orgány činné v trestním řízení

Pracovník školy nalezne u žáka drogy nebo jiné zakázané látky:

- ✓ pracovník školy informuje vedení školy
- ✓ žák sám uloží na vyzvání alkohol, cigarety či drogu v ředitelně školy za přítomnosti dvou svědků
- ✓ vedení školy informuje zákonné zástupce žáka a vyzve je k převzetí nalezené látky
- ✓ vedení školy provede šetření a o daném šetření informuje zákonné zástupce žáka
- ✓ vedení školy provede zápis o události

Žák se pedagogickému pracovníkovi svěří s tím, že užívá drogy:

- ✓ pedagogický pracovník oznámí informaci školnímu metodikovi prevence, ten rozhodne o dalším postupu

Nález alkoholu ve škole - v případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:

- ✓ tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
- ✓ o nález ihned uvědomí vedení školy
- ✓ nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu
- ✓ zpracují stručný záznam o události

Nález alkoholu ve škole - v případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol, postupují takto:

- ✓ zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
- ✓ o nález ihned uvědomí vedení školy
- ✓ o nález sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
- ✓ o nález vyrozumí zákonného zástupce nezletilého žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož nezletilého žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
- ✓ v případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

13. Seznam organizací

- ✓ Magistrát města Mladá Boleslav
- ✓ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, odbor legislativy a exekutivního servisu, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
- ✓ Probační a mediační služba
- ✓ Úřad práce Mladá Boleslav
- ✓ PPP Mladá Boleslav, Václavkova 1040
- ✓ ZŠ, MŠ, DD a SPC Mladá Boleslav, Na Celně 2
- ✓ OSPOD Mladá Boleslav
- ✓ Městská policie MB
- ✓ PČR

V Mladé Boleslavi 31. 8. 2019

Upravila: Ing. Kateřina Krejčíková, metodička prevence pro I. stupeň

Schválil: Ing. Tomáš Suchý, ředitel školy