

1. CÍL

Cílem projektu bylo seznámit žáky s osobnostmi českých velikánů a vybrat z nich desítku největších. Portréty osobností navíc měly zpestřit výzdobu školy, konkrétně schodiště pavilonu C. Žáci sami zpracovali a připravili prezentace a zároveň zvolili v anketě pro ně nejvýznamnější osobnosti. Byla snaha o zapojení všech učitelů a žáků druhého stupně, vytvořit jasné kolektivní mezipředmětové téma. Zároveň jsme se snažili dle zásad ŠVP ŠESTKA rozvíjet u žáků téměř všechny klíčové kompetence – pracovní, komunikativní apod.

2. PRŮBĚH PROJEKTU

Na základě nabídky portrétů osobností jsme vybrali 50 osobností. Přehled osobností byl vyvěšen na chodbě druhého stupně. S těmi se žáci seznámili v I. kole projektu. Cílem bylo seznámení se s vybranými osobnostmi v jednotlivých předmětech, např. v hodinách literatury, chemie, fyziky, výtvarné výchovy apod. Učitelé mohli jakýmkoli způsobem poskytnout informace o daných osobnostech tak, aby žáci věděli, co jsou osobnosti vůbec zač. Někteří učitelé zařadili povídání do výkladu, jiní zadali svým žákům referáty, další naopak tvořili a zpracovávali informace formou tvorby malých plakátů nebo formou doplňovacích a přiřazovacích her.

Po tomto prvním seznamovacím kole, které trvalo více jak 14 dní, se uskutečnila anketa. V té žáci vyřadili třicet osobností a vybrali dvacítku postupujících.

Po vyhodnocení ankety učitelé rozdělili vybrané osobnosti mezi jednotlivé třídy druhého stupně (6.C, 7.C, 8.C a 9.C) a připravili podklady pro druhé kolo. V druhém kole si měli žáci ve skupinkách připravit projekt o dané osobnosti a v závěrečném finále jednotlivé osobnosti stručně představit, respektive shrnout jejich význam – proč by právě jejich osobnost měla být v první desítce (obhájit danou osobnost). Zároveň byla zveřejněna i kritéria hodnocení. Žáci si odnesli tři známky podle toho, jak se na projektu podíleli.

Kritéria hodnocení:

- *projekty budou hodnoceny známkami v příslušných předmětech (tj. ČJ, D, Ch apod.) z hlediska věcné správnosti; pokud budou použita správná a pravdivá fakta k dané osobě, pak mají žáci 1, další známky se od toho odvíjí*
- *projekty budou hodnoceny v předmětu Výchova k občanství – známky se odvíjí od schopnosti splnit zadání projektu; zadání je jednoznačné – vytvořit a představit projekt o osobnosti, ve kterém žáci přiblíží ostatním význam osobnosti a snaží se její význam obhájit; ztvárnění může být různé – přes rozhovor, prezentaci, divadelní scénku apod. (žáci se musí vejít do cca 6 minut)*
- *projekty budou ohodnoceny v předmětu Český jazyk – bude se hodnotit plynulost a logická uspořádanost projevu, použití spisovných výrazů apod.*

Finálové prezentace proběhly 16. a 17. prosince 2009 v aule a jídelně školy. Žáci měli k dispozici notebook s dataprojektorem včetně plátna a ozvučení.

Po čtvrté prezentaci proběhla druhá, již závěrečná anketa. Ještě týž den byly spočítány hlasy. Bylo vybráno 10 českých osobností.

3. HODNOCENÍ

Výkony žáků v samotném finále byly ve větší míře velice dobré. Bylo vidět, že se žáci projektu věnovali. Nestalo se, že by nebyla některá

skupina na prezentaci připravena. V tomto případě se sluší všem zapojeným žákům za jejich výkony poděkovat. Je ale patrné, že podobná činnost, tj. vystupování před ostatními, koordinace příprav apod. je žákům trochu cizí. Samotný vkusný a výborný nápad a jeho ztvárnění bylo mnohdy zbytečně narušeno nepřehledností ve sledu prezentace nebo špatným jazykovým projevem. Na první pohled u žáků zaujaly scénky, video a audio ukázky nebo doplňující artefakty, které oživily vystoupení - narozdíl od monotónního čtení.

4. ZÁVĚR

Projekt TOP TEN ČESKÝCH OSOBNOSTÍ měl na naší škole svůj význam. Pomohl zpestřit výuku a zároveň naplnil některé cíle Školního vzdělávacího programu ŠESTKA. Je nutné v podobných akcích pokračovat, a to nejen na druhém stupni. A které osobnosti patří podle žáků mezi TOP TEN?

Tomáš G. Masaryk

Karel IV.

Jan Hus

Karel Čapek

Božena Němcová

Emil Zátopek

Jan Amos Komenský

Jan Werich

Bedřich Smetana

Karel Hynek Mácha